

V Ý R O Č N Í Z P R Á V A

Z Š a M Š Ž D Í R E C nad Doubravou

okres Havl. Brod

/PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE/

zsztirec@seznam.cz

IČO : 70909709

DIČ : CZ 709 09709

identifikátor zařízení: 600 086 992

Chrudimská 77

582 63

Zřizovatel: Město Ždírec nad Doubr.

právní forma : obec ,IČO: 00 268 542

Školní 500

582 63

město@ztirec.cz

šk. rok 2 011 / 2 012

č.j. ZŠ 193 /12

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky
ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou, okres Havl. Brod
ve dnech 27.8.až 31.8.2012

Výroční zpráva byla schválena ve Školní radě ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou
10. září 2012.

Termín: do 15.10. – ŠR, do 14 dnů zřizovateli a uveřejnit na přístupném místě ve škole /popř. www. str./

Obsah výroční zprávy školy

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. Přehled pracovníků školy
4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol
5. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků (SWOT analýza, testování dle ŠVP, vnitř. a vnější evaluace a soutěže, olympiády)
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP, SIPVZ) a ostatních pracovníků školy
7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
(Projekty, hodnocení MPP, EVVO, prevence rizik a úrazů, akcí školy, VP, MS, předmět. komisí, hospitací)
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
9. Základní údaje o hospodaření školy
10. Výroční zpráva ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. – 31. 12. 2011
11. Přílohy:
Testování žáků SCIO (3., 5., 7. a 8.ročníku) a diplomy

Výroční zpráva šk. r. 2011/2012

Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou
adresa školy	Chrudimská 77, Ždírec nad Doubravou 58263
právní forma	příspěvková organizace
IČO, DIČ (od 16.3.2009)	70909709, CZ 70909709
IZO	102006598
identifikátor školy	600086992
vedení školy	ředitel: Mgr. Jiří Novák zástupce ředitele: Mgr.Bc. Martina Hojná
kontakt	tel.: 569694482, 569694011 fax: 569694482 e-mail: zszdirec@seznam.cz http://skola.zdirec.cz/

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Ždírec nad Doubravou</i>
adresa zřizovatele	<i>Školní 500, 582 63</i>
kontakt	tel.: 569694533 fax: 569694533 e-mail www.zdirec.cz

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	171
Základní škola	460
Školní družina a klub	135 / 90 + 45 /
Výdejna MŠ Ždírec nad Doubravou	151
Výdejna MŠ Hor. Studenec	40
Školní jídelna ZŠ	410

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	7	143	20,43	14,30
1. stupeň ZŠ	9	184	20,44	17,76
2. stupeň ZŠ	6	124	20,66	18,56
Školní družina a školní klub	3 2	90 + 45	27	27
Školní výdejna MŠ a výdejna v H. Studenci	x	143	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	275	x	x

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	19 , 3
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	9, 1, 4 / třída /
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1,1,1/na kopanou,běžecká dráha,asfaltové víceúčelové hřiště/
Sportovní zařízení	tělocvična a malá tělocvična / 1 + 1/
Dílny a pozemky	1,1
Žákovský nábytek	nastavitelné židle a lavice/ ve všech třídách /
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	velmi dobré vybavení
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	učebnice odpovídají schval.vyhlášce MŠMT

	/stáří kolem 6 let,nákup nových podle ŠVP /
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	na dobré úrovni- standard
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	39 PC/ 35 připojených na internet/, 17 radiomagnetofonů, 5 videí, 7 televizorů, 1 dig. fotoaparát, 5 dataprojektorů, 2 HIFI věže, 2 bar. fotoaparáty, 4 interaktivní tabule, 1 videokamera
Investiční rozvoj	PC s připojením na internet do každé třídy, nové osvětlení v 0., 1. 2. a 3. pavilonu, výměna oken a dveří celé školy a zateplení školy do konce r. 2011, přestavba a nástavba 1.P (MŠ 8 tříd a ZŠ 6 tříd) do konce listopadu r. 2011, od 5.12.2011 rozhodnutí v rejstříku škol a škol. zařízení

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	28.2.2005
Počet členů Školské rady	6 /2 zástupci rodičů, 2 pedagog. zástupci a 2 ze zastupitelstva Města Ždírec nad Doubravou /-volba nové rady –prosinec 2010-2014
Kontakt	569694024 / předseda ŠR/

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace	9.6.2003
Zaměření	respektování práv, potřeb a zájmů dětí, koordinace a sjednocení vzděl. působení rodiny a školy, školského zařízení či výchovného zařízení a obce, vzájemná spolupráce, vytvoření bezpečného a všestranně rozvíjícího psychosociálního klimatu v rodinách a ve škole
Kontakt	720136840 / předseda SR- od 21.4.2009

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola	MŠMT	RVP-ŠVP	1.-5. a 6. – 9. ročník

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Vstřícná škola 5. verze (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	ŠVP 1. a 6. ročník od r. 2006/07 ŠVP od 1.-5. a 6. -9. ročníku šk. r. 2010/11

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	47 + 2 as. pedagog.
Počet učitelů ZŠ + asiat. ped.	20 + 2
Počet vychovatelů ŠD a ŠK	4
Počet učitelek MŠ	8
Počet správních zaměstnanců ZŠ + hospod.	6
Počet správních zaměstnanců MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	7

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
učitelka U	1,0	do 12 let	PŠ	1.- 5.r.
učitelka K	1,0	do 12 let	VŠ	1.- 5.r.
učitelka B	1,0	do 12 let	VŠ	1.- 5 r.
učitelka G	1,0	do 23 let	VŠ	1.- 4.r. + specializ.
učitelka P	1,0	do 23 let	VŠ	1.- 5.r.
učitelka V	1,0	do 23let	VŠ	1.- 5.r
učitelka A	1,0	do 9 let	VŠ	1. st.
učitelka S	1,0	do 1 roku	VŠ	1. st.
učitelka B	1,0	nad 32 let	VŠ	1.- 5 r.
Učitelka M	0,37	do 15 let	SŠ	PŠ /vychovatelství
ředitel N	1,0	nad 32 let	VŠ	5.-12.r.,M-Zt
z.ředitele H	1,0	do 23 let	VŠ	1.- 5.r.
učitelka M	1,0	do 2 let	VŠ	5.-12.r.,Čj-Ov
učitelka Z	1,0	do 12 let	VŠ	6.-9.r.,Čj-D+VP
učitelka S	1,0	do 15 let	VŠ	Informatika a archiv.
učitel M	1,0	do 27 let	VŠ	5.-12.r.,M-F
učitelka J	1,0	do 15 let	VŠ	5.-12.r., Bi-Ch

učitel D	1,0	do 23 let	VŠ	5.-12.r., D-ped.
učitelka V	1,0	do 15 let	VŠ	5.-12.r., Rj-Vv
učitel R	1,0	do 9 let	VŠ	NN , Z /stud./
učitelka P	1,0	do 15let	VŠ	M-Bi.
asist. ped.H	0,5	nad 32 let	PŠ	1. stup.
asist.ped.M	0,3	do 9let	SŠ	As. P.
asist. ped.P	0,5	do 2 let	SŠ	SZŠ
Vychovatelka M	1,0	do 9. r.	SŠ	Stř. škola
vychovatelka D	0,8	do 9 r.	SŠ	Stř. škola
vychovatelka M	0,8	do 9 let	SŠ	PŠ /vychovatelství/
vychovatelka H	1,0	do 2 let	SŠ	PŠ /vychovatelství/
uč. MŠ	9x1		SŠ	učitelství MŠ
uč. MŠ	1,0		SŠ+vyšší odborná	předškolní pedagogika

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	93,3	Učitelé 1. stupně	88,1
Učitelé 2. stupně	90,9	Učitelé 2. stupně	64,6
Učitelky MŠ	100	Učitelky MŠ	100
Vychovatelky ŠD	68,3	Vychovatelky ŠD,ŠK	76,5
Komentář: pí uč. S /2.stup. pí uč. S začne studovat od r. 2011-září celoživotní studium na VŠ /, / ŠD – pí v. D začne v září r. 2011 studium /			

3.4 Pedagogičtí pracovníci (učitelé) ZŠ podle věkové skladby (vychovatelé)

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
	5	1	8	2	2	1	1	0	0	4	16
	2		2								4

Průměrný věk ped. pracovníků : 39,6

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících ZŠ

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
2	pomocné kuchařky	3x1	SOU/ jiné obory/
4	kuchařka	4x1,0	SOU/obor kuchař/
6	uklízečka	5x1,0 1x0,5	SOU
1	ved. školní jídelny ZŠ	1,0	SEŠ
1	účetní	1,0	SEŠ/všeobecná ekonomika/
1	školník	1,0	SPŠ

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol Školní rok 2010 / 2011

CELKEM BYLO ZAPSÁNO DO 1. TŘÍDY 47 DĚTÍ.

8 dětí má odklad povinné škol. docházky / na žádost rodičů, vyjádření PPP a dětského lékaře/

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2011/12</i>
2	47	6	8

4.2 Výsledky přijímacího řízení ve š.r. 2011/12

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	3	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0	0
<i>církevní gymnázia</i>	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
5	3	4	7	10	2	31

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
	2			3		5

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
36	1

Přehled přijatých žáků na střední školy (i SOU) do prvního ročníku šk. roku 2012/2013

Do přehledu se uvedou

- a) žáci, kteří byli přijati na školy v jiných okresech i v našem okrese, poslední ukončený ročník docházky),
- c) žáci, kteří neukončili úspěšně devátý ročník (do sloupce počet se uvede římská číslice IX) nebo nepodána přihláška),
- e) i žáci, kteří byli přijati na víceleté gymnázium (ve sloupci obor se uvede VG).

Do sloupce počet uvádějte celkový počet žáků, kteří byli přijati na tutéž školu a současně stejný obor.

Celkový počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku (bez žáků VG):.....

počet	střední škola	obor	sídlo SŠ
3	VOŠ a OA Chotěboř	obchodní akademie	Chotěboř
5	Gymnázium Chotěboř	gymnázium	Chotěboř
1	SOU technické Chotěboř	obráběč kovů	Chotěboř
1	SOU technické Chotěboř	strojní mechanik (zámečnick)	Chotěboř
1	Stř.zdrav. škola a VOŠ zdravotnická Havlíčkův Brod	zdravotnické lyceum	Havlíčkův Brod
1	Stř.zdrav. škola a VOŠ zdravotnická Havlíčkův Brod	zdravotnický asistent	Havlíčkův Brod
1	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín	modelářství a návrhářství oděvů (design oděvů)	Jihlava
1	Střední uměleckoprůmyslová škola Jihlava-Helenín	textilní výtvarnictví (design interiéru a bytových doplňků)	Jihlava
1	Střední průmyslová škola Jihlava	elektrotechnika	Jihlava
1	SŠ obchodu a služeb Jihlava	kosmetické služby	Jihlava

1	TRIVIS – SŠ veřejnoprávní Jihlava, s.r.o.	bezpečnostně právní činnost	Jihlava
1	Česká zemědělská akademie v Humpolci, SŠ	mechanik opravář motorových vozidel (automechanik)	Humpolec
1	Česká lesnická akademie Trutnov, SŠ, VOŠ	lesnictví	Trutnov
1	Hotelová škola Bohemia, s.r.o., Chrudim	hotelnictví	Chrudim
1	SŠ zdravotnická a sociální Chrudim	sociální činnost	Chrudim
1	Střední průmyslová škola Chrudim	Elektrotechnika – mechatronika	Chrudim
1	SPŠ chemická Pardubice	aplikovaná chemie	Pardubice
1	SPŠ chemická Pardubice	průmyslová ekologie	Pardubice
1	SŠ chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem	jezdec a chovatel koní	Kladruby nad Labem
1	VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	pedagogické lyceum	Litomyšl
1	SŠ zahradnická a technická Litomyšl	zahradnictví (floristika, vazačství a aranžování květin)	Litomyšl
1	Floristická střední škola, s.r.o. Hradec Králové-Rusek	grafický design (floristický design)	Hradec Králové
1	SŠ obchodní a služeb SČMSD, s.r.o. Žďár nad Sázavou	kadeřník	Žďár nad Sázavou
1	SŠ obchodní a služeb SČMSD, s.r.o. Žďár nad Sázavou	obchodní akademie	Žďár nad Sázavou
1	SŠ technická Žďár nad Sázavou	mechanik elektrotechnik	Žďár nad Sázavou
1	SŠ technická Žďár nad Sázavou	mechanik strojů a zařízení	Žďár nad Sázavou
1	SPŠ Žďár nad Sázavou	strojírenství	Žďár nad Sázavou
1	Gymnázium a SOŠ pedagogická Čáslav	předškolní a mimoškolní pedagogika	Čáslav
1	VOŠ zdravotnická a Střední zdravotnická škola Praha 1	laboratorní asistent	Praha 1
1	Střední rybářská škola a VOŠ vodního hospodářství a ekologie Vodňany	rybářství (vodní stavby v rybářství)	Vodňany
1/VIII	OA a Hotelová akademie Havlíčkův Brod	stravovací a ubytovací služby	Havlíčkův Brod
2	Gymnázium K.V. Raise	VG	Hlinsko v Čechách
1	Gymnázium Žďár nad Sázavou	VG	Žďár nad Sázavou

5. Přehled o výsledcích vzdělávání žáků šk. r. 2011/12

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>
I.A	22		22	
I.B	22		22	
II.A	16		16	
II.B	17		17	
III.A	21	3	18	
III.B	21	3	18	
IV.A	18	4	14	
IV.B	20	9	11	
V.A	27	10	17	
Celkem	184	29	155	

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>
VI.A	22	11	7	
VI.B	18			
VII.A	29	24	4	1
VIII.A	18	15	3	
IX.A	18	15	3	
IX.B	18	12	6	
Celkem	123	99	23	1

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>
1. stupeň	184	155	0
2. stupeň	123	23	1
Celkem	307	178	1

Komentář: k 1.10.2011 bylo do přítomno a do statistiky zaznamenáno 308 dětí ZŠ,
během šk. roku může dojít ke změnám v počtech

5.2 Přehled o chování šk.r. 2011/12

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU /ŽK+V+PL/</i>	<i>Pochvaly ŘŠ/ŽK+V/</i>	<i>Napomenutí TU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stup.</i>
I.A	22	3+0+7	3+1				
I.B	22	9+0+7	2				
II.A	16	6+0+7	2				
II.B	17	9+0+7					
III.A	21	12+0+5	3+0	1			
III.B	21	8+0+1	3+0	4	1		
IV.A	18	20+0+0	7+0	3			
IV.B	20	15+1+2	8+0	1			
V.A	27	25+0+0	12+0	5	3	1	
Celkem	184	109+1+36	40+1	14	4	1	

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU /ŽK+V+PL/</i>	<i>Pochvaly ŘŠ/ŽK+V/</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
VI.A	22	6+0+0	1+0		1			
VI.B	18	14+0+0	1+0	5	7			
VII.A	29	3+0+0	1+2	27	17	6	0	
VIII.A	18	6+0+0	3+0	11	5	3		
IX.A	18	5+0+0	1+0	1				
IX.B	18	10+0+0	0+5	3	1			
Celkem	123	44+0+0	7+7	47	31	9	0	0

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU /ŽK+V+PL/</i>	<i>Pochvaly ŘŠ/ŽK+V/</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. stupeň</i>	184	109+1+36	40+1	14	4	1	0	0
<i>2. stupeň</i>	123	44+0+0	7+7	47	31	9	0	0
Celkem	307	153+1+36	47+8	61	35	10	0	0

Komentář: **ŽK** : žákovská knížka **V** : vysvědčení **PL** : pochvalný list

5.3 Údaje o zameškaných hodinách ve šk. roce 2011/12

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	11 560	64,46	0	0
<i>2. stupeň</i>	10 680	86,83	1	0,008
Celkem	22 835	72,44	1	0,0033

5.4 Údaje o integrovaných žácích ve šk. r. 2011/12

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení		
Zrakové postižení		
S vadami řeči		
Tělesné postižení		
S kombinací postižení		
S vývojovými poruchami učení	4. – 9. ročník	8
S autismem	4. - 5. ročník	2
Komentář: výuka probíhá dle indiv. vzděl. plánů		

5.5 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

5.5.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygiena)	dodržen dle vyhlášky
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	individuální plány vyučujících
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	individuálně v hodinách
školní řád, klasifikační řád	ANO, ANO
informační systém vůči žákům a rodičům	ŽK, osobní dopis, www.stránky, konzultační hodiny, rubrika v Našich novinách, vlastní Školní časopis, rubrika na www. stránkách Města Ždírec nad Doubravou
činnost školního psychologa, speciálního pedagoga,	spolupráce s PPP a SPC

spolupráce s PPP a SPC	Havl. Brod, Jihlava a Žďár nad Sázavou –velmi dobrá
prevence sociálně-patologických jevů	minimální preventivní program a jeho hodnocení, školní preventivní strategie, Projekt (celoroční) Já to dokážu, ve vyuč. hodinách a při třídních schůzkách, výchovné koncerty, exkurze, výchovné relace atd.
Environmetální výchova	Celoroční projekt Recyklohraní
klima školy	zatím v pořádku a dobré
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	individuální přístup k žákům a rodičům, kteří mají sklon zanedbávat povinnou škol. docházku, pravidelná spolupráce s kurátorem /MěÚ Chotěboř/

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

5.5.2 Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	ANO
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	ANO
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	ANO
konkretizace cílů ve sledované výuce	ANO
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	VŽDY

5.5.3 Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	bez vážnějších nedostatků, postupně se stále zlepšuje, je to finančně pro obec náročné/osvětlení tříd, výměna oken, zateplení budov, teplá voda na WC, přestavba a nástavba 1. pavilonu atd.-jedná se o miliony (cca 26 milionů) -ukončeno k 5.12.2011
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	celoroční náplň třídního učitele a kolektivu třídy popřípadě vyučujících, zájmová činnost školy (22 bezplatných kroužků)
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	podle charakteru předmětu

	a přístupu vyučujícího-dle hospitací, by se tato oblast měla v budoucnu zlepšit, Projekt Interaktivní hodina (2 interaktivní tabule) a finanční prostředky pro pedagogy, Šablony (r. 2011/12), snižování ONIV od státu, suplování z obecních prostředků, investice 105 000,- Kč (interaktivní tabule + PC- z obecních f. prostředků)
--	--

5.5.4 Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	dle vyučujících, různé metody, převládá skup. práce, projekty , projektová výuka, využívání interakt. tabule (4), dataprojektorů a PC
sledování a plnění stanovených cílů	cíle jsou vždy stanoveny a jejich plnění je kontrolováno vedením a provádí se pravidelné sebehodnocení a pohovor s pedagogy (portfolia), dále vnější kontrola (děti a rodiče 1. a5. tříd-Kalibro), dále hodnocení FF Masarykova Univerzita Brno (Ústav pedag. věd)
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	soutěže, aktivizující krátkodobé cíle v hodinách, možnost se účastnit ve 22 kroužcích, mnoha soutěžích, olympiád, utkání a akcí pořádaných školou atd. (účast a dobré umístění na okresních soutěžích, 1x i 4.-8. místo v MO v kraji)
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	ANO – pravidelně, záleží jen na dětech, příležitostí je hodně – viz plány práce v jednotlivých měsících
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	ČASTO- vše se odvíjí od druhu hodin

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	střídání metod dle učitele
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	většina je kvalifikována a odvádí nadstandardní práci
účelnost aplikovaných metod	bez připomínek-ANO
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	vždy
forma kladení otázek	odpovídající smyslu a návaznosti na cíl

5.5.5 Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	individuální, většinou velmi dobrá
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	zajištěna
využívání zkušeností žáků	dle obsahu látky
vliv hodnocení na motivaci žáků	velký, provádí se sebehodnocení – viz ŽK a v portfoliích
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	vždy zpětná vazba, následná oprava
osobní příklad pedagoga	určitě-např. nikdo nekouří

5.5.6 Interakce a komunikace

klima třídy	rozhodující
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	na velmi dobré úrovni
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	velká snaha, dodržujeme
vzájemné respektování, výchova k toleranci	ano, důsledně dbáme
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	dle obsahu a předmětu, většina ped. dodržuje

5.5.7 Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	ANO- odpovídá výkonům
respektování individuálních schopností žáků	ano, vždy
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	pravidelnou součástí hodin
ocenění pokroku	Určitě- viz pochvaly
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	pravidelnou součástí hodin
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	individuální, užívá se mnoha způsobů
využití klasifikačního řádu	ano, v plném rozsahu

5.6 Testování žáků:

5.6.1 Testování žáků ve šk. roce 2011/12 (Kalibro)

**Hodnocení žáků 9. tříd /forma písemného testování/
ZŠ Ždírec nad Doubravou**

Šk. r. 2011/2012

9. ročník

Druh hodnocení : KALIBRO

/cena po slevách 4000,-Kč/

Objektivnost : testy dány učitelům odpoledne před termínem psaní

Výsledky:

Umístění dle procent absolutní /100%/ úspěšnosti správných odpovědí :

1. místo Matematika : **62,6 %** , umístění ze 126 škol: **22. místo**
Max. **78,0 %** / 1.ZŠ/ 3 183 žáků- účast **ČR průměr 57,4 %**
/ přepočteno ve srovnání s dosaženým maximem : **80,3%** úspěšnosti odpovědí/
Koeficient : poměr mezi umístěním a počtem škol 0.175

2. místo Anglický jazyk : **61,2 %** , z 93 škol : **50. místo**
Max. **78,7 %** 2 293 žáků **63,9 %**
/ : **77,8 %**
Koeficient : poměr mezi umístěním a počtem škol 0.538

3. místo Humanitní základ: **59,4 %** , umístění ze 62 škol : **34. místo**
Max. **68,0 %** / 1.ZŠ / 1 560 žáků-účasť **ČR průměr: 61,2 %**
/ přepočteno ve srovnání s dosaženým maximem : **87,4 %** úspěšnosti odpovědí/
Koeficient : poměr mezi umístěním a počtem škol 0,548

4. místo Český jazyk : úspěšnost 57,6 % , ze 128 škol : 57. místo
Max. **69,2 %** 3 260 žáků **58,9 %**
/ **83,2% /**
Koeficient : poměr mezi umístěním a počtem škol 0.449

5. místo Přírodovědný základ: **54,6 %** , z 62 škol : **35. místo**
Max. **64,1 %** 1 478 žáků **56,8 %**
/ : **85,2%**
Koeficient : poměr mezi umístěním a počtem škol 0.565

Umístění dle červených čísel: Srovnání s průměrem škol ČR v procentech

1. Humanitní základ	-1,8
2. Přírodovědný základ	-2,2
3. Český jazyk	-1,3
4. Matematika	+5,2
5. Anglický jazyk	- 2,7

Umístění dle obsazení ve srovnání s ostatními školami :

/ poměr mezi umístěním a počtem škol/ Srovnání s nejlepší školou ČR v procentech

1 místo :	Matematika	-15,4
2.místo :	Český jazyk	-11,4
3 .místo :	Anglický jazyk	-17,5
4.místo :	Humanitní základ	-8,6
5. místo :	Přírodovědný základ	-9,5

Závěr:

Toto testování ukázalo, že naše škola mimo M patří v ostatních předmětech mezi průměr v ČR.

Opatření:

V příštích letech bude zvýšená péče věnovaná výuce všech předmětů.

Vedení školy, MS a předmětové komise a vyučující se zaměří na metody práce, výstupy a kvalitu výuky, aby došlo ke zlepšení znalostí dětí a bylo dosaženo lepších výsledků při testování.

Nejúspěšnější v tomto testování šk. r. 2011/12:

Matematika, Humanitní základ, Matematika.

Mgr. Jiří Novák

6.3.2012

4.6.2 Testování žáků ve šk. r. 2011- 2012 (SCIO- STONOŽKA)

3., 5., 7. a 8. ročník (každý rok klíčové kompetence)

(Vloženo samostatně –nelze kopírovat) **PŘÍLOHY**

Závěr :

3. ročník (42 dětí)

Proti loňskému 3. ročníku došlo k velkému zlepšení v českém jazyce, matematice, v klíčových kompetencích, v předmětu Člověk a jeho svět a celkově.

Letos škola (3. ročník) v českém jazyce patří mezi úspěšné školy a má lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol, v matematice a v klíčových kompetencích platí totéž, v anglickém jazyce patří dokonce mezi 10 % nejúspěšnějších testovaných škol v ČR. Loňský 3. ročník dosáhl hodnocení: český jazyk podprůměrný, matematika průměrná, anglický jazyk nadprůměrný (byl hodnocen jako lepší než 80 % zúčastněných škol), klíčové kompetence- slabší průměr.

Celkové hodnocení: Škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v ČR

Bylo testováno :

5. ročník (27 dětí)

Proti loňskému 5. ročníku došlo ke zlepšení v českém jazyce (průměr školy se zlepšil na hodnocení úspěšné školy, máme lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol ČR), ve využití studijního potenciálu v českém jazyce je studijní potenciál optimálně využíván. V matematice se hodnocení z loňského roku (průměr) zlepšilo na úspěšnou školu, která má lepší výsledky než 70 % testovaných škol v ČR, ve využití studijního potenciálu v matematice je hodnocení- optimálně využíván).

Celkové hodnocení: Naše škola se o hodně zlepšila a patří mezi 30 % nejlepších testovaných škol v ČR
Bylo testováno:

7. ročník (1 třída - 28 dětí)

V matematice je hodnocení horší než v loňském roce (průměr se změnil v podprůměr), škola patří mezi 20 % škol s nejslabšími výsledky ve využití studijního potenciálu v matematice se hodnocení využíván optimálně u této třídy zhoršilo na využíván nedostatečně, žáci pracují pod své možnosti.

Opatření: více hospitací v M, metodické vedení (rady)- třídní učitel, vyučující M, důslednost, kvalita domácí přípravy, změnit přístup dětí k práci v M, pracovat s jednotlivci, kteří nevyužívají svůj studijní potenciál, , zapůsobit na žáky- celoplošné testování v r. 2014, zlepšit motivační prvky, zkvalitnit přípravu na M a více procvičovat základní učivo a pravidelně kontrolovat práci vyučující M.

Český jazyk dopadl lépe, škola (7.A) se zařadila mezi lepší průměrné školy, výsledky jsou lepší než 60 % testovaných škol v ČR. Studijní potenciál je využíván dobře a výsledky jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá studijním předpokladům.

8. ročník (1 třída - 18 dětí)

Tento ročník je testován průběžně od 6. až do 9. ročníku (modul KEA- pro evropské srovnání).

Výsledky naší školy v klíčových kompetencích se řadí mezi průměrné. Z hodnocení vyplývá, že naše škola v 8. ročníku měla ve všech kompetencích (komunikativní, sociálněpersonální, k učení, k řešení problémů, občanská a pracovní) průměrné výsledky.

Nejlépe bylo hodnoceno ekologické chování (sběr papíru, recyklohraní atd.)

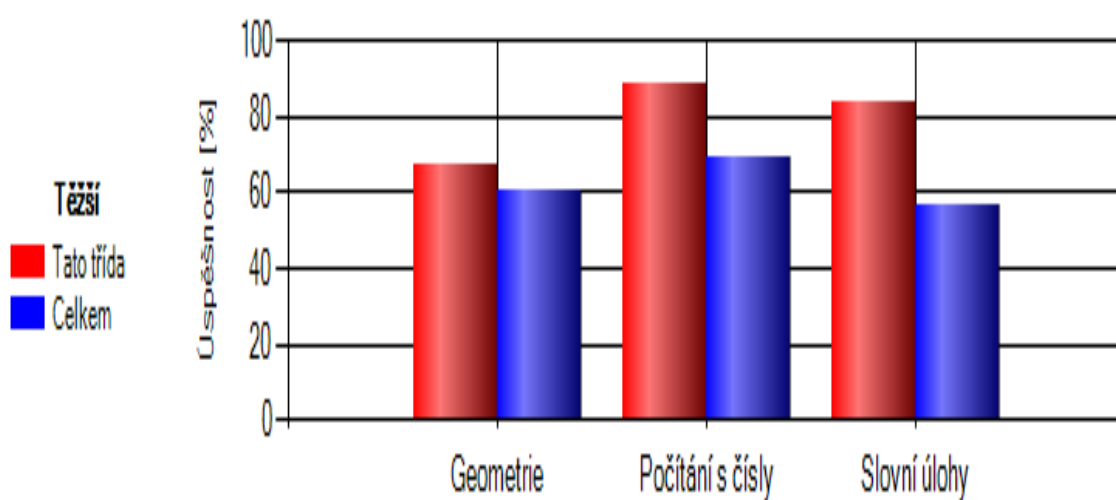
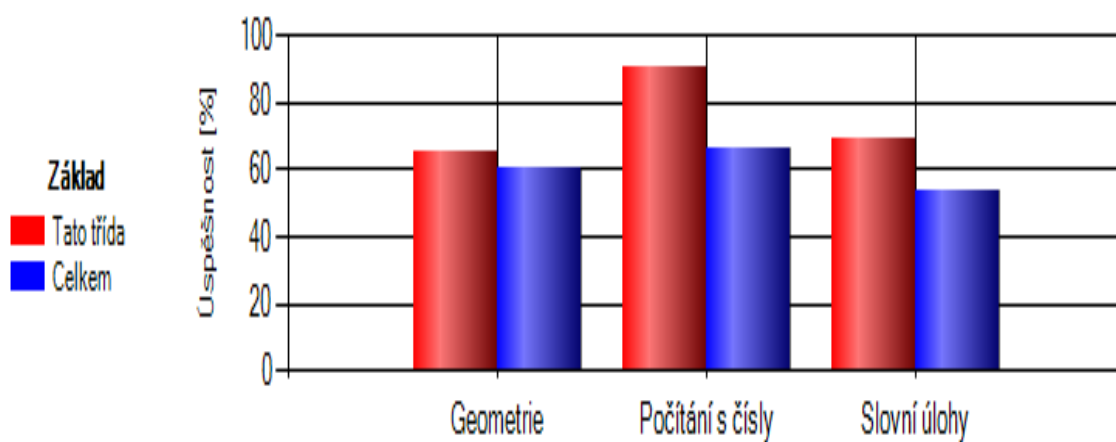
Závěr:

S pedagogickými pracovníky byly testy a hodnocení v jednotlivých předmětech a ročnících probrány. Větší důraz bude kladen na čtenářskou gramotnost žáků (nerozumí textu, dlouho jim trvá přečíst text a srovnat si v hlavě souvislosti, vytvořit si správný postup řešení, aplikovat své znalosti v dané úloze a udělat na závěr kontrolu svého rozhodnutí). Matematické znalosti a dovednosti odpovídají dnešnímu přístupovému trendu žáků k procvičování logického myšlení, procvičování jednoduchých algoritmů, psaní domácích úkolů, pochopení souvislostí a využívání svého duševního potenciálu.

Více než polovina žáků se při řešení příkladů se vzdá ještě před pochopením zadání, nevěří si, nedokáží se správně motivovat a neřeší příklad nejjednodušší cestou. Chtějí mít test, zkoušku již za sebou a počítají mnohdy něco, co vůbec není předmětem otázky. Většinou se ani nad příkladem nezamyslí a početní výkony volí nahodile. Vše se odvíjí od neschopnosti se soustředit, porozumět textu, vybrat fakta a s nimi pak úspěšně pracovat. Volní vlastnosti, spěch, nedůvěra ve své schopnosti, snížené nároky ve společnosti, vymlouvání se a nedostatečná příprava nevedou k úspěchu

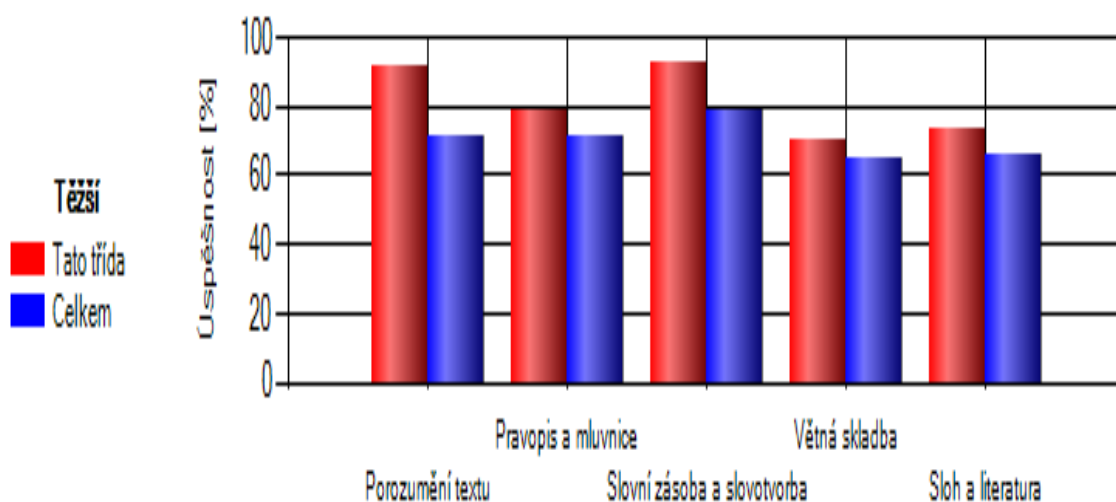
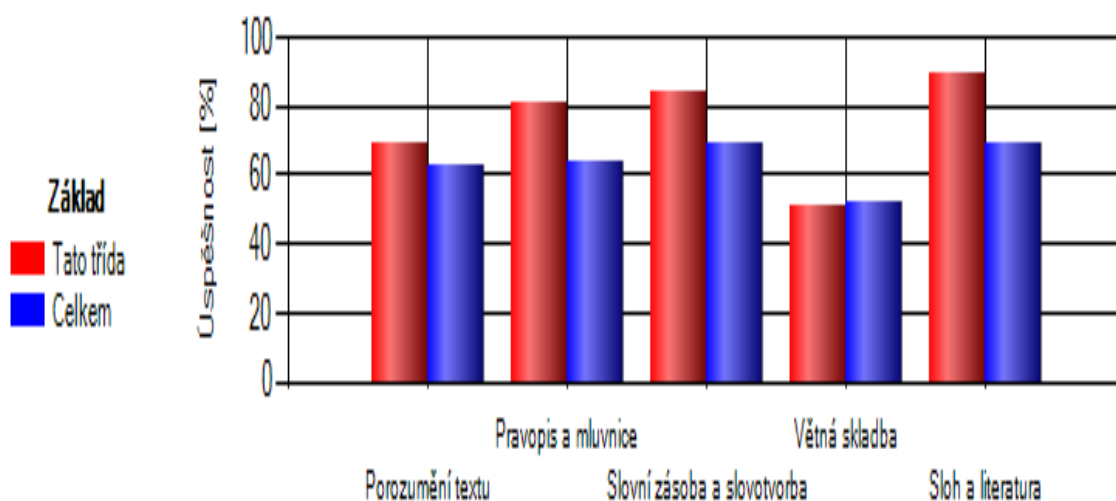
5.A MATEMATIKA

Matematika	Žáků		Test	Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy			
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší			
Třída	25	13	76%	79%	65%	67%	90%	88%	69%	83%	
Škola	25	13	76%	79%	65%	67%	90%	88%	69%	83%	
Celkem	80	175	362	7560%	61%	60%	61%	66%	68%	54%	56%



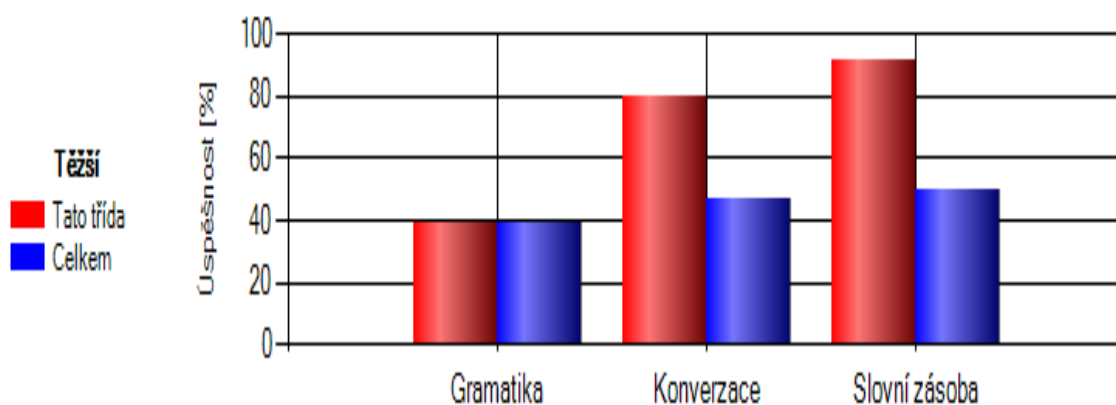
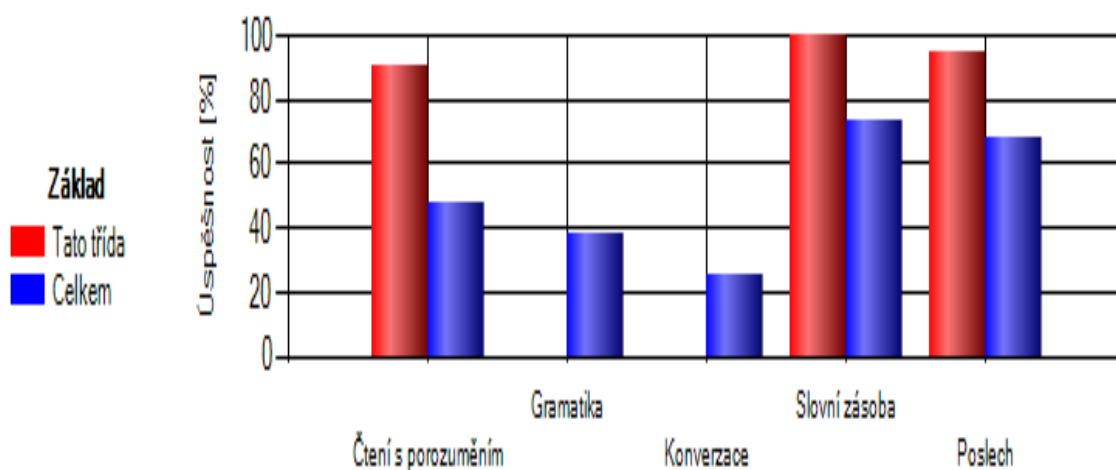
5.A ČESKÝ JAZYK

Český jazyk	Žáků		Test	Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura				
				základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší			
Třída	25	22	74%	79%	69%	91%	80%	78%	84%	92%	51%	70%	89%	73%		
Škola	25	22	74%	79%	69%	91%	80%	78%	84%	92%	51%	70%	89%	73%		
Celkem	800	396	106	66	63%	70%	63%	71%	64%	71%	69%	78%	52%	65%	69%	65%



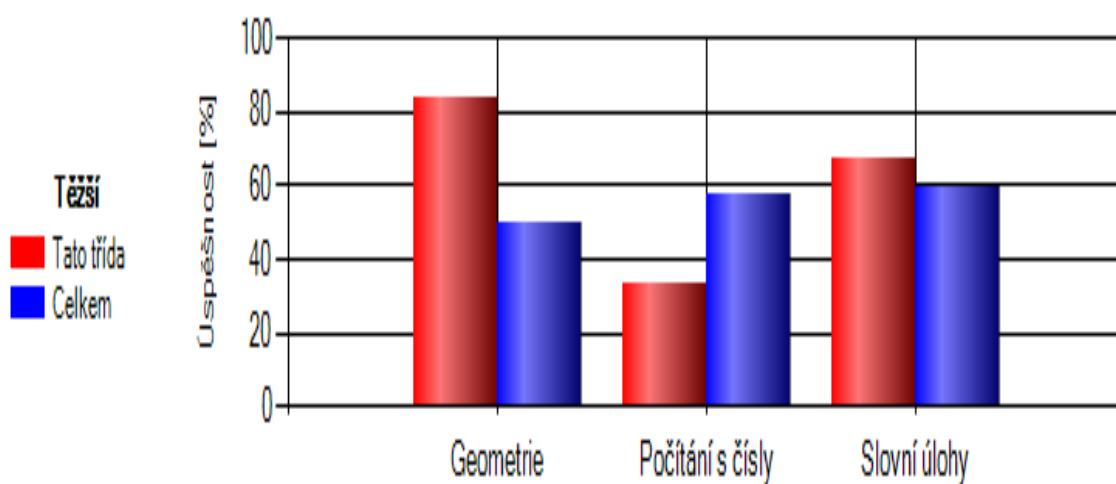
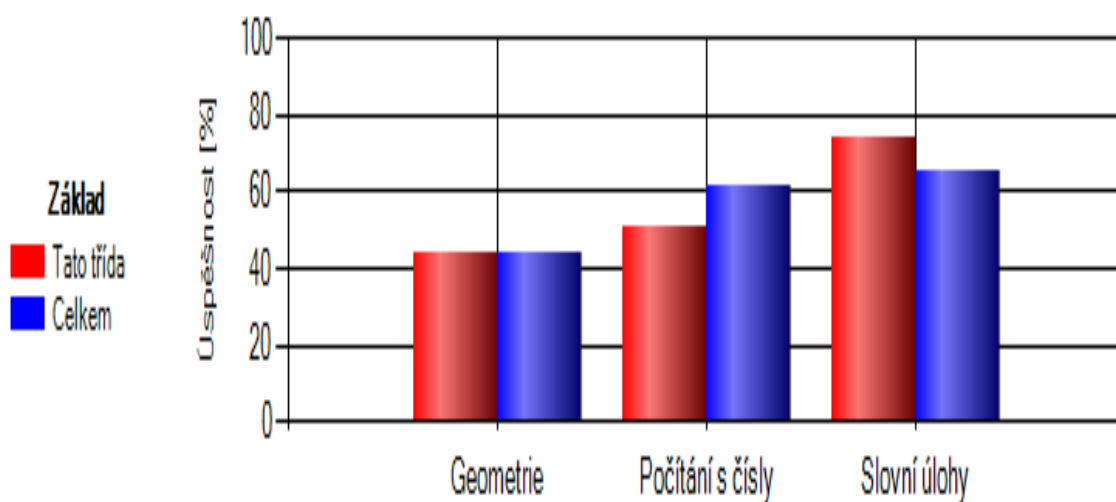
5.A ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech			
					základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší		
Třída	25	25	96%	60%	90%	-	-	39%	-	80%	100%	91%	95%	-		
Škola	25	25	96%	60%	90%	-	-	39%	-	80%	100%	91%	95%	-		
Celkem	78	70	56%	16%	60%	43%	47%	-	38%	38%	25%	47%	73%	50%	68%	-



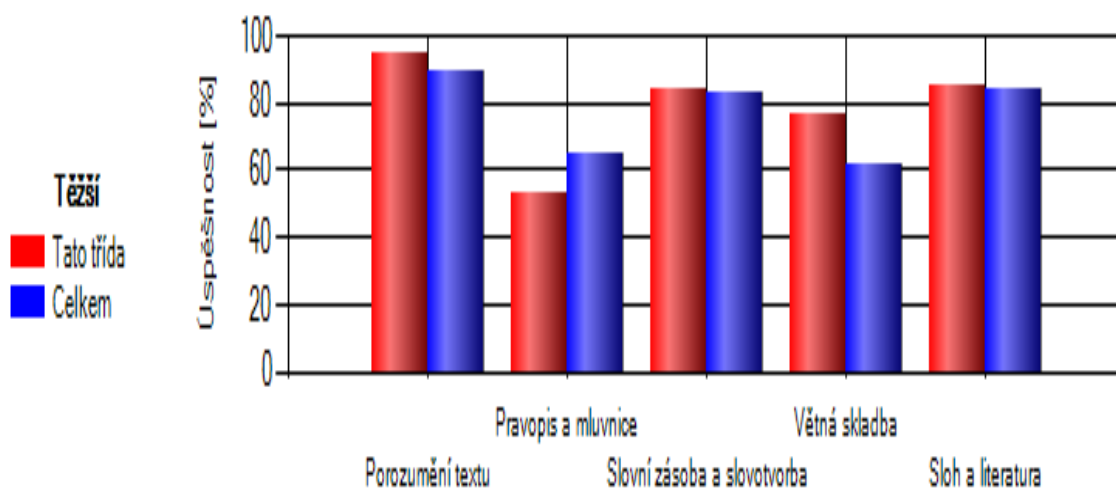
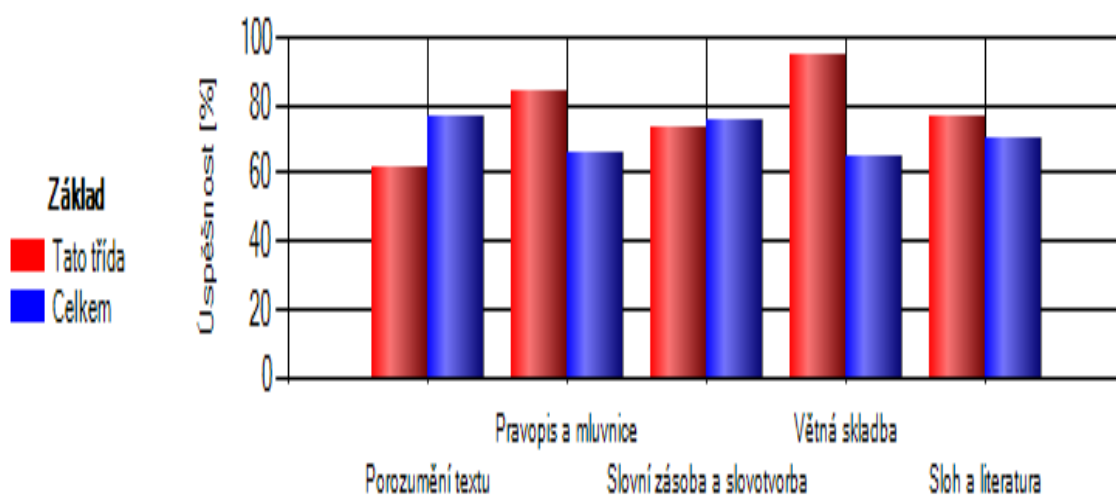
9.A MATEMATIKA

Matematika	Žáků		Test	Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy			
	základ	těžší		základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší		
Třída	17	3	52%	63%	44%	83%	50%	33%	74%	67%	
Škola	34	20	64%	76%	53%	68%	67%	82%	74%	77%	
Celkem	750	314	1154	56%	55%	43%	49%	61%	57%	65%	59%



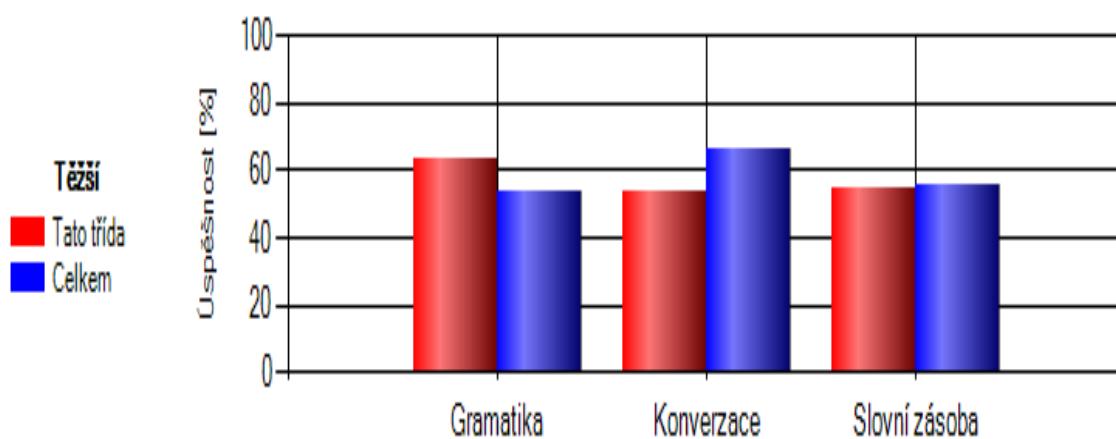
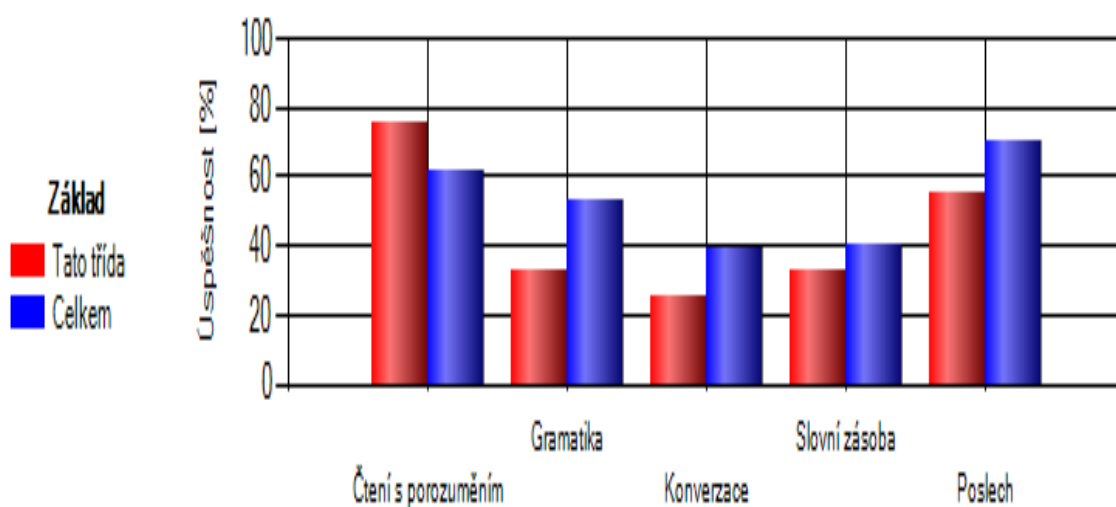
9.A ČESKÝ JAZYK

Český jazyk	Žáků	Test	Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura			
			základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší		
Třída	17	17	79%	74%	62%	94%	84%	53%	74%	84%	94%	76%	76%	85%
Škola	33	33	83%	75%	79%	94%	85%	63%	82%	88%	86%	67%	76%	89%
Celkem	74	65	3	63	14	67	0%	72%	77%	89%	66%	65%	75%	83%



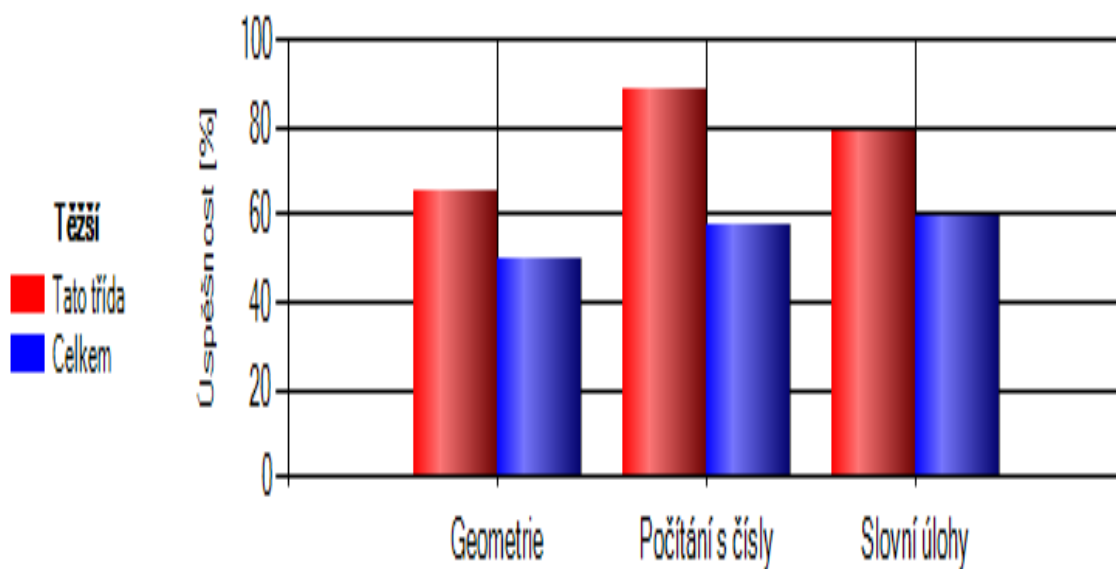
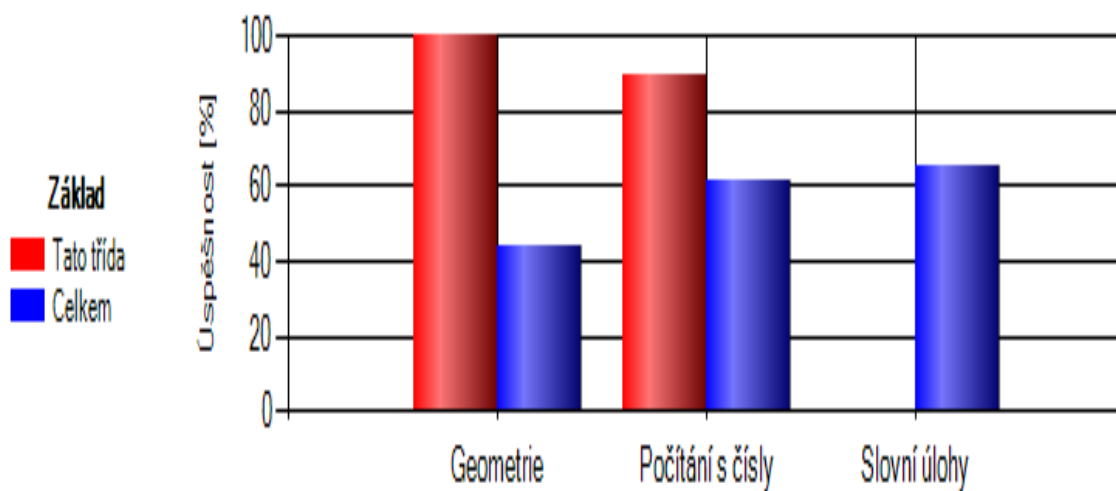
9.A ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		GramatikaKonverzace				Slovní zásoba		Poslech			
					základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší				
Třída	17	16	62%	57%	75%	-	33%	64%	25%	53%	33%	54%	55%	-		
Škola	33	28	63%	67%	72%	-	57%	67%	45%	63%	43%	68%	65%	-		
Celkem	70	233	515	255	59%	57%	61%	-	53%	54%	39%	66%	41%	55%	70%	-



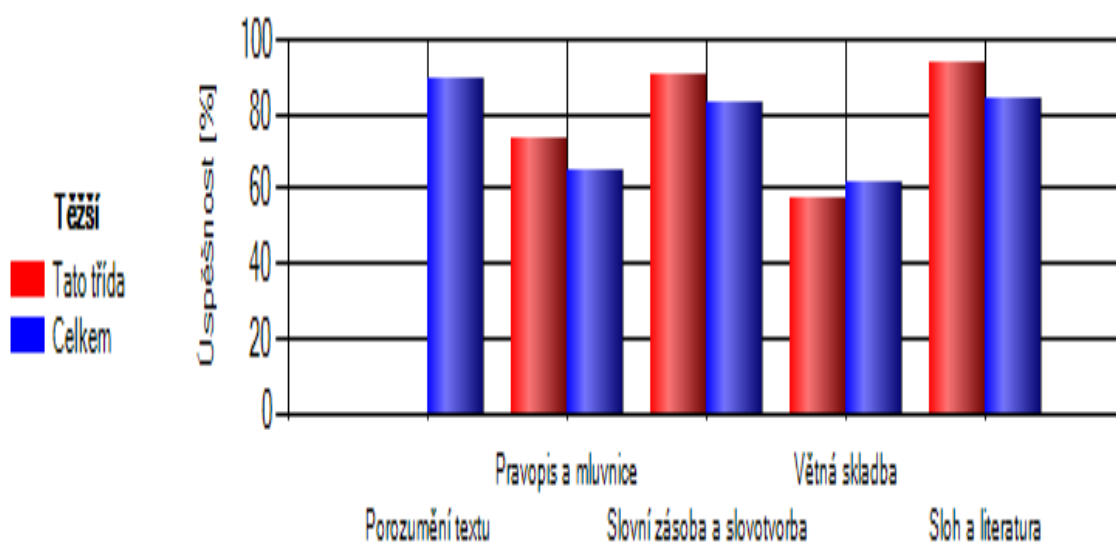
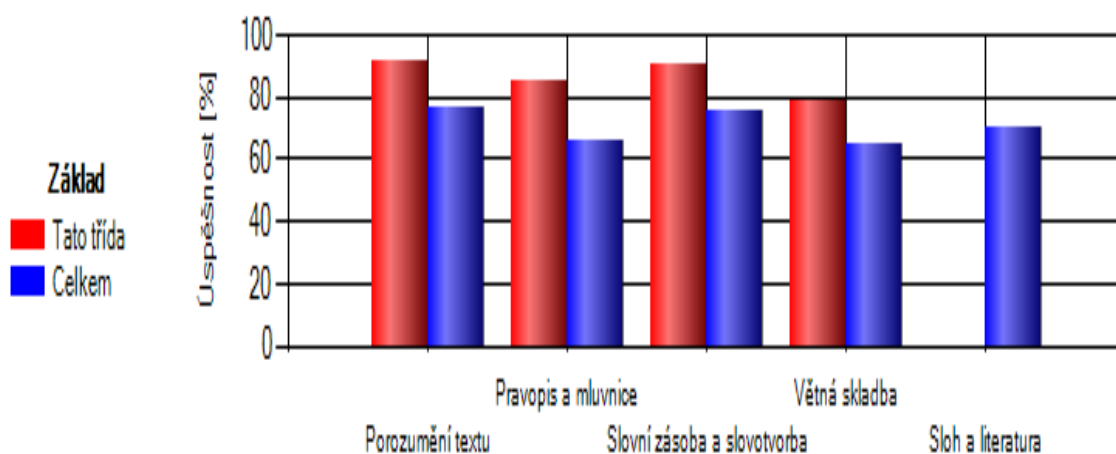
9.B MATEMATIKA

Matematika	Žáků		Test	Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy			
	základ	těžší		základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší		
Třída	17	17	91%	78%	100%	65%	89%	88%	-	78%	
Škola	34	20	64%	76%	53%	68%	67%	82%	74%	77%	
Celkem	750	314	1154	56%	55%	43%	49%	61%	57%	65%	59%



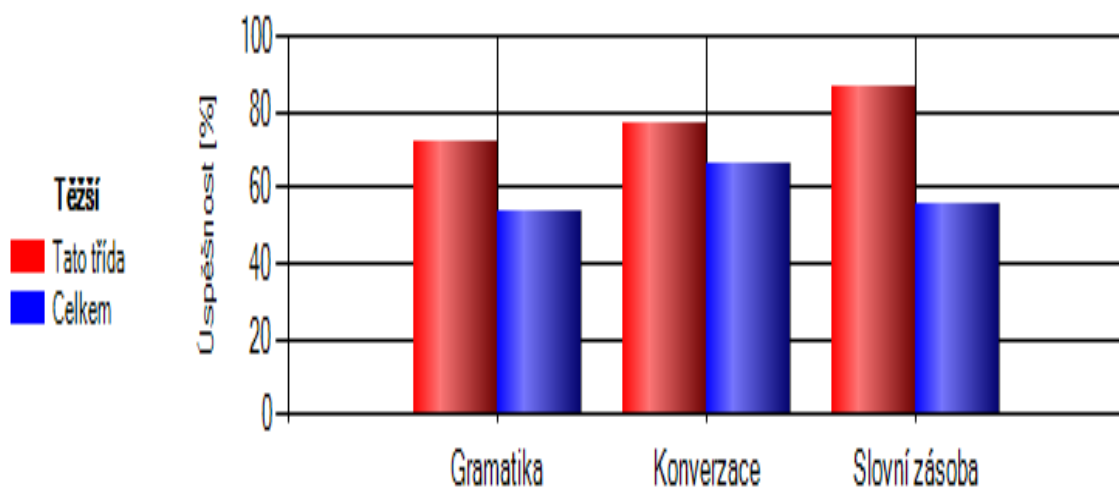
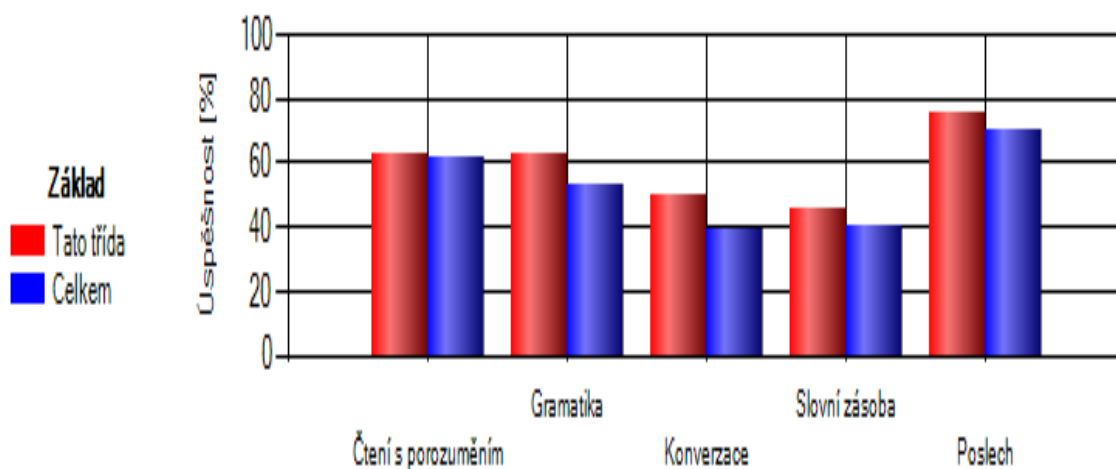
9.B ČESKÝ JAZYK

Český jazyk	Žáků		Test	Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura			
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	
Třída	16	16	87%	77%	92%	-	85%	73%	91%	91%	78%	58%	-	94%	
Škola	33	33	83%	75%	79%	94%	85%	63%	82%	88%	86%	67%	76%	89%	
Celkem	746	536	314	670%	72%	77%	89%	66%	65%	75%	83%	65%	62%	70%	83%



9.B ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	16	12	65%	79%	63%	-	63%	72%	50%	77%	46%	86%	75%	-
Škola	33	28	63%	67%	72%	-	57%	67%	45%	63%	43%	68%	65%	-
Celkem	70	23	51%	55%	59%	-	53%	54%	39%	66%	41%	55%	70%	-



Celostátní plošné testování žáků 5. a 9. tříd v ČR

Šk. r. 2011/12

Od 21.5.-8.6.2012

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Legenda:

Třída- černě

Škola(naše)- zeleně

Celkem (žáci v ČR)-červeně

5.A

Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy		
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	
Třída	25	13	76%	79%	65%	67%	90%	88%	69%	83%	
Škola	25	13	76%	79%	65%	67%	90%	88%	69%	83%	
Celkem	801	753	627	560%	61%	60%	61%	66%	68%	54%	56%

Nejlepší žák: Viktor Čejka Test základ: 100% Test těžší verze: 100%

Český jazyk	Žáků		Test	Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura			
	základ	těžší		základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší		
Třída	25	22	74%	79%	69%	91%	80%	78%	84%	92%	51%	70%	89%	73%	
Škola	25	22	74%	79%	69%	91%	80%	78%	84%	92%	51%	70%	89%	73%	
Celkem	800	356	106	263%	70%	63%	71%	64%	71%	69%	78%	52%	65%	69%	65%

Nejlepší žák: Václav Pavlíček Test základ: 90% Test těžší verze: 100%

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	25	25	96%	60%	90%	-	-	39%	-	80%	100%	91%	95%	-
Škola	25	25	96%	60%	90%	-	-	39%	-	80%	100%	91%	95%	-
Celkem	787	0256616	60%	43%	47%	-	38%	38%	25%	47%	73%	50%	68%	-

Nejlepší žák: Michal Kubizňák Test základ: 89% Test těžší verze: 93%

9.A

Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	17	3	52%	63%	44%	83%	50%	33%	74%	67%
Škola	34	20	64%	76%	53%	68%	67%	82%	74%	77%
Celkem	7502	7411	56%	55%	43%	49%	61%	57%	65%	59%

Nejlepší žáci: **David Lázníčka** Test základ: 83% Test těžší verze: 70%
Roman Krejza Test základ: 83% Test těžší verze: 70%

Český jazyk	Žáků		Test		Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	17	17	79%	74%	62%	94%	84%	53%	74%	84%	94%	76%	76%	85%
Škola	33	33	83%	75%	79%	94%	85%	63%	82%	88%	86%	67%	76%	89%
Celkem	7465	3631	4670%	72%	77%	89%	66%	65%	75%	83%	65%	62%	70%	83%

Nejlepší žák: **David Lázníčka** Test základ: 70% Test těžší verze: 93%

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	17	16	62%	57%	75%	-	33%	64%	25%	53%	33%	54%	55%	-
Škola	33	28	63%	67%	72%	-	57%	67%	45%	63%	43%	68%	65%	-
Celkem	7022	8515	2259%	57%	61%	-	53%	54%	39%	66%	41%	55%	70%	-

Nejlepší žákyně: **Lucie Pochopová** Test základ: 90% Test těžší verze: 93%

9.B

Matematika	Žáků		Test		Geometrie		Počítání s čísly		Slovní úlohy	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	17	17	91%	78%	100%	65%	89%	88%	-	78%
Škola	34	20	64%	76%	53%	68%	67%	82%	74%	77%
Celkem	7502741151	56%	55%	43%	49%	61%	57%	65%	59%	

Nejlepší žák: **Václav Málek** Test základ: 100% Test těžší verze: 100%

Český jazyk	Žáků		Test		Porozumění textu		Pravopis a mluvnice		Slovní zásoba a slovtvorba		Větná skladba		Sloh a literatura	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	16	16	87%	77%	92%	-	85%	73%	91%	91%	78%	58%	-	94%
Škola	33	33	83%	75%	79%	94%	85%	63%	82%	88%	86%	67%	76%	89%
Celkem	7465363146	70%	72%	77%	89%	66%	65%	75%	83%	65%	62%	70%	83%	

Nejlepší žáci: **Václav Málek** Test základ: 100% Test těžší verze: 100%
Iveta Pechrová Test základ: 100% Test těžší verze: 100%

Anglický jazyk	Žáků		Test		Čtení s porozuměním		Gramatika		Konverzace		Slovní zásoba		Poslech	
	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší	základ	těžší
Třída	16	12	65%	79%	63%	-	63%	72%	50%	77%	46%	86%	75%	-
Škola	33	28	63%	67%	72%	-	57%	67%	45%	63%	43%	68%	65%	-
Celkem	7022851522	59%	57%	61%	-	53%	54%	39%	66%	41%	55%	70%	-	

Nejlepší žákyně: **Iveta Janáčková** Test základ: 86% Test těžší verze: 100%

Poděkování patří všem učitelkám a učitelům za kvalitní a zodpovědnou práci po celou dobu školní docházky testovaných žáků a všem testovaným žákům.

Děkuji.

Ve Ždírci nad Doubravou 12.6.2011

Mgr. Jiří Novák

Základní škola Ždírec nad Doubravou

Plán evaluačních činností pravidelně se opakujících s pevně daným termínem

šk.r. 2011-12 (5. verze)

Plán evaluačních činností pravidelně se opakujících s pevně daným termínem

2011/2012

Autoevaluace školy

Hlavním cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak náš školní vzdělávací program rozvíjí klíčové kompetence u žáků, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Při vyhodnocování jednotlivých oblastí autoevaluace budou použity různé nástroje.

Jednou z nejvýznamnějších oblastí práce školy, která se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například DVPP, zapojení do projektů, inovací hodin, práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku atd. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

V měsíci červnu je každoročně zpracována shrnující evaluační zpráva, vyhodnocuje celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a směřuje k úpravám tohoto programu. Evaluační zpráva je přílohou výroční zprávy školy.

Naše základní škola do svého vlastního hodnocení školy zapracovala všechny hlavní oblasti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby žáků
- c) spolupráce s rodiči
- d) výsledky vzdělávání, hodnocení žáků
- e) řízení školy, kvalita práce pedagogů, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) vyučovací a školní klima

6.2.2 Cíle, kritéria a nástroje evaluace

Cíle autoevaluace naše škola stanovuje s ohledem k vymezeným oblastem. Cílem autoevaluace je zjistit aktuální informace o stavu naší školy. Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a zároveň podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Mezi **dlouhodobé cíle** naší školy patří:

- soustavně vytvářet pozitivní klima pro život školy
- podporovat spolupráci mezi pedagogy
- zajistit bezpečnou školu pro všechny žáky
- rozvíjet práci s nadanými žáky
- podporovat dosahování dobrých výsledků žáků se SPUCH
- zvyšovat podíl pozitivního a motivačního hodnocení žáků
- zvýšit spokojenost rodičů s kvalitou výchovně vzdělávací činnosti školy
- zvýšit zapojení rodičů do školních akcí
- udržovat dobrou úroveň v oblasti přijímání žáků na střední školy.

Kritéria

Kritéria evaluace jsou měřítko, podle nichž jsou vyhodnocovány jednotlivé dílčí cíle, které si naše škola stanoví. Cíle a kritéria jsou vzájemně provázány.

Nástroje jsou volené tak, aby umožnily vyhodnocení vytyčených cílů. Jsou zde zastoupeny vlastní nástroje školy pro hodnocení dosažené kvality – žákovské vědomostní a dovednostní testy, dotazníky pro žáky, dotazníky pro rodiče, žákovské portfolium. Využíváme také standardizované testy a dotazníky různých organizací, společností nebo agentur (např. SCIO, KALIBRO).

Kromě tohoto k hodnocení kvality používáme ostatní formy evaluace jako jsou hospitace, rozhovory, kontroly výrobků žáků, kontroly žákovských prací atd.

- a) **Cíl:** posouzení materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání
Kritérium: např. úroveň ICT na škole, hygienické podmínky na škole, vybavení učeben školním nábytkem, vybavení učeben pomůckami, ...
Nástroje: SWOT analýza, analýza kontrolních zpráv – ČŠI, oblastní inspektorát práce, BOZP, PO, ÚP, FÚ, OSSZ, zdravotní pojišťovny, revizní zprávy odborných firem, krajská hygienická stanice, vnitřní kontrola školy, vnější kontrola školy, externí audit 1x za tři roky),...výroční zpráva o činnosti školy, výroční zpráva o hospodaření, evaluace školy (1x za tři roky)
- b) **Cíl:** monitorování kvality pedagogického procesu a průběhu vzdělávání, zjištění úrovně naplňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
Kritérium: efektivnost výuky, pestrost výuky, rozvoj klíčových kompetencí, úroveň individuálních plánů a kvalita práce s integrovanými žáky
Nástroje: hospitace, analýza hospitačních záznamů, analýza dokumentů školy – TV,

KL, TK a ŽK, analýza žákovských prací, kontrola sešitů, prezentace v místním tisku, evaluace školy (1x za tři roky), akce školy, soutěže, exkurze, webové stránky školy
: kontrola individuálních plánů, kontrola práce s integrovanými a dyslektickými dětmi, plnění individuálních plánů, kontrolní vyšetření v PPP, SPC, vedení přehledů výchovného poradce, evaluace školy (1x za tři roky)

c) Cíl: zmapování úrovně spolupráce s rodiči

Kritérium: zapojení rodičů do akcí školy

Nástroje: základní dotazník pro rodiče „Škola a já“ – Kalibro, třídní schůzky, individuální schůzky s rodiči, schůzky s rodiči žáků ohledně náplně a plnění individuálních plánů, konzultační hodiny pro rodiče, schůze Školské rady, schůze Sdružení rodičů, rozhovor s rodiči při zápisu do 1. tříd, Sborník pro rodiče, schůzka s rodiči budoucích 1. tříd s třídními učitelkami, Den otevřených dveří, webové stránky školy, evaluace školy (1x za tři roky)

d) Cíl: zjištění úrovně dosažených výstupů a dovedností, úrovně hodnocení žáků

Kritérium: procentuální úspěšnost žáka v testech, dosažení cílů základního vzdělávání, počet žáků umístěných v 1. kole přijímacího řízení na střední školy, úroveň sebehodnocení žáků

Nástroje: testy Kalibro pro 7. a 9. ročník, výstupní testy pro 3., 5., 7. a 9. ročník, testy SCIO pro 3. a 5. ročník (popřípadě další ročníky), písemné práce, laboratorní práce, výsledky přijímacích zkoušek na střední školy, výstupní hodnocení, vedení přehledů VP, výroční zpráva o činnosti školy, webové stránky školy, evaluace školy (1x za tři roky)

: portfolio žáka, analýza žákovských prací, žákovské výrobky, hodnocení žáka známkou, slovní hodnocení výchov, sebehodnocení žáka v ŽK

e) Cíl: zhodnocení stavu řízení školy, zmapování kvality práce pedagogů, kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kritérium: úroveň práce vedení školy, kvalifikovanost vedení, spokojenost rodičů, spolupráce s jinými organizacemi, efektivní vynakládání finančních prostředků, úroveň DVPP, zapojení do projektů, inovace a individualizace hodin, sebehodnocení práce učitelů, vzájemná spolupráce pedagogů

Nástroje: základní dotazník pro žáky – Kalibro, SWOT analýza, výroční zpráva o činnosti školy, výroční zpráva o hospodaření, analýza dokumentace školy – ČŠI, zřizovatelem,... vedení přehledů o DVPP, hospitace, pohospitační rozhovory a rozborů hodin, kontroly organizačního chodu školy, sebehodnocení učitelů a následný rozhovor s vedením (září – prosinec), evaluace školy (1x za tři roky)

f) Cíl: zjištění vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem

Kritérium: spokojenost učitelů a žáků, bezpečné prostředí pro žáky

Nástroje: základní dotazník pro rodiče „Škola a já“ – Kalibro, základní dotazník pro žáky „Škola a já“ – Kalibro, vztahové Sluníčko na spokojenost žáků – 3., 5., 7. a 9. tříd, dotazník školního klimatu pro žáky v rámci prevence (třídy dle potřeby – 1x za 3 roky, dotazník školního klimatu pro učitele, řízené rozhovory o třídnických hodinách, diskuse ve skupině, zprávy ve schránce důvěry, evaluace školy (1x za tři roky)

Poznámka:

1) Evaluace školy (zpracovaná za období 1 maximálně 3 let) je souhrnným nástrojem pro každou evaluovanou oblast na škole. Dává reálný obraz o životě školy a je zároveň vodítkem pro další práci a budoucí plánování.

2) Některé nástroje vnější evaluace je možno zahrnout do autoevaluace (citování výsledků vnější evaluace). V přehledu jsou vedeny jak **vnitřní**, tak **vnější evaluační nástroje**. Evaluace školy probíhá převážně za použití vnitřních evaluačních nástrojů. Mezi vnější evaluační nástroje patří:

- standardizované testy (Scio, Kalibro)
- analýza školního klimatu (Kalibro)
- kontrola ČŠI – téměř všechny oblasti evaluace školy, ŠVP, soulad ŠVP a RVP, ...
- kontrola zřizovatelem (ekonomika, čerpání dotací ze státu, od zřizovatele)
- kontrola Školskou radou (výroční zpráva, ŠVP, dokumenty školy - školní řád, klasifikační řád, ...)
- kontrola Krajským úřadem – efektivní čerpání státního rozpočtu, ekonomika
- externí audit – efektivní čerpání rozpočtu zřizovatele, ekonomika
- kontrola ostatními institucemi – (obec III, OSSZ, ÚP, VZP, BOZP, ...)

6.2.3 Časové rozvržení evaluačních činností

Rozvržení evaluačních činností na naší škole je následující:

- **hospitační činnost** – v průběhu celého školního roku
- **analýza dokumentů školy** – TK a záznamy o práci – 1x za 2 měsíce, TV a KL – 4x ročně, ŽK – 4x ročně, IP – 2x ročně (září, při hospitacích)
- **kontrola přehledů (DVPP, akce školy, soutěže, exkurze, ...)** – průběžně
- **kontrola organizačního chodu školy, odborných učeben** – ředitel a zástupkyně ředitele – každý den, školník – průběžně
- **kontrola práce s dětmi se SPUCH** – 2x ročně (pedagogická rada), řízené rozhovory, pozorování – průběžně, kontrolní vyšetření v PPP, SPC – průběžně, přehledy žáků VP – průběžně
- **hodnocení žáka známkou** – průběžně
- **slovní hodnocení výchov** – 1. a 3. čtvrtletí
- **portfolio žáka** – 1x za 2 měsíce, 2x ročně zhodnocení třídními učiteli, vedení školy – příležitostně, sebehodnocení žáka v ŽK – 4x ročně, sebehodnocení žáků v hodinách
- **písemné práce žáka** – 2x – 4x ročně, vedení školy – na konci školního roku
- **laboratorní práce** – průběžně
- **výstupní testy** – 1x ročně – na konci období 3., 5., 7. a 9. třídy
- **standardizované testy** – dle nabídky – Kalibro – pro 7. a 9. třídy – 1x ročně v daném ročníku, SCIO – pro 3. a 5. tř. (popř. pro následující ročníky)
- **kontrola sešitů** – pedagogové průběžně, v průběhu hospitační činnosti
- **žakovské výrobky** – pedagogové průběžně, vedení školy příležitostně
- **analýza žakovských prací** – pedagogové průběžně, vedení školy příležitostně
- **výstupní hodnocení** – výsledky přijímacích zkoušek
- **dotazníky pro žáky** – 1x ročně, **vztahové Sluníčko pro žáky 3., 5., 7. a 9. tříd**
- **dotazníky pro rodiče** – 1x ročně

- **rozhovory s rodiči (třídní schůzky)** – 4x ročně třídní schůzky (září, listopad, leden, duben), individuální třídní schůzky, konzultační hodiny pro rodiče, jinak příležitostně dle potřeby
- **dotazník na školní klima** – 1x ročně (lze i Kalibro), diskuse ve skupině – průběžně, vyhodnocení dotazů ze schránek důvěry – průběžně
- **vlastní dotazník pro učitele** – 1x ročně
- **sebehodnocení učitelů** – 1x za 3 roky (začátek května 2012)
- **schůze Školské rady** – 2x ročně (září, březen)
- **schůze Sdružení rodičů** – 4x ročně (září, listopad, leden, duben)
- **Den otevřených dveří** – 1x za tři roky (r. 2013)
- **prezentace v místním tisku** – měsíčně
- **prezentace v regionálním tisku** – příležitostně
- **prezentace na webových stránkách školy** – průběžně
- **výroční zpráva o činnosti školy** – 1x ročně (červenec – září)
- **výroční zpráva o hospodaření** – 1x ročně (leden – únor)
- **evaluace školy** – 1x za tři roky (r. 2012)
- **SWOT analýza školy** - 1x za tři roky (červen 2014)
- **inspekce ČŠI** – podle požadavků ČŠI
- **kontrola ostatními úřady** (obec III, OSSP, VZP, ÚP, požárníci, ...) – dle požadavků příslušných institucí
- **vnitřní kontrola školy** – 1x ročně (březen)
- **vnější kontrola školy** – 2x ročně (únor – březen, září – říjen)
- **externí audit** – 1x za tři roky
- **výsledky revizních zpráv** – podle nutnosti konat revize (časový harmonogram)
- **veřejná prověrka BOZP** – 1x ročně (březen)

Cíle, kritéria, nástroje evaluace a časové rozvržení evaluačních činností společně tvoří nedílnou součást autoevaluace školy.

6.2.4 Legenda zkratek

SPUCH	speciální poruchy učení a chování
ICT	informační a komunikační technologie
ČŠI	Česká školní inspekce
BOZP	bezpečnost a ochrana zdraví při práci
OSSZ	Okresní správa sociálního zabezpečení
PO	požární ochrana
ÚP	úřad práce
FÚ	finanční úřad
VZP	Všeobecná zdravotní pojišťovna
TV	třídní výkaz
KL	katalogové listy
TK	třídní kniha
ŽK	žakovská knížka
ŽP	žakovské portfolio
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
SPC	speciálně-pedagogické centrum
VP	výchovný poradce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ŠVP	školní vzdělávací program

TERMÍN	NÁSTROJ
ZÁŘÍ	- kontrola individuálních plánů - kontrola TV, KL, TK - projekt „Šablony“ - vstupní testy, individualizace výuky (M 5., 7. ročník, Čj 5., 7. ročník, Př 7. ročník, Inf 7. ročník pro školní rok 2011/2012 - třídní schůzky, seznámení s projekty EU, Sdružení rodičů, Školská rada - schůzky s rodiči (IP) - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
ŘÍJEN	- vztahové Sluníčko pro žáky 3., 5., 7. a 9. tříd - vnější kontrola školy - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
LISTOPAD	- klíčové kompetence v ŽK – 1. st. - sebehodnocení žáka v ŽK – 2. st., sebehodnocení žáka v portfoliu – 1.st. - slovní hodnocení výchov - třídní schůzky, Sdružení rodičů - kontrola TV, KL, TK - beseda VP s rodiči 5. a 9. tříd – otázky přijímacího řízení - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
PROSINEC	- vlastní dotazník pro rodiče – 7. a 9. ročník (prosinec – únor) - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
LEDEN	- klíčové kompetence v ŽK – 1. a 2. st. - sebehodnocení žáka v ŽK – 2. st., sebehodnocení žáka v portfoliu – 1.st. - rozhovor s rodiči při zápisu (popř. únor) - zhodnocení žákovských portfolií učiteli (uloženo v ŽP) - výstupní hodnocení - přehled DVPP za min. rok - kontrola TV, KL, TK - základní dotazník pro rodiče „Škola a já“ – Kalibro – (1. a 5. třída) (leden – květen, dle dohody učitelů MS) - schůzky s rodiči, Sdružení rodičů - revize (leden – prosinec) - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
ÚNOR	- testy Kalibro pro žáky 7. a 9. tříd (únor – březen) - výroční zpráva o hospodaření (za uplynulý kalendářní rok)

	- projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
BŘEZEN	- kontrola TK - schůze Školské rady - prověrka BOZP - vnější kontrola školy - testy SCIO pro 3. a 5., 7. ročník (březen – květen) - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
DUBEN	- klíčové kompetence v ŽK – 1. st. - sebehodnocení žáka v ŽK – 2. st., sebehodnocení žáka v portfoliu – 1.st. - slovní hodnocení výchov - třídní schůzky, Sdružení rodičů - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
KVĚTEN	- výstupní testy pro 3., 5., 7. a 9. ročník - lze i červen - vlastní dotazníky pro učitele (1x za tři roky zač. května 2012) - výsledky přijímacích zkoušek na střední školy - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
ČERVEN	- klíčové kompetence v ŽK – 1. a 2. st. - sebehodnocení žáka v ŽK – 2. st., sebehodnocení žáka v portfoliu – 1. st. - zhodnocení žákovských portfolií učiteli (uloženo v ŽP) - kontrola písemných prací - kontrola TV, KL, TK - schůzka s rodiči budoucích 1. tříd - vyhodnocení rizikového chování žáků (školní preventista + výchovný poradce) - sebehodnocení učitelů - evaluace školy (r. 2012) - projekt „Šablony“ – kontrola výstupů
ČERVEN - ZÁŘÍ	- výroční zpráva o činnosti školy - projekt EU interaktivní tabule – kontrola splnění žákovských prací

Oblast hodnocení	Kritéria	Nástroje
Podmínky vzdělávání	Vhodnost a účelnost vybavení (knihy, pracovní sešity)	SWOT analýza Vnitřní audit dle ŠVP

	Pomůcky (vybavení)	Dotazníkové šetření (učitelé, žáci)
	Materiál k výuce	
	Prostředí tříd (učeben)	
	Vhodnost uspořádání	
Průběh vzdělávání	Věcná a obsahová vhodnost činností, úkolů a cílů	Audit tématických plánů Výsledky hospitací
	Organizace a časový rozvrh činností	Rozbor rozvrhu
	Formy činnosti	Závěry hospitační činnosti
	Využití motivace	Hospitace
Podpora školy žákům	Možnosti žáků, přístup učitele	Dotazníkové šetření, pozorování
Spolupráce s rodiči	Možnosti rodičů	Studium dokumentace
	Vztahy s rodiči	Dotazníkové šetření
Vztahy ve škole	Klima ve škole	Dotazníkové šetření /vlastní/
Výsledky vzdělávání žáků	Dodržování dohodnutých pravidel	Přehled chování Studium dokumentace
	Dosažení základního vzdělání	Přehled prospěchu
	Práce se žáky SPVU	Přehled prospěchu Studium dokumentace
	Umístění žáků do středního školství Osmiletá gymnázia	Výsledky přijímacího řízení Úspěšnost z počtu přihlášených žáků
	Celková úroveň vzdělávání	Testy Cermat (pokud budou), Scio, Kalibro - vnější hodnocení- následná opatření Vlastní evaluační metody pro vstupy a výstupy - ověřené testy dle ŠVP
	Volba povolání pro žáky 8. tříd	Návštěva úřadu práce- profesní testování
Řízení školy	Vize (počet žáků)	Studium dokumentace
	Ekonomická situace	Rozbor hospodaření
Personální práce	Kvalifikovanost	Studium dokumentace
	Pracovní neschopnost pracovníků	
	Spokojenost pracovníků	Dotazníkové šetření
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Účast na dalším vzdělávání	Studium dokumentace

Vstřicná škola	dle projektů	dle projektů
----------------	--------------	--------------

**Hodnocení se provádí vždy v červnu příslušného roku a to 1x za 3 roky.
Kontrolou směrnice je pověřena ZŘ. Případné změny budou řešeny dodatkem k této směrnici.**

Příloha č. 1

Vstřícná škola - kritéria pro hodnocení

		Stupnice hodnocení	Splněno	Splněno částečně	Nesplněno
	Základní indikátory (kritéria)	nástroj			
A	Rízení/vedení školy				
1.	Vize – rozvojový plán školy	Plán v písemné podobě	A		
2.	Efektivní využívání školních budov a prostředků školy	Dokumentace (hospodářská činnost), účetní výkazy školy	A		
3.	Energetické manažerství	Dokumentace	A		
4.	Granty, dotace, dary	Dokumentace, zpráva o činnosti, výroční zpráva	A		
5.	PR školy / PUBLIK RELACION /	Publikované články, webové stránky, školní časopis	A		
6.	Profilace školy	Výroční zpráva	A		
7.	Práce s lidskými zdroji KARIÉRNÍ PLÁNY	DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků), SIPVZ		A	
B	Klima školy				
1.	Partnerská spolupráce dětí a dospělých	Dotazníková šetření / klima třídy /	A		
2.	Výzdoba a upravenost školy	Prohlídka školy a okolí školy (zahradu, pozemky školy)	A		
3.	Informační systém, orientace ve škole	Prohlídka školy – informační značení, tabule	A		
		Stupnice hodnocení	Splněno	Splněno částečně	Nesplněno
C	Mimoškolní aktivity				
1.	Nabídka volnočasových aktivit (pravidelná a nepravidelná činnost)	Statistika, dokumentace	A		
2.	Zapojení do soutěží	Výroční zpráva, statistika	A		
3.	Organizace soutěží	Výroční zpráva, statistika, pověření dle vyhlášky	A		
4.	Nabídka aktivit pro zaměstnance školy	Statistika, kronika školy		A	
5.	Zapojení školy do projektů a aktivit města	Statistika, presenční listiny apod.	A		
6.	Občanská sdružení, jejichž činnost souvisí se školou	Stanovy občanských sdružení	A		
7.	Spolupráce školy a rodičů	Dokumentace	A		
D	Škola zohledňuje principy trvalé udržitelnosti				
1.	Ekologický rozvojový program	Prohlídka, dokumentace (plán EVVO, jmenování školního koordinátora, vyhodnocení)	A		
2.	Prevence sociálně patologických jevů	Dokumentace, prohlídka (Minimální preventivní program)	A		

Dotazník pro rodiče: Škola a já ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou
Kalibro 1., 4. a 5. tříd (1.A,B, 4.A,B a 5.A) šk. r. 2011/12

Červeně: náš decibel úspěšnosti

Černě a modře průměr 301 testovaných ZŠ

Spokojenost

120 místo z 301 testovaných ZŠ

85,9%

Úvodní oblast dotazníku pro rodiče je věnována velmi obecným pocitům vyjadřujícím míru spokojenosti rodičů se školou.

♣ **A. Spokojenost s prostředím – 82,4 %**

89,9%

Většina rodičů přichází do školy jen na schůzky rodičů (třídní schůzky). Do jejich spokojenosti s prostředím se tedy promítají hlavně první dojmy (čistota, výzdoba, stav toalet), ovšem nepochybně ji ovlivňuje také to, co slyší od svých dětí. Viz též 2.2.1. A (dotazník pro starší žáky).

♣ **B. Spokojenost s výukou – 79,5 %**

87,0%

Jednotlivé aspekty (ne)spokojenosti rodičů s výukou podrobně rozebírá další část dotazníku – zde mají příležitost zohlednit ty, kterým se dotazník věnuje jen okrajově a především mohou vyjádřit svůj celkový dojem. Stejně, jako to mohly udělat jejich děti v otázce 2.2.1. B dotazníku pro starší žáky.

♣ **C. Doporučili byste školu? – 79,2 %**

80,8%

Tam, kde si rodiče mohou školu vybírat, bývá doporučení příbuzných a přátel velmi důležitými faktorem, i když často subjektivním. Protože však doporučení a nedoporučení často fungují, stojí za to se na ně ptát. Podobně subjektivní byla ostatně i otázka 2.2.1. C dotazníku pro starší žáky.

Výchova a vzdělávání

137 místo z 301 testovaných ZŠ

77,5%

Část věnovaná výchově a vzdělávání začíná pro rodiče jednoduššími a srozumitelnějšími otázkami (sebedůvěra, důležité předměty, strach), pokračuje jednoduchou parafrází vybraných hlavních cílů vzdělávání z RVP a končí dotazy na soulad nabídky školy se schopnostmi a zájmy dítěte a s jeho další vzdělávací dráhou.

♣ **A. Dodávají sebedůvěru? – 71,0 %**

76%

Důvěra žáka v jeho vlastní schopnosti se často musí trpělivě pěstovat a u mnoha dětí s tím jejich rodiče začínají dávno před začátkem školní docházky. Sebedůvěra je základním předpokladem kladného vztahu žáků ke vzdělávání, jejich chuti pracovat na sobě a učit se i bez tlaku okolí. Viz též 2.5.2. A (dotazník pro vedení školy) a částečně rovněž 2.2.4 D (dotazník pro starší žáky).

♣ **B. Výuka mateřštiny – 85,3 %**

92,3%

Mateřský jazyk je spolu s matematikou pokládán za hlavní předmět. Otázka nepátrá po detailech – řada rodičů by také nejspíš nedokázala přesněji pojmenovat důvody své (ne)spokojenosti.

♣ **C. Výuka matematiky – 82,9 %**

92,8%

Viz předchozí otázka.

♣ **D. Výuka cizích jazyků – 74,0 %**

64,3%

Pro většinu rodičů je nejspíš snazší vyjádřit se k výuce cizích jazyků než třeba k výuce fyziky – i proto jsme cizí jazyky zařadili hned za matematiku.

♣ **E. Zbytečnosti human. <<>> – 51,5 %**

63,2%

Zatímco někteří rodiče dávají přednost tomu, aby škola předala jejich dětem rozsáhlé encyklopedické

znalosti, jiní by si daleko více přáli, aby je naučila myslet, komunikovat, spolupracovat s ostatními, vedla je ke tvořivosti apod. Požadavky „obou“ táborů pokládáme za oprávněné – naše otázky jsou postaveny ostře, abychom rodičům usnadnili odpovídání. Viz rovněž 2.2.3. I (dotazník pro starší žáky), 2.4.3. I (dotazník pro učitele) a 2.5.4. A (dotazník pro vedení školy).

♣ **F. Zbytečnosti příř. <<>> – 51,8 %**

64,4%

Viz předchozí otázka.

♣ **G. Umělecká výchova – 69,1 %**

70,1%

Rozvíjení estetického citění a schopnosti žáků vyjádřit své city a pocity uměleckými prostředky patří mezi důležité cíle vzdělávání.

♣ **H. Zažívá dítě strach? <<>> – 78,6 %**

83,7%

Pocit strachu, zvláště opakovaný nebo trvalý, není slučitelný s kvalitním učením.

♣ **I. Učí se učít se? – 69,3 %**

78,4%

Podle RVP má škola umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. Protějškem této otázky v dotazníku pro vedení je otázka 2.5.2. B.

♣ **J. Učí se zvládat nové? – 70,6 %**

76,0%

Podle RVP má škola podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

– viz 2.5.2. C (dotazník pro vedení).

♣ **K. Rozvíjejí komunikaci? – 75,4 %**

79,0%

Podle RVP má škola vést žáky k všestranné a účinné komunikaci – viz 2.5.2. D (dotazník pro vedení).

♣ **L. Rozvíjejí spolupráci? – 67,1 %**

70,8%

Podle RVP má škola rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých – viz 2.5.2. E (dotazník pro vedení).

♣ **M. Vychovávají svobodného? – 76,1 %**

78,5%

Podle RVP má škola připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti – viz 2.5.2. F (dotazník pro vedení).

♣ **N. Rozvíjejí podnikavost? – 74,2 %**

82,5%

Tvořivost a podnikavost jsou dovednosti důležité pro úspěšné uplatnění žáků na pracovním trhu. RVP se o nich zmiňuje na několika místech. Viz 2.5.2. G (dotazník pro vedení).

♣ **O. Spokojenost s nabídkou – 78,8 %**

85,6%

Sebezajímavější školní vzdělávací program se (částečně) mine účinkem, pokud bude pro žáky školy příliš náročný (řada z nich potom své úsilí vzdá) nebo naopak příliš snadný (řada z nich potom nerozvine své schopnosti naplno), anebo pokud bude ignorovat to, co budou žáci skutečně potřebovat během svého dalšího vzdělávání či při práci v oboru, který si zvolí. Protože žáci žádné školy netvoří homogenní soubor, vede k zajištění souladu nabídky s poptávkou (potřebami žáků) jediná spolehlivá cesta: dostatek variability a možností volby i uvnitř školy.

♣ **P. Příprava na další cestu – 76,9 %**

Viz předchozí otázka.

Vztahy

82,9%

Těžištěm této oblasti je výchovné působení školy – tak, jak se v očích rodičů projevuje v práci třídního učitele, v chování dospělých i žáků k jejich dítěti a ve vlivu, který na ně mají jeho spolužáci a ostatní žáci školy.

♣ **A. Chování zaměstnanců k rodičům – 87,7 %**

87,0%

Chování učitelů a ostatních zaměstnanců školy k rodičům je určitým indikátorem jejich chování k žákům – citlivý pozorovatel si obvykle všimne řady podobností, a to u případů pozitivních i negativních.

♣ **B. Chování zaměstnanců k dítěti – 82,8 %**

86,5%

O tom, jak se k jejich dítěti chovají dospělí ve škole, se rodiče nejvíce dozvídají od něj (mají-li zájem se na to ptát). Vedení školy tak může s výsledky této otázky porovnat výsledky částí 6 dotazníku

pro starší žáky a dotazníku pro učitele.

♣ **C. Chování žáků k dítěti <<>> – 67,9 %**

56,7%

Bezpečnost dítěte pro většinu rodičů zásadní význam: jedním z předních důvodů zájmu o výběrové školy na jakékoli úrovni je bezpečnější a podnětější společnost spolužáků a ostatních žáků, která je pro řadu rodičů přinejmenším stejně důležitá jako kvalita vzdělávacího programu. Výsledky otázky lze dobře srovnávat s výsledky části 7 dotazníku pro starší žáky.

♣ **D. Vliv žáků na dítě – 62,8 %**

60,1%

Většina mladých lidí je velmi citlivá k tomu, jak je vnímají jejich vrstevníci, a snaží se proto „zapadnout“ do některé party, která ve třídě nebo ve škole existuje. Přejímají její hodnoty, mluvu, životní styl apod. a tento vliv bývá, zvláště během puberty, silnější než vliv rodičů. I proto je spokojenost rodičů s vlivem spolužáků a ostatních žáků školy velmi důležitým faktorem.

♣ **E. Spokojenost s třídním – 88,5 %**

88,0%

Třídní kolektiv bývá dítěti nejbližší (a tedy i nejvlivnější) – práce třídního učitele se na kvalitě vztahů mezi žáky projevuje velmi silně, ať je dobrá či špatná. Třídní učitel také bývá nejčastěji

v kontaktu s rodiči.

Váha vašeho slova

102 místo z 301 testovaných ZŠ

86,5%

Oblast se týkala toho, jak funguje výměna informací mezi školou a rodiči, zda se vedení školy zajímá o názory, pocity a přání rodičů, zda rodičům vyhovují pravidla, která ve škole platí a dotýkají se jich. Poslední otázka umožňovala škole získat od rodičů slib pomoci, z něhož by případně mohla vycházet při „vtahování“ rodičů do svých aktivit.

*** A. Zájem vedení – 78,2 %**

71,2%

Vztah škola – rodiče se stále častěji podobá vztahu mezi poskytovatelem služby a jejím příjemcem. Domníváme se, že jde o správný trend. Pokud se škola o názory, pocity a přání svých klientů upřímně zajímá, musí se to časem projevit na jejich spokojenosti s poskytovanými vzdělávacími službami. Viz též 2.2.2. B (dotazník pro starší žáky).

*** B. Informování o dítěti – 86,5 %**

90,9%

U dítěte, které prospívá a nezlobí, nebývá opožděné a méně kvalitní informování o jeho výsledcích a chování problémem. Problém nastane, když škola informuje rodiče o případných potížích jejich dítěte opožděně nebo způsobem, který jim neusnadňuje bližší identifikaci příčiny nesnáží, a oddaluje tím možnost účinně zasáhnout.

*** C. Informování o dění – 83,5 %**

83,2%

Stejně jako u předchozí otázky jde o spokojenost s kvalitou informací (zde o dění ve škole, tam o prospěchu a chování), nikoli přímo o spokojenost s tím, co se ve škole děje, případně jaké známky si dítě ze školy přináší.

*** D. Vyhovují vám pravidla? – 87,6 %**

89,9%

Někdy bývá problém stanovit pravidla tak, aby vyhovovala oběma stranám. Pokud se ukáže, že „úspěšnost“ této otázky je na škole nižší než na srovnatelných školách, mělo by následovat hledání konkrétních „třecích ploch“ pomocí detailnějších nástrojů, než je tento dotazník.

*** E. Ochota pomoci – 88,1 %**

96,1%

Předpokládáme, že většina rodičů bude ochotna škole vhodným způsobem pomoci. I když půjde o neurčitý a anonymní „slib“, může z něj vedení školy, případně třídní učitel vycházet.

Zázemí

73 místo z 301 testovaných ZŠ

88,2%

*** A. Spokojenost s jídelnou – 74,3 %**

91,7%

Nejde jen o kvalitu jídla, ale i o kulturnost prostředí, v němž žáci a učitelé obědvají. Názor většiny rodičů bude nepochybně vycházet z toho, co doma slyší od svých dětí – upozorňujeme proto, že při ověřování dotazníku pro starší žáky patřily kuchařky k nejproblematictějšími dospělým osobám ve škole z hlediska žáků.

*** B. Doplnkové aktivity – 77,7 %**

82,2%

Řada škol se snaží, aby zvláště menší děti nemusely za svými zájmy jezdit jinam, a nabízí celou řadu doplňkových aktivit.

*** C. Spokojenost s družinou – 84,9 %**

90,8%

I v tomto případě, podobně jako u školní jídelny, budou rodiče ovlivněni názory a pocity svých dětí.

Váš vzkaz autorům

43 místo z 301 testovaných ZŠ

88,2%

*** A. Smysluplnost dotazníku – 82,0 %**

88,2%

Odpověď by měla vyjadřovat, zda otázky dotazníku pokryly většinu toho, co je pro pocit (ne)spokojenosti rodičů se školou důležité.

Mgr. Jiří Novák

15.5.2012

Rozbor a závěry budou provedeny na MS v červnu 2012.

Dotazník : Škola a já ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou šk. r. 2011/12
Kalibro 1. a 5. třída (1.A,B a 5.A)

Dotazník pro žáky 1. stupně základních škol se z pochopitelných důvodů liší od dotazníku určeného

starším žákům. Vyzvali jsme také rodiče, aby malým dětem s odpovídáním na otázky dotazníku

pomohli – aby jim, když to bude nutné, vysvětlili smysl otázek a význam nabízených odpovědí.

Vycházeli jsme i z toho, že odpovídání na otázky dotazníku bude dobrou příležitostí popovídat

si o škole, a to pro rodiče i pro dítě.

Celkové umístění naší školy mezi 304 školami je následující v přepočtu decibelu úspěšnosti:

223 místo z 304 škol.

Červeně naše škola

Černě a modře průměr na testovaných ZŠ

*** A. Chodíš do školy rád? – 71,5 % 67,8%**

Do odpovědi se nepochybně promítne třeba i to, jak dítě právě vychází se svými nejbližšími spolužáky, a třeba i další faktory, které škola nemůže příliš ovlivnit. V souhrnu odpovědí všech dětí však škola jako taková nepochybně zůstane faktorem nejsilnějším.

*** B. Bojíš se učitelky? <<>> – 89,4 % 94,7%**

Viz otázka 2.3.2. H (dotazník pro rodiče) – dítě na 1. stupni, která zažívá ve škole strach, se nejspíš

bojí své třídní učitelky.

*** C. Přátelé ve třídě – 64,3 % 59,1%**

Viz otázka 2.2.5. A (dotazník pro starší žáky). Spontánní hra a povídání si jsou na prvním stupni asi nejčastějším projevem dobrého vztahu mezi dětmi.

*** D. Chceš jiného souseda? <<>> – 49,2 % 55,8%**

Nespokojenost se sousedem může být jedna z hlavních příčin případné nespokojenosti se školou.

*** E. Změny v učebně <<>> – 75,6 % 80,8%**

Pokud se ve třídě objeví více odpovědí „ano“, měla by třídní učitelka vhodným způsobem pátrat po detailech – může se stát, že příčina nespokojenosti je víceméně banální, snadno odstranitelná. Tak proč ji nezjistit a neodstranit?

*** F. Můžeš kdykoli na záchod? – 82,9 % 63,5%**

Správný pitný režim a možnost kdykoli jít na záchod by měly být ve škole samozřejmostí.

*** G. Změny v organizaci <<>> – 78,2 % 84,6%**

Zde se může ukázat, že přání nejmladších žáků mohou být nereálná. Snažili jsme se je na to upozornit i příkladem uvedeným menším písmem v závorce. Pokud by na toto téma vznikla ve třídě diskuse, může její průběh pomoci dětem pomoci pochopit, že vždycky je „něco za něco“. Což samozřejmě nevylučuje, že i ony mohou přijít s dobrými a proveditelnými nápady.

*** H. Radit se s sousedem – 37,4 % 35,1%**

Časy, kdy ideální žák seděl s rukama za zády a promluvil, jen když byl tázan, jsou snad navždy za námi. Otázka zjišťuje, zda jsou ve třídě „povoleny“ normální pracovní podmínky.

*** I. Nudná výuka <<>> – 69,7 % 71,2%**

Viz 2.2.3. H (dotazník pro starší žáky).

*** J. Posměch kvůli chybě <<>> – 75,4 % 71,6%**

Zvládnutí tohoto nešvaru patří k prvním výchovným úkolům učitelky na prvním stupni. Otázka těsně souvisí, zvláště u nesmělých dětí, s tím, zda ve škole zažívají pocit strachu. (A tedy také s tím, zda vůbec mají ve škole podmínky ke kvalitnímu učení – to v atmosféře strachu probíhat nemůže.) Viz též 2.2.5. E (dotazník pro starší žáky).

*** K. Spravedlivá učitelka – 86,2 % 70,7%**

Zjednodušenou definici „spravedlivosti“ podává vysvětlení v závorce pod otázkou. Vysvětlení pro starší žáky u analogické otázky 2.2.6. C (dotazník pro starší žáky) ovšem vlastně nebylo jiné, jen příklady více odpovídaly jejich světu.

♣ **L. Možnost volby – 35,7 %**

25%

Poskytovat žákům možnost volby (viz též 2.2.4. E – dotazník pro starší žáky) je třeba už na prvním stupni ze dvou důvodů: jednak se musí začít učit přijímat zodpovědná rozhodnutí a nést jejich důsledky, jednak to umožní respektovat existující rozdíly mezi nimi.

2.1.2. *Tvůj vzkaz autorům*

♣ **A. Smysluplnost dotazníku – 80,5 %**

81,3%

Stejně jako v ostatních dotaznících tato otázka zjišťuje, nakolik jeho otázky pokrývají to, co je pro spokojenost respondenta se školou důležité.

Četnosti (%) za školu Základní dotazník pro žáky 1. až 5. ročníku KALIBRO 2011/12

Škola 2384

1. Otázky pro nejmladší	Usp	Red	1	2	3	4	5	\$	/
Chodiš do školy rad?	A	67.8	36.5	37	19	31	6	8	0
Bojiš se učitelky? <<>>	B	94.7	88.5	0	2	6	4	88	0
Přátele ve třídě	C	59.1	13.5	13	19	58	10	0	0
Chceš jineho souseda? <<>>	D	55.8	55.8	44	0	0	0	56	0
Změny v učebně <<>>	E	80.8	80.8	19	0	0	0	81	0
Můžeš kdykoli na záchod?	F	63.5	63.5	63	0	0	0	37	0
Změny v organizaci <<>>	G	84.6	84.6	15	0	0	0	85	0
Radit se se sousedem	H	35.1	1.9	2	2	58	12	27	0
Nudná výuka <<>>	I	71.2	40.4	2	6	38	13	40	0
Posměch kvůli chybě <<>>	J	71.6	50.0	6	8	31	6	50	0
Spravedlivá učitelka	K	70.7	50.0	50	10	21	12	8	0
Možnost volby	L	25.0	1.9	2	2	40	6	50	0
Průměr za 12 otázek:		65.0	47.3	Velikost souboru:	52				

Škola 2384

2. Tvůj vzkaz autorům	Usp	Red	1	2	3	4	5	\$	/
Smysluplnost dotazníku	A	81.3	57.7	58	13	27	0	2	0
Průměr za 1 otázek:		81.3	57.7	Velikost souboru:	52				

Legenda: Usp – průměrná úspěšnost (%) Red – nejlépe od 1 až 5 – četnost (%) \$ – nečitelné / – bez odpovědi

Mgr. Jiří Novák 15.5.2012

Vyhodnocení a závěry provedou třídní učitelé na MS v červnu 2012..

Hodnocení projektu Sluníčko
ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

AUTOEVALUACE ŠKOLY – SLUNÍČKO

AUTOEVALUACE ŠKOLY – SLUNÍČKO
VYHODNOCENÍ 3.A, ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Reálný stav: Pomohlo mi, že	Přání: Pomohlo by mi, kdyby...
o přestávkách - Popovídán si s kamarády. - Udělám službu. - Protáhnu se. - Nasvačím se. - Dojdu si na záchod.	o přestávkách - Delší přestávky. - Aby spolužáci tolik nekřičeli. - Abychom mohli chodit o přestávkách ven. - Abychom si mohli o přestávce hrát hry. - TV o přestávkách.
Rodiče - Zajistili nám život. - Vaří nám. - Pomáhají nám s úkoly. - Kupují nám věci.	rodiče -Aby dávali lepší svačinu. - Aby na nás nekřičeli. -Aby si s námi více hráli. - Aby nám dávali více dárků. - Aby nám dávali více pití.
Učitelé - Učí nás. - Sdělují nám své zkušenosti. - Dávají nám bonbóny. - Pomáhají nám s učením (od naší učitelky vše pochopíme)	Učitelé - Aby na nás měli učitelé více času. - Nebyli přísní. - Aby měli více pomůcek. - Aby dávali méně úkolů. - Abychom měli jen jednoho učitele.
spolužáci - Neublížíjí nám. - Nežalují na nás. - Radí nám. - Pomáhají nám. - Jsou na nás hodní.	spolužáci - Pomoc s úkoly. - Splachovali WC. - Aby spolužáci nezlobili. - Aby spolužáci nevyrušovali. - Aby mluvili spisovně.

při hodinách - Nemluvíme, nerušíme. - Zábavné učení. - Nové a pěkné učebnice. - Barevné pracovní listy. - Práce ve skupinách. -	při hodinách - Více květin ve třídě. - Chodit dříve na jídlo. - Více skupinové práce. - Více TV a rádia. - PC v každé třídě.
na chodbách, před školou - Jsou květiny - Můžeme si uklízet věci do školy. - Skáče panáka. - Nový chodník (líbí se nám) - Že nás mohou doprovázet rodiče.	na chodbách, před školou - Aby byl na chodbě zase ping pong. - Lepší osvětlení ve třídách. - Hry na chodbách. - Častěji chodit ven. - Lepší školní hřiště.
a... - Zajímavé kroužky. - Dobré jídlo. - Míčové hry. - Kino. - Hezké výlety.	a... - Aby bylo více exkurzí. - Více projektů. - Výlety – hrady a zámky. - 3D kino. - Zásuvky v lavicích (šuplík).

Sluníčko 3. B

proto je

Datum: 13. 10. 2011

byly 4 skupiny, u některých se shodli,

to psané jen jednou

Pomohlo mi, že

O přestávkách:

- Můžeme si hrát
- Můžeme si povídat s kamarády
- **Můžeme svačit**

Rodiče:

- S námi procvičují
- **Pomáhají mi s učením**
- Pomáhají mi s úkoly

Učitelé:

- Vymýšlejí písemné práce a úkoly
- Učí nás
- Naše paní učitelka je hodná
- **Učí nás nové jazyky**

Spolužáci:

- Pomáhají mi s učením
- Kamarádí s námi

- **Dělají nám společnost**
- Radí mi, když něco nevím

Při hodinách:

- **Paní učitelka nás učí, abychom nebyli hloupí**
- Se v hodinách učíme
- O tělocviku můžeme hrát hry
- Učíme se nové věci

Na chodbách, před školou:

- **Autobus staví před školou**
- Před školou jsou obchody
- Máme tu kolo a můžeme jet domů
- Cítím se ve škole dobře

A...klub, jídelna:

- V klubu jsou naši kamarádi
- **V klubu si můžeme hrát**
- Můžu se najíst a napít
- **Můžeme se najíst přímo ve škole**

Pomohlo by mi, kdyby.....

O přestávkách:

- **Tu byl automat na pití a na jídlo**
- Byly delší přestávky

Rodiče:

- **Kdyby byli při psaní úkolů hodnější**
- Kdyby mi dodali odvahu
- Kdyby nám dávali úkoly
- Kdyby byli hodnější

Učitelé:

- Kdyby byli přísnější
- **Kdyby byli hodnější**
- Kdyby nám nedávali úkoly

Spolužáci:

- Kdyby se neprali
- **Kdyby byli hodnější**

Při hodinách:

- Kdyby bylo ticho
- Kdyby nebyly poznámky
- Kdyby byla hodina jen 5 minut
- Kdyby bylo delší vyučování

Na chodbách, před školou:

- Kdyby byly na chodbách automaty
- Kdyby před školou postavili bazén, abych se naučil plavat pod vodou
- Kdyby byla zlatá podlaha

A....tělocvična, jídelna:

- Aby bylo více tělocviku
- Abychom ráno mohli běhat v tělocvičně
- Kdyby byly větší obědy

AUTOEVALUACE ŠKOLY – SLUNÍČKO
VYHODNOCENÍ 5. A, ŠKOLNÍ ROK 2011/2012
5. 10. 2011

Reálný stav: Pomohlo mi, že...	Přání: Pomohlo by mi, kdyby...
o přestávkách - si můžeme hrát hry s kamarády - můžeme hrát fotbal - můžeme si povídat s kamarády	o přestávkách - na chodbě byl pingpongový stůl - abychom mohli používat počítače - se zlepšilo chování žáků - mohli navštěvovat jiné třídy - mohli chodit ven
rodiče - pomáhají nám s úkoly - učí se s námi - pomůžou nám řešit problém - vysvětlí nám, co nechápeme - stojí při nás - starají se o nás	rodiče - byli hodní - více se nám věnovali - nás tolik nenutili do učení - nekouřili
učitelé - mluví spisovně - vysvětlí nám co dělat - jsou na nás hodní a vše nám vysvětlí - jsou přísní	učitelé - dávali poznámky místo pěttek - pouštěli nás o hodinách na WC - nedělili nás na hodiny - nedávali úkoly - bylo více informatiky
spolužáci - pomohou mi vyznat se ve škole - můžeme se na ně spolehnout - jsou hodní - kamarádí se se mnou a pomohou mi	Spolužáci - byla shoda mezi kluky a holkami - kamarádství bylo trvalé - nemluvili sprostě - nám neubližovali
při hodinách - někdy hrajeme hry - můžeme sedět	při hodinách - jsme hráli více her - měli méně hodin

- můžeme na WC - něco se naučíme	- více pracovali ve skupinách - více používali interaktivní tabuli
na chodbách, před školou - je chládek - je obchod s papírenským a jiným zbožím - hrajeme si se spolužáky - můžeme se dělat co chceme - jsou pěkně vyzdobené nástěnky - nejsou před školou pedofilové	na chodbách, před školou - byly nápojové automaty - byla možnost nákupu občerstvení - se mohli volně pohybovat po škole - byly lapače mravenců
a... - je školní parlament - jsou různé kroužky, diskotéky, hry, třídní schůzky	a... - mohli odcházet ze školy, kdy budeme chtít - mohli jezdit na výlety na kolech - častěji byla diskotéka - mohli chodit do klubu (všichni) - MHD ve Ždírci - bylo někdy ředitelské volno

AUTOEVALUACE ŠKOLY – SLUNÍČKO
VYHODNOCENÍ 9. A, ŠKOLNÍ ROK 2011/2012
12. 10. 2011

Reálný stav: Pomohlo mi, že...	Přání: Pomohlo by mi, kdyby...
o přestávkách - mám čas na opakování učiva - můžeme se procházet po chodbách a konverzovat s přáteli	o přestávkách - hudba v rozhlase o přestávkách (rock metal) - PC pro žáky do každé třídy - možnost dojít si o velké přestávce něco koupit mimo školu
Rodiče - pomáhají mi se školou - připravují nám svačiny - berou nás jako dospělé - dokáží nám pomoci	Rodiče - aby nás více motivovali - aby nás neobviňovali, že nic neděláme - vyšší kapesné - větší pomoc
Učitelé - pomáhají nám s výběrem škol a přijímačkami - vodí nás na oběd - příchod pí. uč. Myškové a Pavlíčkové	Učitelé - větší motivace - více využívat pracovní sešit - více využívat I tabule v některých předmětech - aby přestali bezdůvodně křičet
Spolužáci - lepší třídní kolektiv - pomohou mi s učivem - poradí mi	Spolužáci - aby zůstalo vše stejné - více spolupráce - aby se nesmáli, když se někdo splete

	- aby nosili větší svačiny ☺
při hodinách - využívají se I tabule	při hodinách - učit se vždy k tématu a ne prohovořit celou hodinu - v některých předmětech více zapojit I tabule - méně DÚ - kratší zápisky
na chodbách, před školou - zateplení školy - mám kontakt s ostatními žáky - díky odpolednímu vyučování se necpeme v šatnách	na chodbách, před školou - lavičky před školou - dávkovače na nápoje, ne automaty, ale takové, jako mají v jídelně - školní svačiny pro žáky - bufet nebo automaty
a... - zlepšil se celkový vzhled školy	a... - zrušit vystoupení pro 9. třídy na akademii - méně o jednu hodinu buď práce s počítačem nebo informatiky - více zrcadel na WC - automaty (jídlo, pití)

AUTOEVALUACE ŠKOLY – SLUNÍČKO
VYHODNOCENÍ 9. B, ŠKOLNÍ ROK 2011/2012
12. 10. 2011

Reálný stav: Pomohlo mi, že...	Přání: Pomohlo by mi, kdyby...
o přestávkách - můžeme o volné hodině ven - můžeme hrát stolní tenis - dostatečně dlouhé přestávky na svačinu - můžeme chodit do „Narnie“	o přestávkách - aby byla možnost používat PC v naší třídě (třeba si pouštět hudbu) - aby nás dozor neobviňoval a netrestal za to, co jsme neudělali - aby byla každý den otevřená knihovna - aby žáci, kteří nás střídají ve třídě počkali, až si sbalíme a netlačili se hned do třídy
Rodiče - vysvětlí mi učivo - nenadávají za špatné známky - neomezují můj volný čas - pomáhají mi s výběrem SŠ	Rodiče - aby mi pomáhali s DU - aby pochopili naši závažnou situaci v 9. třídě - aby nechodili na rodičovská sdružení
Učitelé - více používají int. tabule - ochota vysvětlovat - pomoc s příjímáčkami - lepší učitelka na čj	Učitelé - aby do nás nerýpali - aby nás nenutili dělat si zápisky samostatně - aby zachovali chladnou hlavu, když nám něco nejde - více zápisů na IT

Spolužáci - se mě zastanou - lépe spolu vycházíme - půjčují mi pomůcky	Spolužáci - aby se přestali pomlouvat - aby neničili výzdobu ve třídách!!! - aby nevykřikovali v hodinách, když nejsou vyvolaní (Fanda)
při hodinách - zápisy na int. Tabule formou prezentace - více se využívají IT	při hodinách - aby po nás učitelé neházeli předměty - více skupinové práce - abychom hráli více her - aby byl výklad předmětu zpracován na IT - kratší zápisky
na chodbách, před školou - na škole je nápis „Základní škola“ lépe trefím - můžeme chodit hlavním vchodem - že u vchodu do školy není zvonek - že na chodbách už není taková zima	na chodbách, před školou - aby byl odpoledne otevřen zadní vchod - aby v obchodě před školou dělali párky v rohlíku - aby u šaten 1. stupně bylo teplo a sucho - automaty (jídlo, pití) - aby fungovalo více PC v učebně informatiky
a... - díky parlamentu mohu vyjádřit svůj názor - máme lepší výklad ČJ - nová tělocvična a více sportovních kroužků	a... - oprava oken, aby nevypadávala - lepší počítač u jídelny - vhodné plakáty - možnost zakoupit svačinu a pití

AUTOEVALUACE ŠKOLY – SLUNÍČKO VYHODNOCENÍ, ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Opakuje se 2x v různých třídách

Opakuje se 3x a více v různých třídách

Na tomto se shodla jedna třída

Žákům nejvíce vyhovuje, že si mohou hrát s kamarády, že jim rodiče i spolužáci pomáhají s učením a poradí. Uvědomují si, že jim pomáhá v životě to, že se v hodinách něco naučí.

Přáním žáků je, aby byly počítače v každé třídě, aby spolužáci byli více ukázněni, v hodinách bylo více her a nejvíce jim chybí možnost občerstvení v prostorách školy.

Reálný stav: Pomohlo mi, že	Přání: Pomohlo by mi, kdyby...
o přestávkách - Udělám službu. - Protáhnu se. - Dojdu si na záchod. - Můžeme svačit	o přestávkách - Delší přestávky. - Aby spolužáci tolik nekřičeli. - Abychom mohli chodit o přestávkách ven.

- <u>si můžeme hrát hry s kamarády</u> - můžeme si povídat s kamarády - je na chodbách živo - <u>mohu se volně pohybovat po pavilonu</u> - <u>mám čas na opakování učiva</u> - můžeme se procházet po chodbách a konverzovat s přáteli - <u>můžeme o volné hodině ven</u> - můžeme hrát stolní tenis - dostatečně dlouhé přestávky na svačinu - můžeme chodit do „Narnie“	- Abychom si mohli o přestávce hrát hry. - TV o přestávkách. - <u>Tu byl automat na pití a na jídlo</u> - na chodbě byl pingpongový stůl - <u>abychom mohli používat počítače, byly v každé třídě</u> - se zlepšilo chování žáků - mohli navštěvovat jiné třídy - bylo méně hluku ve třídách - bylo k dispozici více her - <u>hudba v rozhlase o přestávkách (rock metal)</u> - možnost dojít si o velké přestávce něco koupit mimo školu - aby nás dozor neobviňoval a netrestal za to, co jsme neudělali - aby byla každý den otevřená knihovna - aby žáci, kteří nás střídají ve třídě počkali, až si sbalíme a netlačili se hned do třídy
Rodiče - <u>Zajistili nám život.</u> - Vaří nám. - Kupují nám věci. - S námi procvičují - <u>Pomáhají mi s učením</u> - <u>Pomáhají mi s úkoly</u> - pomůžou nám řešit problém - vysvětlí nám, co nechápeme - stojí při nás - <u>starají se o nás</u> - věří mi - připravují nám svačiny - berou nás jako dospělé - dokáží nám pomoci - nenadávají za špatné známky - neomezují můj volný čas - pomáhají mi s výběrem SŠ	rodiče -Aby dávali lepší svačinu. - Aby na nás nekřičeli. -<u>Aby si s námi více hráli.</u> - Aby nám dávali více dáreků. - Aby nám dávali více pití. - <u>Kdyby byli při psaní úkolů hodnější</u> - Kdyby m i dodali odvalu - Kdyby nám dávali úkoly - Kdyby byli hodnější - byli hodní - více se nám věnovali - <u>nás tolik nenutili do učení</u> - <u>nekouřili</u> - <u>měli větší ohled</u> - byli méně přísní - více podporovali - aby nás více motivovali - <u>aby nás neobviňovali, že nic neděláme</u> - vyšší kapesné - <u>větší pomoc</u> - <u>aby pochopili naši závažnou situaci v 9. třídě</u> - aby nechodili na rodičovská sdružení
Učitelé - Sdělují nám své zkušenosti. - Dávají nám bonbóny. - <u>Pomáhají nám s učením</u> (od naší	Učitelé - Aby na nás měli učitelé více času. - Aby měli více pomůcek. - <u>Abychom měli jen jednoho učitele.</u>

učitelky vše pochopíme) - Vymýšlejí písemné práce a úkoly - Učí nás - Naše paní učitelka je hodná - Učí nás nové jazyky - mluví spisovně - vysvětlí nám co dělat - jsou na nás hodní a vše nám vysvětlí - jsou přísní - dobře vysvětlují látku - jsou vstřícní - někteří mají zábavné hodiny - vodí nás na oběd - příchod pí. uč. Myškové a Pavlíčkové - více používají int. tabule - pomoc s příjimačkami - lepší učitelka na čj - zápisy na int. Tabule formou prezentace	- Kdyby byli přísnější - Kdyby byli hodnější - dávali poznámky místo pětetek - pouštěli nás o hodinách na WC - nedělili nás na hodiny - nedávali úkoly - bylo více informatiky - dávali méně úkolů - dávali méně písemek - bylo ve škole více mladých učitelek - větší motivace - více využívat pracovní sešit - více využívat I tabule v některých předmětech - aby přestali bezdůvodně křičet - aby do nás nerýpali - aby nás nenutili dělat si zápisky samostatně - aby zachovali chladnou hlavu, když nám něco nejde
Spolužáci - Neubližují nám. - Nežalují na nás. - Pomáhají nám. - Jsou na nás hodní. - Kamarádi s námi - Dělají nám společnost - Radí mi, když něco nevím - pomohou mi vyznat se ve škole - můžeme se na ně spolehnout - půjčí mi pomůcky a dobře spolupracují - lepší třídní kolektiv - se mě zastanou - lépe spolu vycházíme - půjčují mi pomůcky	spolužáci - Pomoc s úkoly. - Splachovali WC. - Aby mluvili spisovně. - Kdyby se neprali - Kdyby byli hodnější - byla shoda mezi kluky a holčkami - kamarádství bylo trvalé - nemluvili sprostě - nám neubližovali - byli přátelštější a více naslouchali - byli více ukáznění - byli ohleduplnější - aby zůstalo vše stejné - více spolupráce - aby se nesmáli, když se někdo splete - aby nosili větší svačiny ☺ - aby se přestali pomlouvat - aby neničili výzdobu ve třídách!!! - aby nevykřikovali v hodinách, když nejsou vyvolaní
při hodinách - Nemluvíme, nerušíme. - Zábavné učení. - Nové a pěkné učebnice. - Barevné pracovní listy. - Práce ve skupinách. - někdy hrajeme hry - můžeme sedět - můžeme na WC - něco se naučíme	při hodinách - Více květin ve třídě. - Chodit dříve na jídlo. - Více skupinové práce. - Více TV a rádia. - PC v každé třídě. - Kdyby bylo ticho - Kdyby nebyly poznámky - Kdyby byla hodina jen 5 minut - Kdyby bylo delší vyučování

- je klid na učení - někteří učitelé se snaží, aby hodina byla zábavná - mohu jít na WC - využívají se I tabule - více se využívají IT -	- měli méně hodin - více pracovali ve skupinách - více používali interaktivní tabuli - byla sexuální výchova - bylo více pohody a her - hodiny byly kratší - učit se vždy k tématu a ne prohovořit celou hodinu - v některých předmětech více zapojit I tabule - méně DÚ - kratší zápisky - aby po nás učitelé neházeli předměty - kratší zápisky
na chodbách, před školou - Jsou květiny - Můžeme si uklízet věci do školy. - Nový chodník (líbí se nám) - Že nás mohou doprovázet rodiče. - Autobus staví před školou - Před školou jsou obchody - Máme tu kolo a můžeme jet domů - Cítím se ve škole dobře - je chládek - je obchod s papírenským a jiným zbožím - hrajeme si se spolužáky - můžeme se dělat co chceme - jsou pěkně vyzdobené nástěnky - nejsou před školou pedofilové - jsou velké prostory - není zima - můžeme hrát hry - zateplení školy - mám kontakt s ostatními žáky - díky odpolednímu vyučování se necpeme v šatnách - na škole je nápis „Základní škola“ lépe trefím - můžeme chodit hlavním vchodem - že u vchodu do školy není zvonek	na chodbách, před školou - Aby byl na chodbě zase ping pong. - Lepší osvětlení ve třídách. - Hry na chodbách. - Častěji chodit ven. - Lepší školní hřiště. - Kdyby byly na chodbách automaty - Kdyby před školou postavili bazén, abych se naučil plavat pod vodou - Kdyby byla zlatá podlaha - byla možnost nákupu občerstvení! - se mohli volně pohybovat po škole - byly lapače mravenců - nebyl práh ve vchodových dveřích - bylo více her (minigolf, kulečník) - lavičky před školou - školní svačiny pro žáky - aby byl odpoledne otevřen zadní vchod - aby v obchodě před školou dělali párky v rohlíku - aby u šaten 1. stupně bylo teplo a sucho - aby fungovalo více PC v učebně informatiky
a... - Zajímavé kroužky. - Dobré jídlo. - Míčové hry. - Kino. - Hezké výlety. - V klubu jsou naši kamarádi - V klubu si můžeme hrát - Můžu se najíst a napít	a... - Aby bylo více exkurzí. - Více projektů. - Výlety – hrady a zámky. - 3D kino. - Zásuvky v lavicích (šuplík). - Aby bylo více tělocviku - Abychom ráno mohli běhat v tělocvičně - Kdyby byly větší obědy

- Můžeme se najíst přímo ve škole - jsou různé kroužky, diskotéky, hry, třídní schůzky - práce etopedky se třídou - interaktivní tabule - zlepšil se celkový vzhled školy - díky parlamentu mohu vyjádřit svůj názor - máme lepší výklad ČJ - nová tělocvična a více sportovních kroužků	- mohli odcházet ze školy, kdy budeme chtít - mohli jezdit na výlety na kolech - častěji byla diskotéka - mohli chodit do klubu (všichni) - MHD ve Ždírci - bylo někdy ředitelské volno - byly větší šatny - bylo toto Sluníčko zrušeno - bylo více výletů - byly nové lavice - zrušit vystoupení pro 9. třídy na akademii - méně o jednu hodinu buď práce s počítačem nebo informatiky - více zrcadel na WC - automaty (jídlo, pití) - oprava oken, aby nevypadávala - lepší počítač u jídelny - vhodné plakáty - možnost zakoupit svačinu a pití
---	---

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum: 26. 5. 2012

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.A, 18 žáků

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Lucie Myšková

Maximální možný počet bodů v testu (**100 %**): 1116

Celkový dosažený počet bodů v testu: 631

Tabulka pro otázky:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	12/ 18	13/ 18	17 / 18	17/18	15/18	11 /18	48 /108	49 / 54	68 /90	29 / 36
Počet procent (úspěšnost)	66,7%	72,2%	94,4%	94,4 %	83,3%	61,1%	44,4%	90,1%	75,6%	80,6%
Průměrná známka	3	3	1	1	2	3	4	1	2	2

Otázka č.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Počet bodů / max.	15/18	36/72	41/90	56/72	13/36	11/18	46/72	51 / 162	11/18	37/90	34/72
Počet procent (úspěšnost)	83,3 %	50%	45,6 %	77,8 %	36,1 %	61,1 %	63,9 %	31,5 %	61,1 %	41,1	47,2 %
Průměrná známka	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3

Celková úspěšnost v %: 56,5 %

Celková výsledná známka: 3

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum: 12. 6. 2012

Předmět: Anglický jazyk

Třída : 9.A, 18 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: Zdeněk Drápalík

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 936

Celkový dosažený počet bodů v testu: 576

Počet celkově dosažených procent: 61,5%

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7
Počet bodů / max.	87/144	76/144	53/72	117/144	52/144	91/144	100/144
Počet procent (úspěšnost)	60,4%	52,8%	73,6%	81,3%	36,1%	63,2%	69,4%
Průměrná známka	3	3	3	2	4	3	3

Celková úspěšnost v % : 61,5%

Celková výsledná známka: 3

Otázka číslo 1: (výstup č. 9) tázací dovětky

Otázka číslo 2: (výstup č. 9, 11) podmíněná otázka

Otázka číslo 3: (výstup č. 5, 12) základní konverzační fráze

Otázka číslo 4: (výstup č. 9) předložky

Otázka číslo 5: (výstup č. 9) slovesné časy

Otázka číslo 6: (výstup č. 3, 4, 6) práce s textem – odpovědi na otázky

Otázka číslo 7: (výstup č. 9) práce s textem – různé gramatické struktury, práce s chybou

pozitivum:

Otázka číslo 4 – procentuální výsledek 81,3% ukazuje na celkem dobrou schopnost žáků doplňovat správné předložky.

Výstupní test s úspěšností 53,9% poměrně dobře zvládl také integrovaný žák Ondřej Konfršt. (Jeho test je započítán do celkového výsledku.)

průměrný výsledek:

Otázky číslo 1, 2, 3, 6,7

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 14. 6. 2010

Předmět : Informační a komunikační technologie

Ročník : 9.A, 18 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: Lenka Svobodová

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 270

Celkový dosažený počet bodů v testu: 234

Počet celkově dosažených procent: 87%

Tabulka pro výstupy:

Úkol č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	20 / 18	20 / 18	15 / 18	18 / 18	19 / 18	50 / 54	40 / 30	21 / 18	21 / 18	63 / 54
Počet procent (úspěšnost)	94,4%	61,1%	94,4%	100%	88,9%	64,8%	83,3%	100%	100%	100%
Průměrná známka	1,21	2,47	1,21	1	1,42	2,42	1,63	1	1	1

Celková úspěšnost v % : 87%

Celková výsledná známka: 1,78

Informatika:

Úkol číslo 1: výstup č. 1 (8. ročník) - počítačová grafika

Úkol číslo 2: výstup č. 2 (8. ročník) - využití tabulkového procesoru

Úkol číslo 3: výstup č. 3 (9. ročník) - animace

Úkol číslo 4: výstup č. 4 (9. ročník) - práce s fotografií

Úkol číslo 5: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

výstup č. 7 (8. ročník) - multimédia

výstup č. 5 (9. ročník) - zpracování zvuku

Úkol číslo 6: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 7: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 8: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 9: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 10: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

výstup č. 8 (8. ročník) – copyright, informační etika

Zhodnocení:

Žáci ve všech bodech závěrečné práce prokázali výbornou znalost základních uživatelských dovedností s počítačem. O počítače jeví dlouhodobě přirozený zájem. Práce je baví. Někteří jsou aktivnější v oblasti svých zájmů, ale zadanou práci zpracují a odevzdají v pořádku. Práce s prezentačním programem, ve kterém žáci závěrečnou práci zpracovávají, se stává samozřejmostí. Možná by do budoucna bylo vhodné doplnit závěrečnou práci z informatiky o didaktický test z oblasti výpočetní techniky, aby žáci prokázali i vědomosti teoretické.

Ve Ždírci nad Doubravou 14. 1. 2012

Mgr. L. Svobodová

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 14. 6. 2010

Předmět : Informační a komunikační technologie

Ročník : 9.B, 18 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: Lenka Svobodová

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 270

Celkový dosažený počet bodů v testu: 241

Počet celkově dosažených procent: 89%

Tabulka pro výstupy:

Úkol č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	17 / 18	16 / 18	18 / 18	18 / 18	13 / 18	37 / 54	32 / 30	18 / 18	18 / 18	54 / 54
Počet procent (úspěšnost)	94,4%	88,9%	100%	100%	72,2%	68,5%	88,9%	100%	100%	100%
Průměrná známka	1,22	1,44	1	1	2,11	2,22	1,9	1	1	1

Celková úspěšnost v % : 89%

Celková výsledná známka: 1,55

Informatika:

Úkol číslo 1: výstup č. 1 (8. ročník) - počítačová grafika

Úkol číslo 2: výstup č. 2 (8. ročník) - využití tabulkového procesoru

Úkol číslo 3: výstup č. 3 (9. ročník) - animace

Úkol číslo 4: výstup č. 4 (9. ročník) - práce s fotografií

Úkol číslo 5: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

výstup č. 7 (8. ročník) - multimédia

výstup č. 5 (9. ročník) - zpracování zvuku

Úkol číslo 6: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 7: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 8: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 9: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

Úkol číslo 10: výstup č. 7 (8. ročník) - prezentační programy

výstup č. 8 (8. ročník) – copyright, informační etika

Zhodnocení:

Praktické práce na počítačích, které žáci odevzdali, jsou na velmi dobré úrovni, práce na počítači je baví. Potíž nastala v požadovaném typu ukládání, kde žáci ještě mají rezervy. Naopak prokázali výbornou orientaci v prostředí, znalost práce v několika programech a systematický postup práce.

Ve Ždírci nad Doubravou 14.6.2012

Mgr. L. Svobodová

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 4. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 11.6.2012

Předmět : Anglický jazyk

Ročník : 9.B, 17 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: R. Jarošová

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 884

Celkový dosažený počet bodů v testu: 460

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7
Počet bodů / max.	87 / 136	35 / 136	41/ 68	80/ 136	45/ 136	84/ 136	88/ 136
Počet procent (úspěšnost)	64%	25,7%	60,3%	58,8%	33.1%	61,8%	64,7%
Průměrná známka	3	4	3	3	4	3	3

Celková úspěšnost v % : 52,6 %

Celková výsledná známka: 3

Otázka číslo 1: (V9) – tázací dovětky

Otázka číslo 2: (V9, 11) – podmětná a předmětná otázka

Otázka číslo 3: (V5, 12) – základní konverzační fráze

Otázka číslo 4: (V9) – předložky u časových údajů

Otázka číslo 5: (V9) – překlad z češtiny do angličtiny

Otázka číslo 6: (V3, 4, 6) – odpovědi na otázky k připravenému textu

Otázka číslo 7: (V9) – vyhledávání chyb ve větách a jejich oprava

Celkové zhodnocení testu:

2 žáci hodnoceni známkou 1

2 žáci hodnoceni známkou 2

10 žáků hodnoceno známkou 3

3 žáci hodnoceni známkou 4

Největší počet získaných bodů 48 z 52 možných

Nejmenší počet získaných bodů 13 z 52 možných

Pozitivum:

Žáci jsou schopni využít teoretické znalosti a aplikovat je na připravené úlohy.

Negativum

Prokázané znalosti jsou pouze na průměrné úrovni.

Žáci v tomto pololetí absolvovali celkem 3 velká testování. Jejich náročnost mohla ovlivnit výsledky tohoto testování. Žáci jsou již unaveni.

Mgr. R. Jarošová

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 12.6.2012

Předmět : Člověk a příroda

Ročník : 9.B, 18 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: J. Remeš, R. Jarošová, J. Marek, V. Josková, L. Myšková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 1854

Celkový dosažený počet bodů v testu: 1058

Počet celkově dosažených procent: 57,0%

Tabulka pro výstupy:

Chemie

Otázka č.	1	2	3	4	5	6
Počet bodů / max.	123/ 162	60/ 72	26/ 72	59/ 72	102/ 108	34/ 126
Počet procent (úspěšnost)	75,9%	83,3%	36.1%	81,9%	94,4%	26,9%
Průměrná známka	2	2	4	2	1	4

Celková úspěšnost v %: 66,4 %

Celková výsledná známka: 3

Chemie:

Otázka číslo 1: Pojem atom, molekula a prvek

Otázka číslo 2: Směsi a jejich oddělování

Otázka číslo 3: Vzorce běžně používaných sloučenin

Otázka číslo 4: Použití základních chemických sloučenin

Otázka číslo 5: Přiřazování vzorců k názvům sloučenin

Otázka číslo 6: Použití a vzorce organických sloučenin

Pozitivum:

Otázky 1, 2, 4 a 5 – Žáci dobře ovládají názvosloví základních sloučenin, vnitřní stavbu látek a téma směsi

Negativum:

Otázky 3 a 6 – Žáci zapomněli názvosloví kyselin a hydroxidů a organických sloučenin

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)**ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou****Datum: 5. 6. 2012****Předmět : Matematika****Ročník : 9.****Třída: IX.B (18 žáků a žákyň)****Školní rok : 2011/12****Vyučující: Mgr. Jiří Novák****Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 396****Celkový dosažený počet bodů v testu: 302****Tabulka pro výstupy:**

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7
Počet bodů / max.	41/54	37/72	61/72	11/18	49/54	58/72	45/54
Počet procent (úspěšnost)	75,9	51,4	84,7	61,1	90,7	80,6	83,3
Průměrná známka	2	3	2	3	2	2	2

Legenda průměrná známka:

Počet procent	Známka
100 - 95	1
94 - 80	2
79 - 50	3
49 - 25	4
24 - 0	5

Celková úspěšnost v % : 76,3**Celková výsledná průměrná známka: 3****Vyhodnocení jednotlivých otázek (počet dle zadaných otázek v testu) :****(úspěšnost vyjádřit v přepočtu počtu bodů na procenta – na jedno des. číslo)**

Otázka č. 1 : Výstup : rovnice (základní úpravy a ověření v praxi zkouškou)
pozitivum : úprava levé a pravé strany rovnice a výpočet kořene
negativum : zkouška (dosazování a úpravy zlomků)

Otázka č. 2 : Výstup : konstrukční úloha (konstrukce trojúhelníku)
průměr : vlastní konstrukce
negativum : pochopení rozboru, obrázku, matematické zápisové techniky (nedostatečná znalost !), určení počtu řešení-množiny bodů, rozlišení výšky nejslabší znalosti, kvalita rýsování

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum: 25. 5. 2012

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 9.B, 18 žáků

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Lucie Myšková

Maximální možný počet bodů v testu (**100 %**): 1116

Celkový dosažený počet bodů v testu: 794

Tabulka pro otázky:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	17/ 18	18/ 18	18 / 18	16/18	12/18	13/18	63 /108	52 / 54	70 /90	32 / 36
Počet procent (úspěšnost)	94,4%	100%	100%	88,8	66,7%	72,2%	58,3%	96,3%	77,8%	88,8%
Průměrná známka	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2

Otázka č.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Počet bodů / max.	15/18	47/72	44/90	59/72	31/36	16/18	40/72	93 / 162	8/18	77/90	52/72
Počet procent (úspěšnost)	83,3 %	65,3 %	48,9 %	81,9 %	86,1 %	88,8 %	55,5 %	57,4 %	44,4 %	85,5 %	72,2 %
Průměrná známka	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3

Celková úspěšnost v %: 71,1 %

Celková výsledná známka: 3

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 11. 6. 2012

Předmět : Člověk a společnost

Ročník : 9.B, 15 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: Z. Drápalík, M. Vomelová, L. Myšková, M. Pavlíčková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) :660

Celkový dosažený počet bodů v testu: 384,5

Počet celkově dosažených procent: 58,3 %

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1 D	2 D	3 D	4 D	5 Vo	6 Vo	7 Vo	8 Vo	9 Hv	10 Vv
Počet bodů / max.	22/30	12/15	52/75	59/120	14/15	12/15	12/15	10/15	98/ 120	93,5/ 240
Počet procent (úspěšnost)	73,3%	80%	69,3%	49,2%	93,3%	80%	80%	66,6%	81,6%	38,9%
Průměrná známka	3	2	3	3	1	2	2	3	2	4

Celková úspěšnost v % : 58,3 %

Celková výsledná známka: 3

Dějepis:

Otázka číslo 1: výstup č. 6 (9. ročník) - Československo v letech 1918 – 1939, 1945 – 1993, Protektorát Čechy a Morava

Otázka číslo 2: výstup č. 4 (8. ročník) - Napoleonské války

Otázka číslo 3: výstup č. 4 (8. ročník) - Velká francouzská revoluce, revoluční rok 1848

výstup č. 10 (8. ročník) - Vznik Rakousko- Uherska

výstup č. 2 (9. ročník) - První a druhá světová válka

výstup č. 3 (9. ročník) - Druhá světová válka

Otázka číslo 4: výstup č. 3 (9. ročník) - Druhá světová válka

výstup č. 7 (9. ročník) - Hlavní ohniska napětí po 2. světové válce

výstup č. 9 (9. ročník) - Dekolonizace

pozitivum:

Otázka číslo 2 – výběr osobnosti

úspěšnost 80%

Otázka číslo 3 a 4 – splněna žáky pouze průměrně

negativum: -

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Žďírec nad Doubravou

Datum: 8.6.2012

Předmět: Matematika

Ročník: 3., (3.A)

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Soňa Sodomková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 1386

Celkový dosažený počet bodů v testu: 1207

Celková úspěšnost v %: 87,08 %

Celková výsledná známka: 2

Tabulka pro otázky:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	297 336	121 126	168 168	95 105	56 63	88 105	160 210	59 63	106 126	57 84
Počet procent (úspěšnost)	88,39%	96,03%	100%	90,48%	88,89%	83,80%	76,19%	93,65%	84,12%	67,85%
Průměrná známka	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3

Celkové zhodnocení testu:

14 žáků hodnoceno známkou 1

5 žáků hodnoceno známkou 2

1 žák hodnocen známkou 3

1 žák hodnocen známkou 4

Největší počet získaných bodů – 66 (1x) (z 66 možných)

Nejmenší počet získaných bodů – 28

- žáci zvládli nejlépe: řazení čísel (100 %)

pisemné sčítání a odčítání (96,03%)

- největší problémy: práce ve čtvercové síti – nepřesné rýsování, nepřesné značení (67,85%)

slovní úloha – špatně metodicky sestavený příklad (76,19%)

Zaměřit se na čtení textu s porozuměním. Neustále opakovat násobení a dělení.

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Žďírec nad Doubravou

Datum: 8.6.2012

Předmět: Matematika

Ročník: 3., (3.A)

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Soňa Sodomková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 1386

Celkový dosažený počet bodů v testu: 1207

Celková úspěšnost v %: 87,08 %

Celková výsledná známka: 2

Tabulka pro otázky:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	297 336	121 126	168 168	95 105	56 63	88 105	160 210	59 63	106 126	57 84
Počet procent (úspěšnost)	88,39%	96,03%	100%	90,48%	88,89%	83,80%	76,19%	93,65%	84,12%	67,85%
Průměrná známka	2	1	1	1	2	2	2	1	2	3

Celkové zhodnocení testu:

14 žáků hodnoceno známkou 1

5 žáků hodnoceno známkou 2

1 žák hodnocen známkou 3

1 žák hodnocen známkou 4

Největší počet získaných bodů – 66 (1x) (z 66 možných)

Nejmenší počet získaných bodů – 28

- žáci zvládli nejlépe: řazení čísel (100 %)

pisemné sčítání a odčítání (96,03%)

- největší problémy: práce ve čtvercové síti – nepřesné rýsování, nepřesné značení (67,85%)

slovní úloha – špatně metodicky sestavený příklad (76,19%)

Zaměřit se na čtení textu s porozuměním. Neustále opakovat násobení a dělení.

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum: 8.6.2012

Předmět: Matematika

Ročník: 3., (3.B)

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Monika Konůpková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 1320

Celkový dosažený počet bodů v testu: 1104

Celková úspěšnost v %: 83,64 %

Celková výsledná známka: 2

Tabulka pro otázky:

<i>Otázka č.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Počet bodů / max.</i>	<i>280 320</i>	<i>76 120</i>	<i>160 160</i>	<i>88 100</i>	<i>47 60</i>	<i>80 100</i>	<i>159 200</i>	<i>53 60</i>	<i>95 120</i>	<i>66 80</i>
<i>Počet procent (úspěšnost)</i>	<i>87,50%</i>	<i>63,33%</i>	<i>100%</i>	<i>88,00%</i>	<i>78,33%</i>	<i>80,00%</i>	<i>79,50%</i>	<i>88,33%</i>	<i>79,17%</i>	<i>82,50%</i>
<i>Průměrná známka</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

Celkové zhodnocení testu:

6 žáků hodnoceno známkou 1

10 žáků hodnoceno známkou 2

4 žáci hodnoceni známkou 3

Největší počet získaných bodů – 66 (z 66 možných)

Nejmenší počet získaných bodů – 42

Žáci zvládli nejlépe: řazení čísel (100%)
narýsovat přímku a vyznačit body, které jí náleží a nenáleží (88,33%)
slovní úlohu na násobení a sčítání (88%)

Největší problémy: písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel, násobení jednociferným činitelem
(toto učivo nebylo ve 3. ročníku probráno) (63,33%)

Zaměřit se na stálé procvičování složených slovních úloh, na čtení s porozuměním textu, na logické uvažování, procvičování písemného sčítání a odčítání, opakování násobilky.

Předmět: Český jazyk
Ročník: 5.
Školní rok: 2011/2012
Vyučující: Gabriela Glosrová

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 2210
Celkový dosažený počet bodů v testu: 1867

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Počet bodů / max.	64 / 104	149 / 208	227 / 234	105 / 156	298 / 312	683 / 754	176 / 208	94 / 156	71 / 78
Počet procent (úspěšnost)	61,54	71,63	97,01	67,31	95,51	90,58	84,62	60,26	91,03
Průměrná známka	3	3	1	3	1	1	2	3	1

Celková úspěšnost v %: 84,48 %
Celková výsledná známka: 2

Celkové zhodnocení testu:

10 žáků hodnoceno známkou 1
12 žáků hodnoceno známkou 2
4 žáci hodnoceni známkou 3

Pozitiva: Žáci ovládají - čtení s porozuměním (91,03 %)
- psaní správného i/y po obojetných souhláskách (95,51 %)
- slova významově souřadná a významově nadřazená (97,01 %)
- celkem dobře zvládají příklady syntaktického pravopisu (90,58 %)

Negativa: Obtíže žákům činí - analýza a syntéza slova (67,31 %)
- nahrazování cizích slov českými ekvivalenty (62,54 %)
- tvoření souvětí dle daných vzorců (60,26 %)

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 7. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum: 5. 6. 2012

Předmět: Anglický jazyk

Třída: 7.A, 27 žáků

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Markéta Zrzavá, Josef Remeš

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 1107

Celkový dosažený počet bodů v testu: 592

Počet celkově dosažených procent: 53,5%

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6
Počet bodů / max.	64/108	56/108	66/162	165/270	103/216	138/243
Počet procent (úspěšnost)	59,30%	51,90%	40,70%	61,10%	47,70%	56,80%
Průměrná známka	3	3	4	3	3	3

Celková úspěšnost v %: 53,5%

Celková výsledná známka: 3

Anglický jazyk

Otázka číslo 1: (výstup č. 9) krátké odpovědi na otázky

Otázka číslo 2: (výstup č. 3, 9) překlad vět – různé gramatické struktury

Otázka číslo 3: (výstup č. 11, 12, 5) základní konverzační fráze

Otázka číslo 4: (výstup č. 10, 9) určitý člen u vlastních jmen

Otázka číslo 5: (výstup č. 9) předložky

Otázka číslo 6: (výstup č. 3, 4, 6) práce s textem – odpovědi na otázky

Průměrný výsledek:

Otázka číslo 1 a 4 – ukazuje na celkem dobrou znalost použití krátkých odpovědí na otázky a užití členů.

Negativum:

Otázky číslo 3 a 5 – překlad krátkých vět a užití správných časových předložek

Chyby, které žáci udělali, vyplývají z jejich nepozornosti a neschopnosti aplikovat naučená pravidla na konkrétní příklady. Jejich motivace k učení je minimální, u některých žáků se objevuje nezáměr o předmět. Někteří z nich nemají potřebu vynakládat jakoukoli snahu na upevnění získaných znalostí a vědomostí.

Ve Ždírci nad Doubravou 12.6.2012

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 6. 6. 2012

Předmět : Člověk a společnost

Ročník : 7.A, 27 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: M. Zrzavá, M. Vomelová, L. Myšková, M. Pavlíčková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 1566

Celkový dosažený počet bodů v testu: 950

Počet celkově dosažených procent: 60,7 %

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1 D	2 D	3 D	4 D	5 D	6 Vv	7 Vo	8 Vo	9 Vo	10 Vo	11 Hv
Počet bodů / max.	43/81	27/27	84/162	16/27	42/108	302/432	48/54	39/54	26/27	102/108	221/486
Počet procent (úspěšnost)	53,1 %	100 %	51,9 %	59,3 %	38,9 %	69,9 %	88,9 %	72,2 %	96,3 %	94,4 %	45,5 %
Průměrná známka	3	1	3	3	4	3	2	3	1	2	3

Celková úspěšnost v % : 60,7 %

Celková výsledná známka: 3

Dějepis:

Otázka číslo 1: výstup č. 11 (6. ročník) - Antická vzdělanost a kultura

výstup č. 13 (6. ročník) - Řím

výstup č. 8 (7. ročník) - Reformace a protireformace

výstup č. 10 (7. ročník) - Zámořské objevy

Otázka číslo 2: výstup č. 9 (7. ročník) - Jan Hus

Otázka číslo 3: výstup č. 2 (7. ročník) - Franská říše

výstup č. 3 (7. ročník) - Velká Morava, český stát za Přemyslovců a Lucemburků

výstup č. 12 (7. ročník) - České stavovské povstání

Otázka číslo 4 a 5: výstup č. 3 (7. ročník) - Český stát za Přemyslovců a Lucemburků

výstup č. 11 (7. ročník) - Český stát za Jagellonců a za vlády Habsburků

Pozitivum: Otázka číslo 2 - výběr osobnosti:

výstup č. 9 (7. ročník) - Jan Hus – úspěšnost 100%

Otázky č. 1 (vyber správné tvrzení), č.3 (vytvoř správnou dvojici letopočtu a události),

č. 4 (seřazení panovnických rodů na českém trůně) a č.5 (vytvořit správné dvojice) splnili žáci průměrně.

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 7. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Žďírec nad Doubravou

Datum : 13. 6. 2012

Předmět : Člověk a příroda

Ročník : 7.A, 27 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: J. Marek, J. Remeš, V. Josková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 1863

Celkový dosažený počet bodů v testu: 1129,5

Počet celkově dosažených procent: 60,6 %

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1 F	2 F	3 F	4 F	5 F	6 Z	7 Z	8 Z	9 Z	10 Z
Počet bodů / max.	74/ 162	174,5/ 216	21/ 54	0/ 108	51,5/ 81	120 / 135	44,5 / 135	88,5 / 135	55,5 / 135	115 / 162
Počet procent (úspěšnost)	45,6%	80,8%	38,9%	0%	63,6%	88,9%	33,0%	65,6%	41,1%	71,0%
Průměrná známka	3	2	4	5	3	1	4	3	4	2

Otázka č.	11 Př	12 Př	13 Př	14 Př	15 Př	16 Př	17 Vz
Počet bodů / max.	18/ 27	14/ 27	16/ 54	74/ 108	57/ 81	99,5/ 135	103/ 108
Počet procent (úspěšnost)	66,7 %	51,9 %	29,6 %	68,5 %	70,4 %	73,7 %	95,4 %
Průměrná známka	3	3	4	2	2		1

Fyzika :

Celková úspěšnost v % : 51,7%

Celková výsledná známka : 3

Zeměpis :

Celková úspěšnost v % : 60,3 %

Celková výsledná známka : 3

Přírodopis :

Celková úspěšnost v % : 64,5 %

Celková výsledná známka: 3

Vnitřní evaluace (ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Předmět: Matematika

Ročník: 7.A, 27 žáků

Školní rok: 2011/12

Vyučující: Mgr. Marie Pavlíčková

Maximální možný počet bodů v testu (100%): 729

Celkový dosažený počet bodů v testu: 368,75

Celková úspěšnost v %: 50,6 %

Celková výsledná známka: 3

Tabulka pro výstupy:

Otázka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů/ max.	39,5/ 81	26,25/ 54	61/ 81	27,5/ 54	44/ 81	65/ 81	13/ 54	33,5/ 54	36,5/ 108	22,5/ 81
Počet % (úspěšnost)	48,8	48,6	75,3	51	54,3	80,2	24	62	33,8	27,8
Průměrná známka	3	3	2	3	3	2	5	3	4	4

Otázka 1: Převody jednotek

- Žáci podali průměrné výsledky, některým žákům činí převody jednotek větší potíže.

Otázka 2: V2 Zlomky - základní početní operace se zlomky

- Žáci dokáží z velké části převést smíšené číslo na zlomek, ale větší nedostatky jsou v úpravě zlomků na společného jmenovatele.

Otázka 3: V3 Poměr - rozdělení v daném poměru

- Žáci dobře zvládli určení jednoho dílu.

Otázka 4: V1 Celá čísla - ověření početní zdatnosti

- Početní operace se zápornými čísly činí většině žáků potíže, chyby se vyskytly i v nedání přednosti násobení před sčítáním, jiní žáci tuto úlohu zvládli bezchybně.

Otázka 5: V5 Přímá a nepřímá úměrnost - slovní úloha na nepřímou úměrnost

- Většina žáků správně rozeznala, že se jedná o nepřímou úměrnost, správně vyřešili slovní úlohu pomocí trojčlenky, někteří chybně vyhodnotili, o jakou úměrnost se jedná.

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum: 28. 5. 2012

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 7.A, 28 žáků

Školní rok: 2011/2012

Vyučující: Mgr. Martina Hojná Bc., Mgr. Markéta Zrzavá

Maximální možný počet bodů v testu (100 %): 1568

Celkový dosažený počet bodů v testu: 903,5

Tabulka pro otázky:

Otázka č.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Počet bodů / max.	11/28	48/112	80/168	15/28	9/28	14/28	4/28	122/168	25/28	22/28
Počet procent (úspěšnost)	39,3%	42,9%	47,6%	53,6%	32,1%	50%	14,3%	72,6%	89,3%	78,6%
Průměrná známka	4	4	3	3	4	3	5	3	2	2

Otázka č.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Počet bodů / max.	34/56	168/196	39/56	80/112	11/28	23/28	6/28	17/28	59,5/224	116/168
Počet procent (úspěšnost)	60,7%	85,7%	69,6%	71,4%	39,3%	82,1%	21,4%	60,7%	26,6%	69,00%
Průměrná známka	3	2	3	3	4	2	5	3	4	3

Celková úspěšnost v %: 57,6 %

Celková výsledná známka: 3

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum :12.6.2012

Předmět : Člověk a příroda

Ročník : 9.A, 16 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: R. Jarošová, L. Myšková, Z. Drápalík, V. Josková, J. Marek

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 1648

Celkový dosažený počet bodů v testu: 897

Počet celkově dosažených procent: 54,4%

Tabulka pro výstupy:

Chemie

Otázka č.	1	2	3	4	5	6
Počet bodů / max.	87 / 144	48 / 64	18 / 64	51/ 64	76/ 96	32/ 112
Počet procent (úspěšnost)	60,4%	75%	28%	79,7%	79,2%	25,8%
Průměrná známka	3	2	4	2	2	4

Celková úspěšnost v % : 58 %

Celková výsledná známka: 3

Chemie:

Otázka číslo 1: Pojem atom, molekula a prvek

Otázka číslo 2: Směsi a jejich oddělování

Otázka číslo 3: Vzorce běžně používaných sloučenin

Otázka číslo 4: Použití základních chemických sloučenin

Otázka číslo 5: Přiřazování vzorců k názvům sloučenin

Otázka číslo 6: Použití a vzorce organických sloučenin

Pozitivum:

Otázky 1, 2, 4 a 5 – Žáci dobře ovládají názvosloví základních sloučenin, vnitřní stavbu látek a téma směsi

Negativum:

Otázky 3 a 6 – Žáci zapomněli názvosloví kyselin a hydroxidů a organických sloučenin

Vnitřní evaluace (dle ŠVP 5. verze)

Hodnocení v 9. ročníku ŠVP (podle přílohy ŠVP)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Datum : 11. 6. 2012

Předmět : Člověk a společnost

Ročník : 9.A, 15 žáků

Školní rok : 2011/2012

Vyučující: Z. Drápalík, M. Vomelová, L. Myšková, M. Pavlíčková

Maximální možný počet bodů v testu (100 %) : 660

Celkový dosažený počet bodů v testu: 349

Počet celkově dosažených procent: 52,9 %

Tabulka pro výstupy:

Otázka č.	1 D	2 D	3 D	4 D	5 Vo	6 Vo	7 Vo	8 Vo	9 Hv	10 Vv
Počet bodů / max.	21/30	13/15	58/75	63/120	11/15	7/15	14/15	11/15	68/120	83/240
Počet procent (úspěšnost)	70%	86,7%	77,3%	52,5%	73,3%	46,7%	93,3%	73,3%	56,7%	34,6%
Průměrná známka	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4

Celková úspěšnost v % : 52,9 %

Celková výsledná známka: 3

Dějepis:

Otázka číslo 1: výstup č. 6 (9. ročník) - Československo v letech 1918 – 1939, 1945 – 1993, Protektorát Čechy a Morava

Otázka číslo 2: výstup č. 4 (8. ročník) - Napoleonské války

Otázka číslo 3: výstup č. 4 (8. ročník) - Velká francouzská revoluce, revoluční rok 1848

výstup č. 10 (8. ročník) - Vznik Rakousko- Uherska

výstup č. 2 (9. ročník) - První a druhá světová válka

výstup č. 3 (9. ročník) - Druhá světová válka

Otázka číslo 4: výstup č. 3 (9. ročník) - Druhá světová válka

výstup č. 7 (9. ročník) - Hlavní ohniska napětí po 2. světové válce

výstup č. 9 (9. ročník) - Dekolonizace

pozitivum:

Otázka číslo 2 – výběr osobnosti

úspěšnost 86,7%

Otázka číslo 3 – přiřazování událostí a letopočtů

úspěšnost 77,3%

Vnitřní evaluace (ŠVP 5. verze)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Předmět: Matematika

Ročník: 9.A, 17 žáků

Školní rok: 2011/12

Vyučující: Mgr. Marie Pavlíčková

Maximální možný počet bodů v testu (100%): 374

Celkový dosažený počet bodů v testu: 157

Celková úspěšnost v %: 42 %

Celková výsledná známka: 4

Tabulka pro výstupy:

Otázka	1	2	3	4	5	6	7
Počet bodů/ max.	28/51	14,5/68	10/68	2/17	24/51	32,5/68	26/51
Počet % (úspěšnost)	54,9	21,3	14,7	11,8	47,1	47,8	51
Průměrná známka	3	5	5	5	3	3	3

Otázka 1: V3 Rovnice

- Žákům činily potíže základní úpravy rovnice, zlomky, vyjádření neznámé. Rovnice je velmi jednoduchá na ověření základních znalostí o úpravě stran rovnice!

Otázka 2: V6 Konstrukční úlohy (8. ročník) - konstrukce trojúhelníku

- S touto úlohou měli žáci potíže, někteří trojúhelník ani nenarýsovali. Nevěděli, jak naložit s konstrukcí výšky trojúhelníku. Žáci mají velmi malé znalosti matematického zápisu konstrukce.

Otázka 3: V3, V4 Slovní úlohy - slovní úloha o společné práci

- Jen někteří žáci byli schopni vytvořit rovnici a vyřešit slovní úlohu. Někteří chybovali v úpravě rovnice.

Otázka 4: V2 Výrazy, vzorce (8. ročník)

- Žáci nemají osvojené vzorce pro zjednodušení práce pro úpravu výrazů. Jeden žák využil rozložení výrazu na součin a dopočítal.

Výsledky matematické soutěže Pythagoriády pro 5. a 6. ročníky

(maximálně 15 vyřešených úloh)

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Výsledky v okresním kole v PYTHAGORIÁDĚ

Výsledková
listina
okr.kola
Pythagoriády
5.r. -
27.3.2012

5.ročník

pořadí	příjmení	jméno	rok nar.	škola
1.	Bernad	Jan	2000	ZŠ Nádražní 780, 584 01 Ledeč n.S.
2.	Kuncová	Markéta	2000	ZŠ a MŠ Šlapánov 1, 582 51 Šlapánov
3.-4.	Kotlas	Filip	2001	ZŠ V Sadech 560, 580 01 Havl.Brod
3.-4.	Novák	Ondřej	2000	ZŠ Štáflova 2004, 580 01 Havl.Brod
5.-7.	Král	Jakub	2001	ZŠ V Sadech 560, 580 01 Havl.Brod
5.-7.	Losenický	Jan	2000	ZŠ Školní 440, 582 66 Krucemburk
5.-7.	Němcová	Terezie	2001	ZŠ a MŠ Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.
8.-13.	Čapek	Tomáš	2000	ZŠ Buttulova 74, 583 01 Chotěboř
8.-13.	Hrdličková	Lucie	2001	ZŠ a MŠ Wolkerova 2941, 580 01 Havl.Brod
8.-13.	Lopauer	Dominik	2000	ZŠ Školní 440, 582 66 Krucemburk
8.-13.	Mach	Ondřej	2000	ZŠ a MŠ Wolkerova 2941, 580 01 Havl.Brod
8.-13.	Stehnová	Anna	2001	ZŠ a MŠ Oudoleň 123, 582 24 Oudoleň
8.-13.	Vyčichl	Leoš	2001	ZŠ Buttulova 74, 583 01 Chotěboř
14.-19.	Casková	Adéla	2001	ZŠ Nádražní 780, 584 01 Ledeč n.S.
14.-19.	Dobrovolná	Zdeňka	2000	ZŠ Štáflova 2004, 580 01 Havl.Brod
14.-19.	Hodbodř	Daniel	2000	ZŠ V Sadech 560, 580 01 Havl.Brod
14.-19.	Klabenešová	Tereza	2001	ZŠ Buttulova 74, 583 01 Chotěboř
14.-19.	Matulová	Lucie	2001	ZŠ Školní 440, 582 66 Krucemburk
14.-19.	Šidlák	Jan	2000	ZŠ Štáflova 2004, 580 01 Havl.Brod

21.-24.	Břízová	Veronika	2001	ZŠ a MŠ Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.
21.-24.	Červený	Filip	2000	ZŠ V Sadech 560, 580 01 Havl.Brod
21.-24.	Krajíček	Jakub	2001	ZŠ Nádražní 780, 584 01 Ledec n.S.
21.-24.	Pavlíček	Václav	2001	ZŠ a MŠ Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.
21.-24.	Veselý	Martin	2001	ZŠ Smetanova 745, 583 01 Chotěboř
25.-27.	Čapek	Andrej	2001	ZŠ Lánecká 699, 582 91 Světlá n.S.
25.-27.	Janeček	Vít	2000	ZŠ a MŠ Wolkerova 2941, 580 01 Havl.Brod
25.-27.	Kořínek	Jakub	2000	ZŠ a MŠ Boh.Reynka 66, 582 57 Lípa
28.-29.	Filippi	Petr	2001	ZŠ Lánecká 699, 582 91 Světlá n.S.
28.-29.	Maleček	Martin	2001	ZŠ Lánecká 699, 582 91 Světlá n.S.
30.	Rejl	Adam	2001	ZŠ Smetanova 745, 583 01 Chotěboř
31.	Kahoun	Miroslav	2000	ZŠ, MŠ a ZUŠ Lipnice n.S. 213, 582 32 Lipnice n

úspěšní řešitelé

Okresní kolo Pythagoriády

Výsledková listina - 6.ročník - 18.1.2012				
pořadí	příjmení	jméno	škola	body
1.	Doležal	Jakub	Gymnázium HB	15
2.-3.	Kvášová	Barbora	ZŠ Golč.Jeníkov	14
2.-3.	Sviták	Jakub	ZŠ Lánecká Světlá n.S.	14
4.-5.	Pauk	David	Gymnázium HB	13
4.-5.	Šimůnek	Jan	Gymnázium HB	13
6.	Pokorný	Ondřej	Gym.Chotěboř	12
7.-11.	Kratochvíl	Jakub	ZŠ Lánecká Světlá n.S.	11
7.-11.	Lebedová	Kateřina	Gymnázium Ledec n.S.	11
7.-11.	Nimmertondlová	Zuzana	ZŠ Přibyslav	11
7.-11.	Nulíčková	Lucie	Gymnázium Ledec n.S.	11
7.-11.	Vala	Tomáš	ZŠ Štáflova HB	11
12.-14.	Kučerová	Adéla	ZŠ V Sadech HB	10
12.-14.	Pospíšilová	Tereza	ZŠ Šlapánov	10
12.-14.	Sabol	Josef	Gym.Chotěboř	10
15.-18.	Kasal	Jaroslav	ZŠ Krucemburk	9

15.-18.	Krajdlová	Anna	ZŠ Wolkerova HB	9
15.-18.	Pátek	Matěj	Gym.Chotěboř	9
15.-18.	Trnka	Ladislav	ZŠ Lípa	9
19.-22.	Boháčková	Zuzana	ZŠ Buttulova Chotěboř	8
19.-22.	Hořínek	Vilém	ZŠ Ždírec n.D.	8
19.-22.	Linhartová	Andrea	ZŠ Nuselská HB	8
19.-22.	Polívková	Simona	ZŠ Krucemburk	8
23.	Medová	Natálie	ZŠ Herálec	6
24.-25.	Jirsa	Miloš	ZŠ Habry	5
24.-25.	Škraňková	Michaela	ZŠ V Sadech HB	5

	Vítězové
	Úspěšní řešitelé

**Naše škola se účastnila (po 13.) celoevropské soutěže Klokán 2011.
Výsledky jsou zpracovány v rámci okresu Havl. Brod:**

STATISTIKA

Vyplňujte, prosím, hůlkovým písmem

KATEGORIE *CVRČEK* OKRES (KRAJ):Havlíčkův Brod (Vysočina).

<i>Třída</i>	<i>Škola</i>	<i>Adresa školy (včetně PSČ)</i>
2.A, 2.B, 3.A, 3.B	ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	Chrudimská 77 582 63 Ždírec nad Doubravou

**3 nejlepší řešitelé (tři nejvyšší bodová ohodnocení)
(dle potřeby doplňte řádky)**

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
<i>Helena Malá</i>	2.B	ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.	60
<i>Soňa Nekovářová</i>	3.A	ZŠ a MŠ Ždírec n.D.	60

		<i>Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	
<i>Anna Bičíková</i>	3.B	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	60
<i>Markéta Adamová</i>	2.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	56
<i>Tomáš Hořínek</i>	2.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Barbora Polová</i>	3.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Michael Sklenář</i>	3.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Šárka Slezáková</i>	3.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Pavel Sotona</i>	3.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Jan Voják</i>	3.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Radek Klement</i>	3.B	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55
<i>Filip Netolický</i>	3.B	<i>ZŠ a MŠ Ždírec n.D. Chrudimská 77, 582 63 Ždírec n.D.</i>	55

Celkový počet řešitelů:66.....

Celkový počet řešitelů, kteří získali příslušný počet bodů:

60	3	40	3	20	
59	X	39	2	19	
58	X	38	1	18	
57		37		17	
56	1	36	1	16	
55	8	35	2	15	
54	4	34		14	
53		33	1	13	1
52		32	1	12	
51	3	31	1	11	
50	4	30		10	
49	8	29		9	
48	1	28	3	8	
47	1	27	1	7	

46	3	26	1	6	
45	2	25		5	
44	2	24	1	4	
43	2	23	1	3	
42		22	1	2	
41	3	21		1	
0					

Datum: 16.03.2012

Statistiku zpracoval: Miroslava Bažoutová

STATISTIKA

Vyplňujte, prosím, hůlkovým písmem

KATEGORIE ...KLOKÁNEK..... OKRES (KRAJ)....HAVLÍČKŮV BROD.....

<i>Třída</i>	<i>Škola</i>	<i>Adresa školy (včetně PSČ)</i>
4.A, 4.B, 5.A	ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	Chrudimská 77, Ždírec nad Doubravou, 582 63

3 nejlepší řešitelé (tři nejvyšší bodová ohodnocení)
(dle potřeby doplňte řádky)

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
Matěj Hejduk	5.A	ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	95
Terezie Němcová	5.A	ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	92
Veronika Břízová	5.A	ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	86

Celkový počet řešitelů:42.....

Celkový počet řešitelů, kteří získali příslušný počet bodů:

120		100		80		60	1	40	2	20	
119	X	99		79		59	1	39	2	19	
118	X	98		78	1	58		38	1	18	
117		97		77		57		37		17	
116		96		76		56		36	3	16	
115		95	1	75		55	2	35		15	
114		94		74	1	54	1	34	2	14	
113		93		73		53	2	33	1	13	
112		92	1	72		52	1	32		12	

111		91		71		51		31	1	11	
110		90		70	1	50	4	30		10	
109		89		69		49	3	29		9	
108		88		68	1	48	2	28		8	
107		87		67		47	2	27		7	
106		86	1	66		46		26		6	
105		85	1	65		45	1	25		5	
104		84		64		44	1	24		4	
103		83		63		43		23		3	
102		82		62		42		22		2	
101		81		61	1	41		21		1	
statistiku zpracoval: G. Glosorová										0	

STATISTIKA

Vyplňujte, prosím, hůlkovým písmem

KATEGORIE ..Benjamin..... OKRES(KRAJ)...Havlíčkův Brod.....

<i>Třída</i>	<i>Škola</i>	<i>Adresa školy (včetně PSČ)</i>
-	-	-

3 nejlepší řešitelé (tři nejvyšší bodová ohodnocení)
(dle potřeby doplňte řádky)

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
<i>Ludvík Málek</i>	6.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou 77</i>	76
<i>Aneta Jirková</i>	6.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou 77</i>	73
<i>Miloš a Jaromír Havel</i>	6.A, 6.A	<i>ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou 77</i>	65,65

Celkový počet řešitelů:59.....

Celkový počet řešitelů, kteří získali příslušný počet bodů:

120		100		80		60		40	5	20	1
119	X	99		79		59		39	5	19	
118	X	98		78		58		38	4	18	1
117		97		77		57		37	1	17	
116		96		76	1	56	1	36	1	16	
115		95		75		55		35	4	15	
114		94		74		54	3	34	3	14	

113		93		73	1	53	1	33	1	13	
112		92		72		52	3	32	2	12	
111		91		71		51		31	2	11	
110		90		70		50	2	30	1	10	
109		89		69		49		29	1	9	
108		88		68		48	1	28	1	8	
107		87		67		47	1	27	2	7	
106		86		66		46		26	2	6	
105		85		65	2	45		25	2	5	
104		84		64		44	1	24	1	4	
103		83		63		43		23		3	
102		82		62		42	2	22		2	
101		81		61		41		21		1	
statistiku zpracoval: _____ Jan Marek _____										0	

STATISTIKA

Vyplňujte, prosím, hůlkovým písmem

**KATEGORIE ...KADET..... OKRES (KRAJ)..HAVLÍČKŮV BROD
(VYSOČINA)**

<i>Třída</i>	<i>Škola</i>	<i>Adresa školy (včetně PSČ)</i>
8.A, 9.A, 9.B	ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	Chrudimská 77 Ždírec nad Doubravou, 582 63

3 nejlepší řešitelé (tři nejvyšší bodová ohodnocení)
(dle potřeby doplňte řádky)

<i>Jméno a příjmení</i>	<i>Třída</i>	<i>Přesná adresa školy</i>	<i>Počet bodů</i>
Václav Málek	9.B		82
František Puchýř	9.B		80
Tereza Glancová	9.B		68

Celkový počet řešitelů:52.....

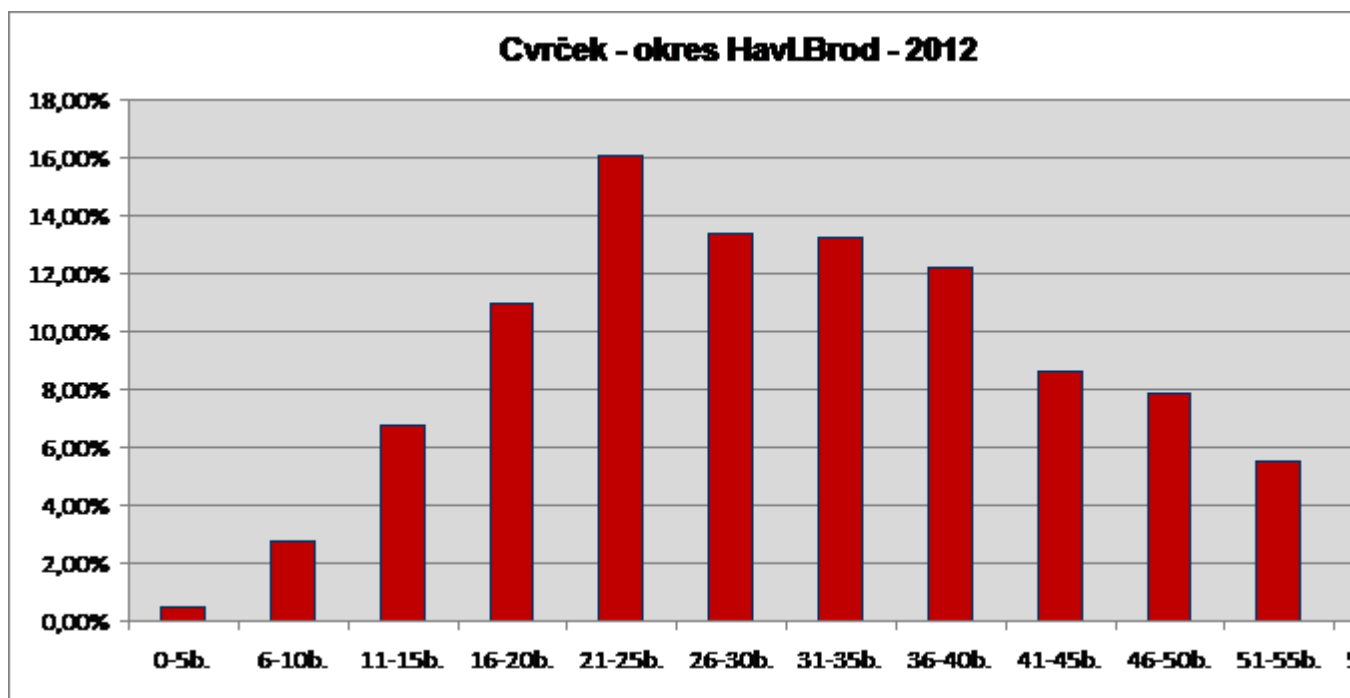
Celkový počet řešitelů, kteří získali příslušný počet bodů:

120		100		80	1	60		40	1	20	
119	X	99		79		59		39	2	19	1
118	X	98		78		58	1	38	4	18	
117		97		77		57	1	37	1	17	

116		96		76		56		36		16	1
115		95		75		55		35	1	15	1
114		94		74		54	2	34	3	14	
113		93		73		53	1	33	2	13	
112		92		72		52	2	32	3	12	
111		91		71		51		31	3	11	
110		90		70		50		30	2	10	1
109		89		69		49	1	29	1	9	
108		88		68	1	48		28	1	8	
107		87		67		47	2	27		7	
106		86		66		46	1	26		6	
105		85		65	1	45	1	25	1	5	
104		84		64		44		24	4	4	
103		83		63		43	1	23		3	
102		82	1	62		42	1	22		2	
101		81		61		41	1	21		1	
statistiku zpracoval: Marie Pavlíčková										0	

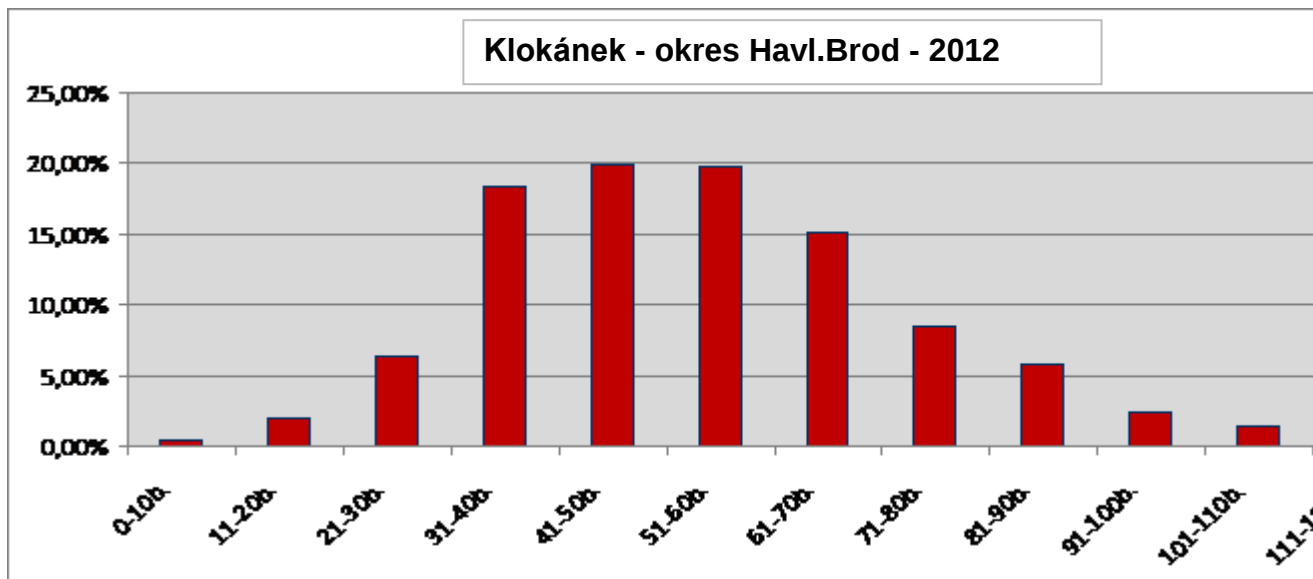
Cvrček

0-5b.	6-10b.	11-15b.	16-20b.	21-25b.	26-30b.	31-35b.	36-40b.	41-45b.	46-50b.	51-55b.
0,46%	2,77%	6,75%	11,00%	16,08%	13,40%	13,22%	12,20%	8,60%	7,86%	5,56%



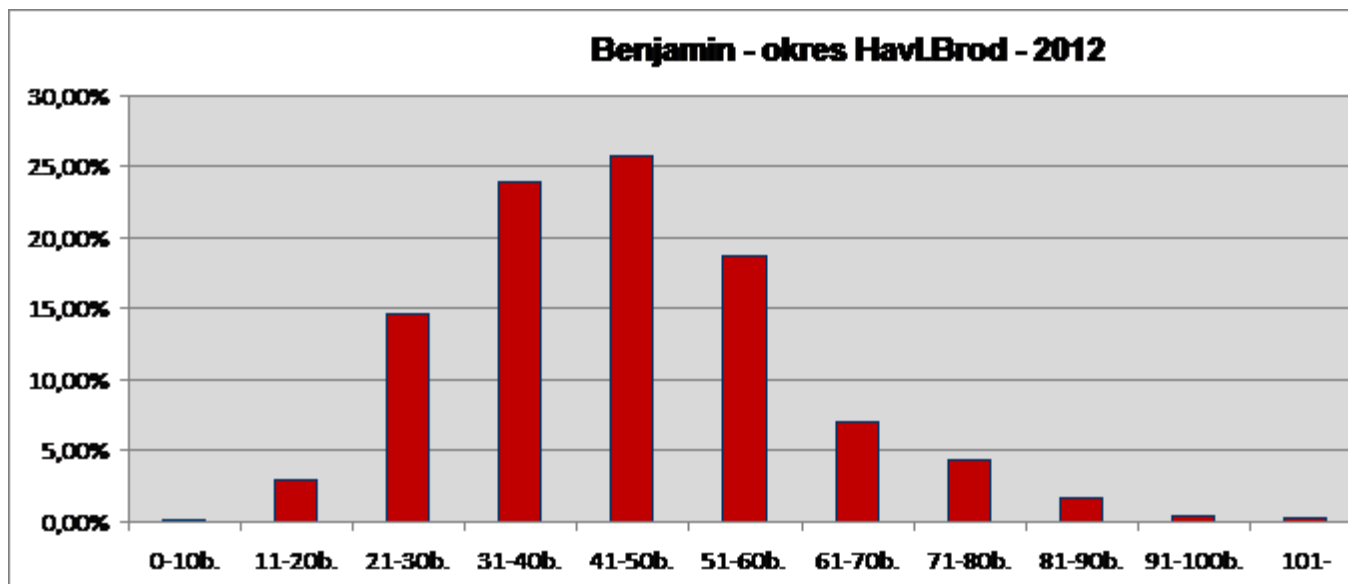
Klokánek

0-10b.	11-20b.	21-30b.	31-40b.	41-50b.	51-60b.	61-70b.	71-80b.	81-90b.	91-100b.	101-110b.
0,43%	1,91%	6,42%	18,39%	19,86%	19,77%	15,09%	8,41%	5,72%	2,43%	1,00%



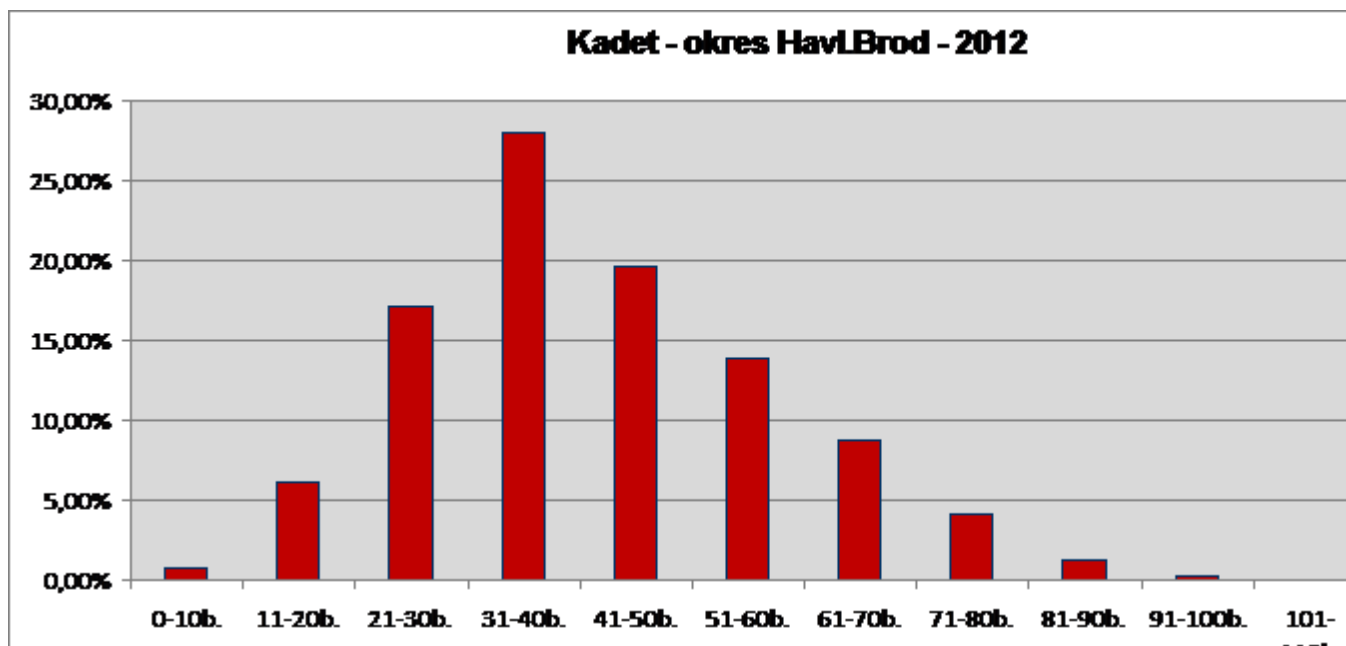
Benjamin

0-10b.	11-20b.	21-30b.	31-40b.	41-50b.	51-60b.	61-70b.	71-80b.	81-90b.	91-100b.	101-110b.
0,12%	2,97%	14,71%	23,98%	25,83%	18,67%	7,05%	4,33%	1,73%	0,37%	0,00%



Kadet

0-10b.	11-20b.	21-30b.	31-40b.	41-50b.	51-60b.	61-70b.	71-80b.	81-90b.	91-100b.	101-110b.
0,70%	6,17%	17,11%	28,05%	19,64%	13,88%	8,70%	4,07%	1,26%	0,28%	0,00%



celkem žáků	průměr
1082	31,45

Nejlepší výsledek školy	Body
ZŠ Ždírec n.D.	44,15

Nejlepší jednotlivci			
Bičíková	Anna	ZŠ Ždírec	60
Černá	Zuzana	ZŠ Nuselská HB	60
Kubíčková	Klára	ZŠ Štáflova HB	60
Malá	Helena	ZŠ Ždírec	60
Nekovářová	Soňa	ZŠ Ždírec	60
Niklová	Lucie	ZŠ Dolní Krupá	60
Slaninová	Anna	ZŠ Šlapánov	60
Stránská	Aneta	ZŠ Habry	60

Střípková	Barbora	ZŠ Sobiňov	60
Šourková	Kristýna	ZŠ Habry	60
Švandová	Veronika	ZŠ Habry	60



celkem žáků	průměr
1153	53,67

Nejlepší výsledek školy	Body
ZŠ V Sadech Havl.Brod	61,22

Nejlepší jednotlivci

Hrdličková	Lucie	ZŠ Wolkerova HB	114
Stehnová	Klára	ZŠ Libice n.D.	110
Bourdais	Lukáš	ZŠ Vilémov	109
Kuncová	Markéta	ZŠ Šlapánov	109



celkem žáků	průměr
809	44,93

Nejlepší výsledek školy	Body
Gymnázium HB	64,64

Nejlepší jednotlivci

Macková	Lea	Gymnázium HB	105
Tran	Duc Le	Gymnázium Chotěboř	103
Šimůnek	Jan	Gymnázium HB	97

celkem žáků	průměr
713	42,23

Nejlepší výsledek školy	Body
Gymnázium HB	60,85

Nejlepší jednotlivci			
Mezera	Matěj	ZŠ Nuselská HB	120
Bártík	Jáchym	Gymnázium HB	95
Zich	Jakub	ZŠ Přibyslav	94



Krajská komise Matematické olympiády v Jihlavě
Gymnázium Jihlava

Výsledková listina III. (krajského) kola MO – Z9
61. ročníku Matematické olympiády ve školním roce 2011-2012

Úspěšní řešitelé:

Pořadí	Jméno a příjmení	Škola	1.	2.	3.	4.	Celkem bodů
--------	------------------	-------	----	----	----	----	-------------

1.-3.	Anna Hajčiarová	G Humpolec	6	6	6	6	24
	Jonáš Kulháněk	ZŠ Žďár n. S. Švermova	6	6	6	6	24
	Václav Růžek	G Havlíčkův Brod	6	6	6	6	24
4.-8.	Václav Málek	ZŠ Ždírec n. Doubravou	6	6	5	6	23
	Adam Sedlák	G Chotěboř	6	6	5	6	23
	Jiří Štěpanovský	G Třebíč	6	6	5	6	23
	Martin Vejhora	ZŠ Pelhřimov, Krásovy dom.	6	6	5	6	23
	Jiří Zacha	G Jihlava	6	6	5	6	23
9.-11.	Anita Hladíková	ZŠ Nové Veselí	5	6	5	6	22
	Martin Scheubrein	G Třebíč	6	6	4	6	22
	Jakub Zich	ZŠ Přibyslav	6	6	4	6	22
12.-14.	Petr Kostka	G Jihlava	6	6	2	6	20
.	Tereza Štaubertová	ZŠ Humpolec, Hradská	5	5	4	6	20
	Erik Vaknin	ZŠ Třebíč, Na Kopcích	6	6	2	6	20
15.	Martin Kutíš	ZŠ Humpolec, Hradská	6	5	1	6	18
16.	Albert Sukaný	ZŠ TGM Třebíč	6	5	0	6	17
17.-18.	Natálie Mikolajová	G Havlíčkův Brod	0	6	3	6	15
	Veronika Porostlá	ZŠ Nad Plovárnou	6	5	4	0	15
19.-21.	Dominika Jurdová	G Velké Meziříčí	1	6	1	6	14
	Hana Krátká	B G Žďár n. Sázavou	5	3	0	6	14
	Veronika Pokorná	G Třebíč	4	5	3	1	14
22.-23.	Tomáš Kuchař	ZŠ Pelhřimov, Osvobození	6	6	1	0	13
	Pavla Veselá	G OB Telč	6	1	0	6	13
24.-30.	Jan Čáslavský	ZŠ Žďár n. S., Komenského	6	0	0	6	12
	Radek Chmelař	G Třebíč	3	3	4	2	12
	Jan Joněš	ZŠ Pelhřimov, Krásovy dom.	-	6	-	6	12
	Anežka Michálková	G OB Telč	5	1	0	6	12
	David Peňáz	G Žďár n. Sázavou	6	6	0	0	12
	Daniela Šindelářová	G OB Telč	6	5	0	1	12
	Ladislav Štefka	G Jihlava	0	6	5	1	12

Další řešitelé:

31.-32.	Adam Beneš	ZŠ Nové Veselí	4	5	0	2	11
	Tomáš Prokop	ZŠ Žďár n.S., Švermova	-	6	5	-	11
33.-34.	Filip Lorenc	G Chotěboř	1	6	1	2	10
	Iva Rambousková	ZŠ Velká Bíteš, Sadová	0	6	3	1	10
35.	Michal Vomela	G Chotěboř	0	3	5	-	8
36.	Petr Glaser	ZŠ Třebíč, Benešova	0	6	0	0	6

Krajské kolo MO – Z9 se uskutečnilo 21.3.2012 v budově Gymnázia Jihlava, ul. J. Masaryka 1.

Tohoto kola se zúčastnilo 36 žáků z 22 škol (ZŠ a nižších gymnázií) kraje Vysočina z okresů Havlíčkův Brod, Jihlava, Pelhřimov, Třebíč a Žďár nad Sázavou. Zvláště nás letos potěšila hojná a velmi úspěšná účast žáků základních škol.

Úspěšným řešitelem je ten soutěžící, který za 4 příklady získal alespoň 12 bodů z 24. Blahopřejeme úspěšným řešitelům. Všem účastníkům přejeme hodně úspěchů v dalších ročnících MO i v dalším studiu.

Děkujeme všem učitelům matematiky, kteří žáky vedli, za jejich práci v MO.

RNDr. Jan Beneš,
předseda KK MO
Z

Mgr. Miroslav Paulus,
ředitel Gymnázia Jihlava

Mgr. Marie Krejčová,
garant KK MO pro kat.

Krajské kolo v logické olympiádě

Pořadí	Příjmení	Jméno	Škola
1.	Mikolajová	Natálie	Gymnázium, Štáflova 2063, Havlíčkův Brod
2.	Vejbora	Martin	ZŠ, Krásovy domky 989, Pelhřimov
3.	Hajčiarová	Anna	Gymnázium dr. A.Hrdličky, Komenského 147, Humpolec
4.	Grünwaldová	Kristýna	ZŠ a MŠ, Předín 139, Předín
5.	Kletečka	Matěj	Gymnázium, Štáflova 2063, Havlíčkův Brod
6.	Doležálek	Matěj	Gymnázium dr. A.Hrdličky, Komenského 147, Humpolec
7.	Kutiš	Martin	ZŠ, Hradská 894, Humpolec
8.	Vencálek	Jakub	Gymnázium, Neumannova 2, Žďár nad Sázavou
9.	Dvořák	Dominik	ZŠ, Náměstí 96, Měřín
10.	Bártík	Jáchym	Gymnázium, Štáflova 2063, Havlíčkův Brod
11.-13.	Kudělka	Martin	Gymnázium, Neumannova 2, Žďár nad Sázavou
11.-13.	Pešoutová	Tereza	Gymnázium dr. A.Hrdličky, Komenského 147, Humpolec
11.-13.	Uhlíř	Dominik	ZŠ T.G.Masaryka, Komenského náměstí 61/6, Třebíč
14.	Mezera	Matěj	ZŠ, Nuselská 3240, Havlíčkův Brod
15.	Krčil	Aleš	ZŠ, Hálkova 591, Humpolec
16.	Šustáček	Daniel	ZŠ, Sadová 579, Velká Bíteš
17.-18.	Herciková	Lucie	Gymnázium Otokara Březiny a SOŠ, Hradecká 235, Telč
17.-18.	Tomášek	Mirko	Gymnázium, Neumannova 2, Žďár nad Sázavou

19.	Málek	Václav	ZŠ a MŠ, Chrudimská 77, Ždírec nad Doubravou
20.	Novotná	Markéta	ZŠ T.G.Masaryka, Komenského náměstí 61/6, Třebíč
21.	Svoboda	Michal	ZŠ T.G.Masaryka, Komenského náměstí 61/6, Třebíč
22.	Lang	Rudolf	ZŠ, Havlíčkova 71, Jihlava
23.	Ryglová	Jana	ZŠ T.G.Masaryka, Komenského náměstí 61/6, Třebíč
24.	Homolková	Tereza	Gymnázium, Nádražní 760, Bystřice nad Pernštejnem
25.-29.	Bednář	Petr	ZŠ T.G.Masaryka, Komenského náměstí 61/6, Třebíč
25.-29.	Melounová	Anna	Gymnázium, Sokolovská 27, Velké Meziříčí
25.-29.	Nahodilová	Tereza	ZŠ, Kpt. Jaroše 836, Třebíč
25.-29.	Novák	Daniel	ZŠ T.G.Masaryka, Komenského náměstí 61/6, Třebíč
25.-29.	Sobotka	Jakub	ZŠ, Náměstí 96, Měřín
30.	Slavík	Pavel	ZŠ, F. B. Zvěřiny 221, Hrotovice
31.	Fronc	Leoš	ZŠ, Sadová 579, Velká Bíteš
32.	Růžek	Tomáš	Gymnázium, Štáflova 2063, Havlíčkův Brod
33.	Zeman	Ondřej	ZŠ, Sadová 579, Velká Bíteš
34.-35.	Zelenka	Adam	Gymnázium, Štáflova 2063, Havlíčkův Brod
34.-35.	Zima	David	ZŠ T.G.Masaryka, Náměstí Svobody 903, Moravské Budějovice

Další řešitelé krajského kola (bez pořadí):

Příjmení	Jméno	Škola
Chvátal	Michal	ZŠ, F. B. Zvěřiny 221, Hrotovice
Coufal	Matěj	Gymnázium, Štáflova 2063, Havlíčkův Brod
Denner	Filip	ZŠ a MŠ, Myslibořice 170, Myslibořice
Drlíčková	Alena	ZŠ a MŠ, Osová Bítýška 246, Osová Bítýška
Dvorský	Josef	ZŠ, F. B. Zvěřiny 221, Hrotovice
Hemzová	Jana	Biskupské gymnázium, U Klafárku 3, Žďár nad Sázavou
Kachlík	Jakub	ZŠ a MŠ, Strážek 27, Strážek
Křesťanová	Karolína	Biskupské gymnázium, U Klafárku 3, Žďár nad Sázavou
Křesťanová	Martina	Biskupské gymnázium, U Klafárku 3, Žďár nad Sázavou
Loskot	Radek	ZŠ a MŠ, Štoky 220, Štoky
Matocha	Miroslav	Gymnázium, Jana Masaryka 1, Jihlava
Novotný	Tadeáš	ZŠ, Nuselská 3240, Havlíčkův Brod

Celkový počet účastníků: 47

Kategorie:	C	
Místo konání:	GYMNÁZIUM HAVLÍČKŮV BROD	
Datum konání:	14.3.2012	
Počet účastníků v okresních kolech:		17
Max. možný počet bodů:	156	

Pořadí	Příjmení a jméno žáka (zachovejte tento tvar)	Rok narození	Název školy	Adresa školy (město, ulice)
1	VOMELA MICHAL	1997	GYMNÁZIUM CHOTĚBOŘ	CHOTĚBOŘ, JIRÁSKOVA 637,
2	ŠTĚPÁNEK MARTIN	1997	GYMNÁZIUM LEDEČ N.SÁZ	HUSOVO NÁM .1, LEDEČ N.S.
3	TORGAIO ALEXANDR	1997	GYMNÁZIUM HAVLÍČKŮV BROD	HAVL.BROD, ŠTÁFLOVA 2063
4	VENC MARTIN	1997	GYMNÁZIUM LEDEČ N.SÁZ	HUSOVO NÁM .1, LEDEČ N.S.
5	URBANOVÁ ROMANA	1997	ZŠ LEDEČ NAD SÁZAVOU	NÁDRAŽNÍ 780, LEDEČ N.SÁZ
6	PIBIL TOMÁŠ	1998	ZŠ V SADECH, HAVLÍČKŮV BROD	V SADECH 560, HAVL. BROD
7	BRABEC TADEÁŠ	1996	GYMNÁZIUM CHOTĚBOŘ	CHOTĚBOŘ, JIRÁSKOVA 637,
8	HROCHOVÁ IVA	1996	ZŠ A MŠ WOLKEROVA, HB	WOLKEROVA 2941, HAVL. BR
9	VOMELA ROMAN	1997	ZŠ A MŠ ŽDÍREC	CHRUDECKÁ 77, ŽDÍREC N.D 58263
10	KUBÁTOVÁ BARBORA	1996	ZŠ A MŠ WOLKEROVA, HB	WOLKEROVA 2941, HAVL. BR
11	PROKEŠ MICHAL	1996	ZŠ KONEČNÁ, HAVL. BROD	KONEČNÁ 1884, HAVL. BROD
12	SHARBAT ABDEL	1997	GYMNÁZIUM HAVL.BROD	HAVL.BROD, ŠTÁFLOVA 2063
13	TALAVÁŠEK VÁCLAV	1997	ZŠ KRUCEMBURK	ŠKOLNÍ 440, KRUCEMBURK 5
14	KVASNIČKOVÁ TEREZA	1997	ZŠ A MŠ ŽDÍREC N. SÁZAVOU	CHRUDECKÁ 77, ŽDÍREC N.D 58263
15	ROSECKÝ JAKUB	1997	GYMNÁZIUM HAVLÍČKŮV BROD	HAVL.BROD, ŠTÁFLOVA 2063
16	SEDLÁKOVÁ JULIE	1997	ZŠ NUSELSKÁ, HAVL.BROD	NUSELSKÁ 3240, HAVL.BROD
17	HOLAS JIŘÍ	1996	ZŠ A MŠ ČESKÁ BĚLÁ	ČESKÁ BĚLÁ 300, 582 61

Pozn.: Zvýrazněte tučně postupující do vyššího kola soutěže.

Výsledková listina okresního kola - Kraj Vysočina

Místo konání: Ledec nad Sázavou

Datum konání: 20. 3. 2012

Kategorie: I.

1. Jeličková Magdaléna - HB ZŠ Štáflova
2. Sedláček Václav - HB ZŠ Konečná
3. Culková Katerina - ZŠ Lánecká Světlá n.S.

Kategorie: II.

1. Kerelová Eliška - ZŠ, MŠ Lípa
2. Doležálková Natálie – ZŠ Buttulova Chotěboř
3. Fírek Lukáš - ZUŠ Světlá n. S.

Kategorie: III.

1. Janáčková Zuzana - ZŠ, MŠ Lípa
2. Semrádová Jana - ZŠ Komenského Světlá n.S.

3. Michal Zdeněk – ZŠ a MŠ Ždírec n. D.

Kategorie: IV.

1. Křestánová Marie - ZŠ Příbyslav
2. Legátová Tereza - Gymnázium Chotěboř
3. Jakešová Magdaléna – Gymnázium Chotěboř

Okresní kolo zeměpisné olympiády

Ve středu 14.3. 2012 se v Havlíčkově Brodě konalo okresní kolo zeměpisné olympiády. Naši školu reprezentoval v kategorii A (6. třída ZŠ a prima Gymnázíí) Miloš Havel z 6.A a v kategorii C (8. a 9. třída ZŠ a tercie a kvarta gymnázíí) Roman Vomela z 8.A.

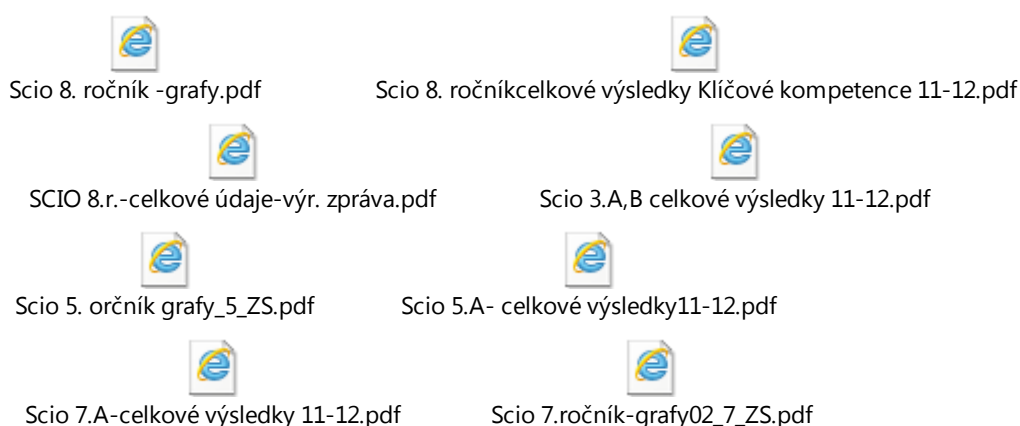
Zástupci naší školy se v silné konkurenci neztratili a prokázali velmi dobré znalosti zeměpisu. Řešili úlohy s atlasem i bez atlasu a také topografické úkoly.

Roman Vomela se v kategorii C umístil na výborném 9. místě (ze 17 většinou o rok starších účastníků) **a Miloš Havel v kategorii A obsadil skvělé 3. místo** (z 12 účastníků) a postup do krajského kola mu utekl pouze o jediný bod.

Milošovi i Romanovi patří poděkování a uznání a do budoucna jim přejeme hodně dalších úspěchů nejen v zeměpise.

Josef Remeš

5.6.2. Testování SCIO – viz příloha (3.,5. a 7. ročník)



5.6.3 POČET DĚTÍ ZAPSANÝCH DO 1. TŘÍD – 25.1.2012

VE ŽDÍRCI NAD DOUBRAVOU

Školní rok 2012 / 2013

CELKEM BYLO ZAPSÁNO DO 1. TŘÍD 54 DĚTÍ, do 1. třídy nastoupí 45 dětí

9 dětí má odklad (na žádost rodičů, rozhodnutí PPP a odbor. lékaře).

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP,SIPVZ) a ostatních pracovníků školy

6.1 Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Personální zajištění vzdělávání je ovlivněno jak stabilizovanou částí pedagogického sboru, tak určitou migrací způsobenou mladostí pedagogického sboru (mateřská dovolená). Téměř všichni vyučující mají pedagogickou i odbornou způsobilost jeden ped. pracovník se během roku přihlásí k celoživotnímu studiu). Plánování Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a celkovým trendem školy je systematické – cílené vzdělávání jednotlivců dle nabídky Education Jihlava. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se pohybuje optimálně kolem 20 učitelů a 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti jsou formulovány takto :

- 1) dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odborné způsobilosti pedagogického kolektivu;
- 2) ve střednědobém časovém horizontu připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi (PC, dataprojektory, interaktivními tabulemi a vytváření vlast. hodin na interakt. tabulích) tak, aby mohlo dojít k plně funkčnímu využívání kvalitního hardwarového a softwarového vybavení školy a připojení školy k Internetu;
- 3) mít plně připravené členy pedagogického vedení školy v oblasti školského

managementu a řízení;

Krátkodobé cíle školy :

1. do 30.8.2012 zajistit optimální odborné složení ZŠ, ŠD, ŠK a MŠ (dle právních možností)
2. v rámci prostředků poskytovaných z centrálních zdrojů na oblast DVPP pokračovat v procesu zvyšování úrovně počítačové gramotnosti ;
3. v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů školy a vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti pro odbornou oblast a oblast řízení;
4. průběžné využívání programové nabídky Education Jihlava v oblasti vzdělávání ICT koordinátora a koordinátora ŠVP a zajistit zvyšování jejich odborné připravenosti;

Dlouhodobé cíle

- 1. Dosažení plné odborné způsobilosti pedagogického sboru (ZŠ nyní 92,1 % , MŠ 100 %, ŠD a ŠK 68,3 %)**

a) připravující se ke studiu (podmínka trvalé PS)
vzdělání v programu celoživotního vzdělávání-příprava učitel.

2. stupeň- vysoká škola (koordinátor) – zahájení září 2011 v oblasti ICT- ukončeno v červnu 2012

1 studující (ŠD) : pedagog volného času a vychovatel – zahájení září 2011- ukončí v září 2012

Ostatní pedagogové (s výjimkou 2 do r. 2014 zahájí studium) jsou odborně způsobilí.

- 2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních informačních technologií – zvyšování počítačové gramotnosti členů sboru, interaktivní hodiny**

V r. 2011/12 nebyly zajištěny finanční prostředky MŠMT na školení IPVZ.

3. Vzdělávání řídicích pracovníků školy:

studium teorie a praxe managementu škol pro potřeby vedení sekce řízení při Education Jihlava, studium nejmodernějších forem řízení organizace, systémy více zdrojového financování, řízení pracovního kolektivu, podíl na DVPP, tvorba ŠVP ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou
výchovnou poradkyni :

studium teorie a praxe výchovného poradenství;
studium nejmodernějších teorií řízení oblastí protidrogové problematiky, problematiky boje proti xenofobii, rasismu, agresivitě a násilí;

- 4. Vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti řešení problematiky všech forem juvenile delikvence a sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy pro všechny členy pedagogického sboru : podle programové nabídky E -Jihlava**

6.2 Plán personálního rozvoje pedagog. pracovníků školy

/horizont 3-4 let/

r. 2010 - 2013

1. vzdělávání vedoucích pracovníků:

a/v oblasti ekonomické

b/v oblasti právní

c/v jazykových znalostech

d/ v oblasti managementu

e/ psychologické a pedagogické poznatky

f/ v oblasti BOZP a PO a CO / plněno/

g/ RVP, ŠVP- verze č. 5 vlastního ŠVP

2. vzdělávání ped. pracovníků v oblasti cizích jazyků

a/ kurz jazyka anglického /E- Havl. Brod/

b/ zajistit pro 1. a 2. stupeň 6 učitelů / Aj/-zastupitelnost

3. vzdělání ped. pracovníků v dalších prioritách

a/ dle ministerstva školství –RVP-ŠVP – **splněno vypracována 5. verze ŠVP**

b/ dle nabídek PC-RVP, ŠVP- **proškoleny 2 koordinátorky ŠVP a další 1 ukončila specializaci Koordinátora pro ŠVP**

4. vzdělávání v ostatních oblastech DVPP /specializace/, důraz na jazyka

3 učitelé splnili A 2 – Aj

a/ zajistit spec. studium ICT koordinátora, správce manažera

pro počítačovou síť- **splněno**

b/ vytvořit velmi dobré ekonomické, pracovní a odborné podmínky

pro učitele metodika informačních a komunikačních technologií

c/ dle rozpisu E Vysočina a nabídek PC

d/ důraz na DVPP v MŠ / RVP-ŠVP /

e/ regionální školení

f/ nové metody práce ve vzděl. a výchovném procesu

g/ bezpečnost práce- **zajištěna a propracována**

h/ environmentální výchova a patologické jevy

ch/ nové psychol. a pedagog. poznatky

i/ rámcový vzdělávací program a školní vzděl. program ZŠ a MŠ

/ **5. verze/**

j/ relaxační metody atd.

k/ ADHD, **autismus- integrace**, spolupráce s metodičkou na artismus,a.p.

DVPP

6.3 DVPP –ZŠ Ždírec nad Doubravou šk. r. 2011-2012

DVPP škol. rok 2011/2012



VYSOČINA EDUCATION

pracoviště Havlíčkův Brod, Jihlavská 1113, 580 01

☎ 569 428 819, 🌐 <http://www.vys.edu.cz>, e-mail: krajickova@vys-edu.cz

Nabídka vzdělávacích akcí v Havlíčkově Brodě

Aktualizovaný program vzdělávacích akcí najdete také na www.vys-edu.cz kolonka Vzdělávací akce

HB Budeme si spolu hrát

Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát...aneb význam rituálů a síla říkadla při společných řízených činnostech v mateřské škole.

Praktický seminář je určený těm, kteří pracují s malými dětmi. Seminář nabídne nejruznější

rytmické společné rituály a jejich možné rozvíjení, dále pak různé motivační metody a techniky, které pomohou udržet rytmus společných činností, praktické hry a činnosti respektující potřeby dítěte, uspořádané do propojených bloků. Cílem semináře je přiblížit účastnicím cestu, jak slovo okamžitě spojovat při práci s dětmi s akcí a využívat maximálně zobrazující techniky. Co se říká, na to si hned hrajeme. Cílem semináře je rozdělit se o zkušenost, že společné řízené činnosti mají smysl, pokud respektují vývojové zvláštnosti předškolních dětí, tj. potřebu pohybu, akce, bezpečí a důvěry s cílem naučit se něco nového, ale zároveň posilovat prosociální chování dětí i radost ze společné hry. Nabídnuté náměty i zkušenosti budou vycházet z vlastní praxe lektorky při práci s malými dětmi v mateřské škole a v literárně dramatickém oboru základní umělecké školy

Číslo akreditace: V řízení MŠMT

Doporučeno: Seminář je určený všem, kteří pracují s malými dětmi: tj. učitelkám MŠ, vychovatelkám ŠD, pedagogům zájmové činnosti /DDM, LDO ZUŠ apod./, učitelkám 1. a 2. tříd ZŠ.

Lektor: Mgr. Hanka Švejdová, učitelka mateřské školy a literárně dramatického oboru ZUŠ v Klatovech

Místo: **MŠ Prokopa Holého Havlíčkův Brod**

Poplatek: 500,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 6 vyučovacích hodin

Termín: 29.9.2011 od 9.hodin

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB – Metodický seminář k angličtině

“THANKSGIVING“

Během semináře budou účastníci seznámeni s historií Thanksgivingu. Dovědí se, jak se Thanksgiving slaví v současnosti v amerických domácnostech i na veřejnosti, které symboly tento svátek provázejí.

Účastníci obdrží pracovní listy, které mohou používat při výuce a seznámí se s dalšími aktivitami s touto tematikou.

Akreditace č.: 25838/2011-25-651/25

Doporučeno: Učitelé anglického jazyka 1. i 2. st. ZŠ

Lektor: Lenka Vízková

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy
Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 300,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4
Termín: 5.10.2011 od 14.00 hod.
Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB – Jak přispívá čtenářská gramotnost k pravopisnému výcviku

Zaměřeno na metody výuky směřující ke čtení s porozuměním a současně umožňující efektivnější výuku vyjmenovaných slov na 1. stupni ZŠ

a) Metody výuky směřující k rozvoji čtenářské gramotnosti (k porozumění textu) 1 hodina

- dramatizace
- hry se slovy (synonyma, opozita, slova mnohoznačná, příbuzná)
- čtení s hádankou
- hra Na cizince aneb správné tvary slov

b) Postupy, kdy se žáci učí text správně číst i psát: 1 hodina

- opis
- malované čtení
- doplňovačky, křížovky
- běhací diktáty

c) Metodický postup při výuce vyjmenovaných slov vycházející z pochopení významu

a stavby slov 1 hodina

d) Vlastní tvorba žáků: 1 hodina

- vymýšlení vět s vybranými slovy
- vytváření jednoduchých příběhů s vyjmenovanými slovy

Cílem praktického semináře je nabídnout aktivizující metody a postupy, které vedou žáka ke zlepšení čtení s porozuměním a tím pádem i ke kvalitnějšímu psaní. Účastníci si vyzkouší, jak (na)učit obtížné pravopisné učivo - vyjmenovaná slova za přispění čtenářské gramotnosti. Dostanou „metodickou kuchařku“, jak postupovat krok po kroku v souladu se vzdělávacím programem.

Číslo akreditace: Akreditace je v řízení MŠMT
Doporučeno: Určeno pro učitele 1. stupně ZŠ, speciálních škol a ostatní zájemce
Lektor: Mühlhauserová Hana, PaedDr., učitelka 1. St. ZŠ, Nová škola Brno -
spoluautorka učebnic, metodik i pracovních sešitů pro 1. stupeň ZŠ.
Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy
Bratříků 851, Havlíčkův Brod**
Poplatek: 450,- Kč
Garant: Jana Krajíčková
Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny
Termín: 10.10.2011 od 13.45 hod.

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB - Vánoční čarování -

Seminář je určen všem, kteří hledají další nápady a náměty, jak připravit krásné a zajímavé oslavy vánočních svátků. Nabízí plno nových výtvarných nápadů a námětů, ale také nápady na netradiční oslavy a výzdobu. Další nové nápady

Akreditace č.: 3421/2009 – 25 – 97/5

Doporučeno: Učitelé a vychovatelé všech typů škol a školských zařízení

Lektor: Lena Freyová

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy
Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 450,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 5

Termín: 19.10.2011 od 9.00 hod.

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB – Hračky z přírodnin

- aneb jak si hráli naši předci. Tentokrát hračky z brambor a sušeného ovoce

Přineste si sebou: Malý ostrý nůž, prkénko, nůžky, sušené ovoce (ne exotické), špejle.

Číslo akreditace: 3421/2009-25-97/5

Doporučeno: Učitelkám MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD, ostatním zájemcům

Lektor: Jitka Rosická

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy
Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 400,- Kč včetně materiálu v ceně 80,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny

Termín: 10.11.2011 od 10.00 hodin, druhá skupina od 13.30 hod

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB – Pohybem a hrou

vzdělávací seminář k prohloubení i rozšíření odborných znalostí nabízí možnost osvěžit si starší vědomosti i naučit se něco nového. Umožňuje i vzájemnou výměnu zkušeností. Zamysleme se nad možnostmi uplatňování pohybových činností v průběhu dne v MŠ a ŠD v souladu s RVP. Zahrajeme si řadu psychomotorických a pohybových her. Jedná se o hry zaměřené na oblast vlastního těla, na rozvoj hmatu, zraku, sluchu, orientace v prostoru, kontaktní a kooperativní hry. Využijeme jednoduché pomůcky i předměty denní potřeby.

Seminář je praktický, je nutná vhodná obuv na pohyb, ne pantofle!

Počet zájemců je omezen na 20.

Číslo akreditace: Akreditace je v řízení MŠMT
Doporučeno: MŠ, ŠD, 1. st. ZŠ, Spec.školy, vedoucí zájmových kroužků, ostatní zájemci
Lektor: Eva Hurdová, taneční a hudební pedagog Praha,
Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**
Poplatek: 450,- Kč
Garant: Jana Krajíčková
Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny
Termín: 24.11.2011 od 9.00 hodin
Příhlášky: na adresu: Vysočina Education, Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

DVPP 2. část

HB – Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost v prvouce v 1. - 3. ročníku

Cílem praktického semináře je nabídnout aktivizující metody a postupy, které vedou žáka ke zlepšení čtení a k pochopení odborného textu v prvouce a k jeho dalšímu zpracování: shrnutí, odpovědi na otázky, reprodukce a zaznamenávání důležitých informací. Metody práce s odborným textem krok za krokem

Metody a postupy, kterými žáky učíme číst s porozuměním odborné texty

- orientace v textu, čtení s otázkami
- párové čtení, slova, kterým nerozumím
- metoda Ano – Ne, metoda I.N.S.E.R.T.

Metody, které žáka naučí získávat z textu důležité informace a zaznamenávat je:

- brainstorming (individuální, skupinový)
- obíhající flipy
- myšlenkové mapy
- pětílístky

metoda Víím - Chci vědět - Dověděl/a jsem se

Číslo akreditace: **V řízení MŠMT**
Doporučeno: Určeno pro učitele 1. stupně ZŠ, speciálních škol a ostatní zájemce
Lektor: Mühlhauserová Hana, PaedDr. , učitelka 1. St. ZŠ, Nová škola Brno - spoluautorka učebnic, metodik i pracovních sešitů pro 1. stupeň ZŠ.
Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**
Poplatek: 500,- Kč
Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny
Termín: 28.5.2012 od 13.45 hod.
Příhlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
500

Lektor:
Mühlhauserová Hana, PaedDr.

Místo konání:
Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851,
Havlíčkův Brod

HB – Čtenářská gramotnost - klíč k úspěchu nejen při testování žáků

Zaměřeno na výuku a hodnocení žáků v ČJ na 1. stupni ZŠ

- a) Čtenářská gramotnost jako jeden z předpokladů kladného hodnocení žáků 1 hodina
 - pojmy: čtenářská gramotnost, hodnocení, testování, klasifikace
 - cíle a pojetí současných testů vycházejících z práce s textem
- b) Co by měl zvládnout žák v ČJ na konci 5. ročníku, aby byl úspěšný 1 hodina
 - rozbor vzdělávacího programu
 - komunikační pojetí češtiny
- c) Metody a způsoby práce vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti 1 hodina
 - strategie čtení (předvídání, shrnutí, kladení otázek)
- d) Metody, které lze využít pro komunikační výuku ČJ 1 hodina
 - pětilístek, sněhová koule, řeka, skupinový brainstorming, myšlenkové mapy

Číslo akreditace: 18729/2011-25-520/2

Doporučeno: Určeno pro učitele 1. stupně ZŠ, speciálních škol a ostatní zájemce

Lektor: Mühlhauserová Hana, PaedDr., učitelka 1. St. ZŠ, Nová škola Brno - spoluautorka učebnic, metodik i pracovních sešitů pro 1. stupeň ZŠ.

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 500,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny

Termín: 17.4.2012 od 13.45 hod.

Příhlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
500

Lektor:
Mühlhauserová Hana, PaedDr.

Místo konání:
Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851,
Havlíčkův Brod

HB – Pohybem a hrou II

v praxi ověřené náměty pro **rozvoj hudebně pohybových dovedností dětí**. Do průběhu semináře

jsou zařazeny **desítky písní** (více či méně známých a pro někoho možná i zcela nových) a také **úryvky některých skladeb**, které mohou **inspirovat k propojení s pohybem, k hudebně pohybové improvizaci i k tanci**. Jedná se o **aktualizovaný, novějšími skladbami doplněný výběr** písniček a skladbiček, které měly nejen v praxi u dětí, ale i u učitelek na seminářích **největší ohlas**.

Některé písničky si jen připomeneme, jiné poslechneme, **řadu hudebně pohybových činností si však vyzkoušíme v praxi** (např. písničky Jak se chodí do světa, Vrták, Co to zvoní, co to cinká, Večer u rybníka, Motýli... Dále hry se zpěvem: Mitli, mitli, My jsme se k vám přišli ptáti, Šla kočička k muzice, Na šátečky, Byla jedna Káča, Na rytířstvo...).

Zatančíme si Čtyři koně jdou, Tovačovský hatě, Liščí mazurku, Na našem sádku... S pohybem spojíme např. i úryvek ze skladeb Tučňácká, Dřevoplechová...).

Využijeme i oříšky, kelímky od pudingu a další pomůcky. V krátkosti si připomeneme různé formy **hry na tělo**, využití **zvuků předmětů** z okolí i **nástrojů Orffova instrumentáře**, osvěžíme si pojmy glissando, bordun, pentatonika, rytmické i melodické ostináto, zahrajeme si i **sluchovou hru**. Vyzkoušíme si i rytmizaci, melodizaci a pohybové ztvárnění **říkadel**.

Přiblížíme si některé z možností využití stuh a závojų, zmíněny budou i některé z možností propojení „padáku“ s hudbou (odkaz na knížku event. na seminář Her s padákem).

U části **písní** budeme pracovat podle notových příloh, některé písničky a **skladby** zazní z CD, u dalších bude odkaz na odbornou literaturu.

Seminář je praktický, je nutná vhodná obuv na pohyb, ne pantofle!

Číslo akreditace: 18729/2011-25-520/1

Doporučeno: MŠ, ŠD, 1. st. ZŠ, Spec.školy, vedoucí zájmových kroužků, ostatní zájemci

Lektor: Eva Hurdová, taneční a hudební pedagog Praha,

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy
Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 450,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny

Termín: 29.3.2012 od 8.30 hodin

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB – Pomůcky pro rozvoj komunikačních schopností u dětí /logopedie/

Logopedie před čtvrt stoletím, logopedie v současnosti, pracovní náplň SPC, pomůcky a materiály před 30 lety, dechová cvičení – pomůcky na rozvoj správného dýchání

pomůcky a metodické materiály na artikulační cvičení

pomůcky na metodické materiály vhodné na správné postavení mluvidel k jednotlivým hláskám, nápodoba zvuků, fixace hlásek – hry vytvořené v SPC

automatizace hlásek – metodické materiály a hry

Ukázka dechových, artikulačních cvičení, pomůcek a her na DVD

Nabídka odborné literatury, ukázka některých metodických materiálů SPC

Číslo akreditace: 28573/2011-25-749/14

Doporučeno: Učitelkám, logopedickým preventistkám a asistentkám MŠ, ZŠ, ostatním zájemcům

Lektor: **Mgr. Helena Kolbábková, speciální pedagog – logoped SPC**
MŠ a ZŠ logopedická Brno, Veslařská, pobočka Vyškov.
Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**
Poplatek: 500,- Kč včetně
Garant: Jana Krajíčková
Hodinová dotace: 8 vyučovacích hodin
Termín: 13.3.2012 od 8.30 hodin
Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
500

Lektor:
Mgr. Helena Kolbábková, speciální pedagog – logoped SPC

HB – Finanční vzdělávání v ZŠ

Vzdělávání pedagogických pracovníků ve formách a metodách výuky směřujících k rozvoji ekonomické gramotnosti žáků 1. a 2. st. základních škol

Možnost výuky ekonomické gramotnosti na základních školách jako samostatného předmětu, případně možnost začlenění do výuky jiných předmětů

1. Vymezení rozsahu a obsahu ekonomické gramotnosti na základních školách
2. Strukturalizace ekonomické gramotnosti do tematických celků, učební osnovy
3. Metody a formy výuky ekonomické gramotnosti
4. Představení učebních materiálů pro výuku ekonomické gramotnosti
5. představení a práce s učební sadou Finanční gramotnost vydanou na podzim 2011

Doporučeno: učitelé základních škol
Lektor: Mgr. Petr Jakeš, autor učební sady Finanční gramotnost
Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**
Poplatek: 350,- Kč
Garant: Jana Krajíčková
Hodinová dotace: 4
Termín: 13.3.2011 od 13.45 hod
Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
350

Lektor:
Mgr. Petr Jakeš, autor učební sady Finanční gramotnost
Místo konání:

Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851,
Havlíčkův Brod

HB –Výtvarné inspirace /jaro a velikonoce/

Výtvarný seminář Jitky Rosické – obsah bude upřesněn

Číslo akreditace: V řízení MŠMT

Doporučeno: Učitelkám MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD, ostatním zájemcům

Lektor: Jitka Rosická

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy
Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 450,- Kč včetně materiálu

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny

Termín: Bude upřesněn

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
450

Lektor:
Jitka Rosická

Místo konání:
Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851,
Havlíčkův Brod

HB – Evropské jazykové portfolio v praxi na 1. a 2. stupni ZŠ

Vzdělávací program představí nově vzniklou elektronickou aplikaci EJP a možnosti jejího využití v hodinách cizích jazyků na 1. stupni ZŠ a 2. stupni ZŠ.

Na základě praktických ukázek bude představena nová aplikace EJP a předvedeny možnosti její využití ve výuce cizích jazyků na 1. stupni ZŠ a 2. stupni ZŠ. Vzdelávací program upozorní na konkrétní postupy, díky nimž aplikace EJP rozvíjí klíčové kompetence žáků na 1. stupni ZŠ a 2. stupni ZŠ, především autonomii v dovednosti sebehodnocení, propojení učebních cílů a sebehodnocení s ohledem na učební styly a strategie, vícejazyčnost.

Vzdělávací program bude tematicky pokrývat následující oblasti: Co je e-portfolio, hlavní funkce EJP; Jak se EJP používá ve výuce; Evropské jazykové portfolio a kurikulum; Evropské jazykové portfolio a rámcové vzdělávací programy; Části EJP Jazykový životopis; Hodnocení a sebehodnocení; Vícejazyčnost; Motivace; Interkulturní kompetence; Jak pracovat s částí Co už umím; Jazykový pas; Jak vyplnit Jazykový pas; Jak Jazykový pas naplňuje informační funkci; Jak s Jazykovým pasem pracovat; Část Moje sbírka; Jak Sbírkou naplňuje pedagogickou funkci; Jak se Sbírkou pracovat; Jak se učit cizí jazyky; Učitel v roli poradce; Část aplikace Pro učitele; Strategie učení se cizím jazykům; Strategie: Strategie pro rozvoj poslechu s porozuměním; Strategie pro rozvoj dovednosti čtení s porozuměním; Strategie učení a ústní projev; Strategie učení a písemný projev; Strategie učení a výslovnost; Strategie učení a osvojování gramatiky; Strategie učení a slovní zásoba; Jak začít s e-portfolioem pracovat; Evropské jazykové portfolio a učebnice cizích jazyků.

"Elektronická aplikace EJP oživuje hodinu a motivuje žáky... .. zlepšuje komunikaci s žáky o jejich dovednostech, přispívá k individualizaci výuky... .. pomáhá organizovat lépe výuku jazyka, dělá ji pestrou a atraktivní... .. ukazuje žákům, jak se lépe a efektivněji učit, rozvíjí jejich ICT gramotnost, rozvíjí kompetence žáků... .. je moderním nástrojem rozvíjejícím jazykové sebehodnocení a plánování... "

Cílem semináře je seznámit učitele s aplikací EJP a hlavně se způsoby využití v hodinách jazyků

Akreditace č.: Je v řízení MŠMT

Doporučeno: Učitelé **všech jazyků 1. a 2. st. ZŠ**, do aplikace je možno se zaregistrovat před konáním semináře na <http://metodicky-web-ejp.rvp.cz/>

Lektor: Lenka Vízková

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: **Zdarma, účastníkům bude poskytnuto občerstvení**

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 4 vyučovací hodiny

Termín: 23.2.2012 od 13.45

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

HB - Dramatická výchova v MŠ O ovečce s černou skvrnou

Praktická dílna s využitím technik dramatické výchovy při práci s předškolními dětmi. Na světě nic není stejné, ani my nejsme stejní. Společně hledáme způsoby a možnosti řešení, pomáháme si a nacházíme to nejlepší, co je v nás skryto. Dílna inspirovaná pohádkou nabízí poznatky a dovednosti získané prostřednictvím prožitku ve hře na něco, na někoho, které si jako zkušenost dítě odnáší do dalšího života. Rozvíjí psychosomatické, herní a sociálně komunikační dovednosti.

Náplň semináře – scénář dílny:

Aktivizace – cvičení na rozehrání a orientaci v prostoru se židličkami

Relaxace, řízená pohybová improvizace, motivace

komunitní kruh - hlasy lesa, práce s hlasem, rytmizace, kouzelný les – pohybové vyjádření

poslech úvodu pohádky - rozvoj představivosti a fantazie

pantomima - jak pomáháme i my

přijetí role, kolektivní role, stavba prostředí, symbol, znak, zástupný předmět, zástupná řeč, vzájemná komunikace,

vyjadřování emocí a nálad, metoda „Živého obrazu“ a „Vnitřního hlasu“, tvorba situace

reflexe, skupinová diskuse, reflexe pocitů přes zástupný předmět

Vezměte si praktické oblečení a přezutí

Doporučeno: Pedagogickým pracovnícím mateřských škol, ostatním zájemcům
Lektor: BcA. Marie Hlávková
Místo: **Havlíčkův Brod, Mateřská škola Prokopa Holého , Havlíčkův Brod**
Poplatek: 350,- Kč
Garant: Jana Krajíčková
Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin
Termín: 16.2.2012 od 9.00 hodin
Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
350

Lektor:
BcA. Marie Hlávková

Místo konání:
kův Brod, Mateřská škola Prokopa Holého , Havlíčkův Brod

Seminář je zaměřen na novelu Zákoníku práce, která je platná od 6. 11. 2011 a nabývá účinnosti od 1. ledna 2012 (zákon č.365/2011 Sb., novela ZP) a na aktuální znění zákonů 561/2004/školský zákon/ Sb. a 563/2004/Zákon o ped. pracovnících/ Sb., resp. porovnání změn se stavem před novelizací. Vše bude specifikováno pro pracovníky školství.

Případné dotazy můžete posílat předem spolu s přihláškou, aby mohl lektor reagovat na vaše požadavky

HB – Školská legislativa - aktuální změny ve školských a obecných právních předpisech

Seminář je zaměřen na novelu Zákoníku práce, která je platná od 6. 11. 2011 a nabývá účinnosti od 1. ledna 2012 (zákon č.365/2011 Sb., novela ZP) a na aktuální znění zákonů 561/2004/školský zákon/ Sb. a 563/2004/Zákon o ped. pracovnících/ Sb., resp. porovnání změn se stavem před novelizací. Vše bude specifikováno pro pracovníky školství. Případné dotazy můžete posílat předem spolu s přihláškou, aby mohl lektor reagovat na vaše požadavky.

Doporučeno: Vedoucím pracovníkům škol a školských zařízení, ostatním zájemcům
Lektor: Mgr. Ladislav Dvořák
Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**
Poplatek: 600,- Kč
Garant: Jana Krajíčková
Hodinová dotace: 5 vyučovacích hodin
Termín: 6.2.2012 od 9.00 hodin
Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Jihlavská 1113, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:
600

Lektor:

Mgr. Ladislav Dvořák

Místo konání:

Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851,
Havlíčkův Brod

Seminář je určen všem, kteří hledají další nápady a náměty, jak připravit krásné a zajímavé oslavy velikonočních svátků.

HB – Velikonoční krásličení

Seminář je určen všem, kteří hledají další nápady a náměty, jak připravit krásné a zajímavé oslavy velikonočních svátků. Nabízí plno nových výtvarných nápadů a námětů, ale také nápady na netradiční oslavy a výzdobu. Další nové nápady

Vezměte si nůžky

Akreditace č.: 3421/2009 – 25 – 97/5

Doporučeno: Učitelé a vychovatelé všech typů škol a školských zařízení

Lektor: Lena Freyová

Místo: **Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851, Havlíčkův Brod**

Poplatek: 450,- Kč

Garant: Jana Krajíčková

Hodinová dotace: 5

Termín: 6.3.2012 od 9.00 hod.

Přihlášky: na adresu: Vysočina Education, Bratříků 851, 580 01 Havlíčkův Brod
nebo elektronicky krajickova@vys-edu.cz

Kurzovné:

450

Lektor:

Lena Freyová

Místo konání:

Havlíčkův Brod, prostory Obchodní akademie a Hotelové školy Bratříků 851,
Havlíčkův Brod

6.4 Školení na interaktivní tabuli

Termíny školení VYSOČINA ZŠ

Základní školy							
Název školy	školení koordinátorů	školení pro regionální skupiny škol					
		1	2	3	4	5	6
Základní škola Třešť	I.-II. 2010	1.2.2010	14.4.2010	6.9.2010	15.11.2010	10.1.2011	12.4.2011
Základní škola Stonařov	I.-II. 2010	2.2.2010	15.4.2010	6.9.2010	15.11.2010	10.1.2011	12.4.2011
ZŠ Telč, Masarykova 141	I.-II. 2010	3.2.2010	19.4.2010	6.9.2010	15.11.2010	10.1.2011	12.4.2011
ZŠ Polná, Poděbradova 79, Polná	I.-II. 2010	4.2.2010	20.4.2010	7.9.2010	2.11.2010	11.1.2011	30.3.2011
ZŠ Příbyslav	I.-II. 2010	17.2.2010	21.4.2010	7.9.2010	2.11.2010	11.1.2011	30.3.2011
ZŠ Luka nad Jihlavou	I.-II. 2010	16.2.2010	22.4.2010	7.9.2010	2.11.2010	11.1.2011	30.3.2011
Základní škola Dobronín	I.-II. 2010	15.2.2010	26.4.2010	7.9.2010	2.11.2010	11.1.2011	30.3.2011
ZŠ Pacov, Za Branou	I.-II. 2010	22.2.2010	27.4.2010	8.9.2010	3.11.2010	12.1.2011	31.3.2011
ZŠ Lukavec	I.-II. 2010	18.2.2010	28.4.2010	8.9.2010	3.11.2010	12.1.2011	31.3.2011
ZŠ a MŠ Hořepník	I.-II. 2010	23.2.2010	29.4.2010	8.9.2010	3.11.2010	12.1.2011	31.3.2011
ZŠ Ledec nad Sázavou	I.-II. 2010	24.2.2010	3.5.2010	9.9.2010	4.11.2010	13.1.2011	4.4.2011
ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	I.-II. 2010	24.2.2010	4.5.2010	9.9.2010	4.11.2010	13.1.2011	4.4.2011
ZŠ Golčův Jeníkov	I.-II. 2010	1.3.2010	5.5.2010	9.9.2010	4.11.2010	13.1.2011	4.4.2011
ZŠ Štáflova Havlíčkův Brod	I.-II. 2010	2.3.2010	6.5.2010	9.9.2010	4.11.2010	13.1.2011	4.4.2011
ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2	I.-II. 2010	3.3.2010	10.5.2010	13.9.2010	8.11.2010	17.1.2011	5.4.2011
ZŠ T.G. Masaryka Jihlava	I.-II. 2010	4.3.2010	11.5.2010	14.9.2010	9.11.2010	18.1.2011	6.4.2011
ZŠ Jihlava, Demlova 32	I.-II. 2010	8.3.2010	12.5.2010	14.9.2010	9.11.2010	18.1.2011	6.4.2011
ZŠ Pelhřimov, Komenského 1465	I.-II. 2010	9.3.2010	13.5.2010	15.9.2010	10.11.2010	19.1.2011	7.4.2011
ZŠ Počátky	I.-II. 2010	10.3.2010	17.5.2010	15.9.2010	10.11.2010	19.1.2011	7.4.2011
ZŠ Hradská Humpolec	I.-II. 2010	23.2.2010	18.5.2010	15.9.2010	10.11.2010	19.1.2011	7.4.2011
ZŠ Havlíčkův Brod, Nuselská 3240	I.-II. 2010	25.2.2010	19.5.2010	16.9.2010	11.11.2010	20.1.2011	11.4.2011
Školy - společné semináře		bílá políčka - školení probíhají na jednotlivých školách barevná políčka - školení skupin škol, které se konají v místech podle druhé tabule					
Základní škola Třešť							
ZŠ Polná, Poděbradova 79, Polná							
ZŠ Pacov, Za Branou							
ZŠ Havlíčkův Brod, Nuselská 3240							
ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2							
ZŠ T.G. Masaryka Jihlava							
ZŠ Pelhřimov, Komenského 1465							
ZŠ Havlíčkův Brod, Nuselská 3240							

Termíny seminářů VYS

Předmětové skupiny	školení pro předmětové skupiny						
	1	2	3	4	5	6	7

1. MS - 1. st. (př, prvouka)		17.3.2010	25.5.2010	10.3.2011	24.5.2011	10.10.2011	17.1.2012
2. MS - 1. st. (M)		18.3.2010	26.5.2010	14.3.2011	25.5.2011	11.10.2011	18.1.2012
3. MS - 1. st.		22.3.2010	27.5.2010	15.3.2011	26.5.2011	12.10.2011	19.1.2012
4. MS - 1. st. (čj)		23.3.2010	31.5.2010	16.3.2011	30.5.2011	13.10.2011	23.1.2012
5. MS- Matematika		24.3.2010	1.6.2010	17.3.2011	31.5.2011	17.10.2011	24.1.2012
6. MS - Fyzika		25.3.2010	2.6.2010	21.3.2011	1.6.2011	18.10.2011	25.1.2012
7. MS - Zeměpis		29.3.2010	3.6.2010	22.3.2011	2.6.2011	19.10.2011	30.1.2012
8. MS - Př, Ch		30.3.2010	7.6.2010	24.3.2011	6.6.2011	20.10.2011	31.1.2012
9. MS - D, Čj		6.4.2010	8.6.2010	25.3.2011	7.6.2011	24.10.2011	1.2.2012
10. MS - Výchovy, člověk a jeho svět		7.4.2010	9.6.2010	28.3.2011	8.6.2011	25.10.2011	2.2.2012
11. MS - Aj, Nj		8.4.2010	10.6.2010	29.3.2011	9.6.2011	31.10.2011	6.2.2012

1. školení (2. část) bude ve třech skupinách za účasti uvedených škol (zúčastní se pouze učitelé tvůrci, kteří nebyli na školení 29.1.2010)

ZŠ Ledeč nad Sázavou	22.2.2010 v Nuselská HB
ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou	22.2.2010 v Nuselská HB
ZŠ Golčův Jeníkov	22.2.2010 v Nuselská HB
ZŠ Štáflova Havlíčkův Brod	22.2.2010 v Nuselská HB
ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2	22.2.2010 v Nuselská HB
ZŠ Přibyslav	22.2.2010 v Nuselská HB
ZŠ T.G. Masaryka Jihlava	24.2.2010 v TGM Jihlava
ZŠ Jihlava, Demlova 32	24.2.2010 v TGM Jihlava
ZŠ Polná, Poděbradova 79, Polná	24.2.2010 v TGM Jihlava
ZŠ Luka nad Jihlavou	24.2.2010 v TGM Jihlava
Základní škola Dobronín	24.2.2010 v TGM Jihlava
Základní škola Třešť	25.2.2010 v Třešti
Základní škola Stonařov	25.2.2010 v Třešti
ZŠ Telč, Masarykova 141	25.2.2010 v Třešti
ZŠ Pelhřimov, Komenského 1465	26.2.2010 v Pelhřimově
ZŠ Počátky	26.2.2010 v Pelhřimově
ZŠ Hradská Humpolec	26.2.2010 v Pelhřimově
ZŠ Pacov, Za Branou	26.2.2010 v Pelhřimově
ZŠ Lukavec	26.2.2010 v Pelhřimově
ZŠ a MŠ Hořepník	26.2.2010 v Pelhřimově

2. metodická skupina

školení na TGM Jihlava

Hložková	Eva	matematika I.	☒	☒	A	Počátky
Melounová	Miroslava	1. st.	☐	☐	A	HB Nuselská
Arbelovská	Michaela	prvouka	☐	☐		HB Štáflova
Kroutilová	Soňa	matematika I.	☐	☐		Ledeč

☐
☐
☐
☐
☐

Prokešová	Marie	1.stupeň - M		Jihlava TGM
Šanderová	Helena	1.stupeň - M		Jihlava TGM
Sedláková	Jana	1.stupeň - M		Jihlava TGM
Kretová	Lucie	I. stupeň		Telč
Hochmannová	Jana	1. stupeň		Třešť
Šťastná	Marta	1. stupeň		Třešť
Málková	Pavčina	1.stupeň		Žďelec

11 1 2 11

7. metodická skupina

školení na Nuselská HB



Kamarádová	Jitka	zeměpis	☒	A	Přibyslav
Beneš	Jiří	Z, M	☐	A	Žďár
Drtina	Jaroslav	zeměpis	☐		HB Štáflova
Mgr.Nousková	Jaroslava	Zeměpis	☐		Humpolec
Štolbová	Hana	Zeměpis	☐		Pacov
Vrána	Vojtěch	Zeměpis (Z)	☐		Telč
Lexa	Martin	Z, Př	☐		Polná
Remeš	Josef	Zeměpis			Žďelec

8 0 2 8

8. metodická skupina

školení na Demlova Jihlava



Lančová	Lenka	Ch, informatika	☒	A	Třešť
Dörrerová	Jaroslava	přírodopis	☒	A	Luka
Alexa	Radko	Ch	☐	A	HB Nuselská
Víšková	Alena	přírodopis	☐		Golčův Jeníkov
Zimpllová	Kateřina	přírodopis, Ch	☐		HB Štáflova
Simandl	Michal	přírodopis	☐		Ledeč
Dvořáková	Lucie	přírodopis	☐		Ledeč
Máková	Aranka	Chemie.Přírodopis	☐		Pacov
Broukal	Tomáš	přírodopis			Počátky
Pařilová	Blanka	Přírodopis (Př)	☐		Telč
Svobodová	Lenka	Př	☐		Žďár
Nováková	Ivana	Ch	☐		Žďár
Jarošová	Renata	Chemie			Žďelec

13 0 3 13

9. metodická skupina

školení na TGM Jihlava

Semerádová	Lucie	Čj	☐	A	HB Nuselská
Jiráková	Lenka	D	☒		HB Nuselská
Krejčí	Jana	Dějepis	☒	A	Humpolec
Vencálková	Jana	Dějepis	☒	A	Jihlava Demlova
Sedláková	Vlasta	2.stupeň - DĚ	☐	A	Jihlava TGM
Bejdlová	Lucie	Dějepis	☐		Pacov



Zrzavá	Markéta	Dějepis			Ždírec
Moravcová	Markéta	český jazyk		A	Golčův Jeníkov
Musilová	Milena	Český jazyk - II.st.			Stonařov
Čejková	Jana	Český jazyk			Ždírec
Mgr.Bakešová	Jana	Český jazyk			Humpolec
			11	0 5	11
			125	33	127

6.5 SIPVZ

K 30.6. 2011 proškoleno :

KATEGORIE Z : 21 učitelů
 Učitelé ZŠ: 100 procent
KATEGORIE P 0 : 18 učitelů
 Učitelé ZŠ : 85, 72 procent
MODUL:
Kategorie TE + /tab. kalkul./ : 10 učitelů
 Učitelé : 42,86 procent
Kategorie PGDN: 10 učitelů
 Učitelé: 47,62 procent

Kategorie PE : 3 učitelé
 Učitelé : 14,29 procent

Splnění Školení poučených uživatelů /Z,P a 2 moduly/: 10
Učitelé : 47,62procent
Splnění Školení poučených uživatelů /Z,P a 2 moduly/: 11 / 10 ZŠ + 1 MŠ /
V r. 2008 MŠMT nezajistilo finanční prostředky a SIPVZ bylo ukončeno.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Projekty

Každý rok je činnost školy ovlivněna ročním projektem (Šťastná rodina, Cestujeme po Evropě, Česká republika, Osobnosti, Přísluví, Kolik je na světě krás, Škola základ života, Cestujeme strojem času).
 Ve škol. roce 2011/12 se nazývala „Cesta kolem světa“.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE S PARTNERSKOU ŠKOLOU V MICHELHAUSENU V RAKOUSKU

DEN ZEMĚ, JÁ TO DOKÁŽU, VÍM, JAK NA TO

HELE LIDI, VY A JÁ, PRVNÍ POMOC DO ŠKOL

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ,

RECYKLOHRANÍ , AKADEMIE, OVOCE DO ŠKOL,

BEZ PRÁCE NEJSOU KOLÁČE

miniprojekt y: Příroda živá neživá, Keltové, Člověk a chemie

ŠD: Večerní lyžování s nočním spaním a Pečujeme o své zdraví

Recyklohraní

Naše škola se zapojila do soutěže **recyklohraní**. Soutěž spočívá ve sběru vybitých baterií a drobných elektrozařízení, dále pak v plnění různých zadaných úkolů. Někteří žáci už vyplnili test, který se týká právě sběru uvedených produktů. Za správné splnění úkolů a naplnění sběrných nádob získává škola body a za ty si může vybrat různé ceny v internetovém obchodě. Zároveň budeme vyhodnocovat i jednotlivce, kteří se zapojí do plnění úkolů.

Prosíme proto všechny občany Ždírcem nad Doubravou i ostatních obcí, aby nám pomohli v této aktivitě a vybité baterie přinášeli do sběrné nádoby ve vestibulu školy.

Sběrná nádoba na vybité baterie má zelenou barvu a nelze ji přehlédnout. Prosíme všechny, aby dodržovali pravidla pro sběr baterií, která budou vyvěšena u sběrné nádoby. Nádoba na drobná elektrozařízení bude teprve dodána a informace budou opět vyvěšeny u nádoby a všichni budou podrobně informováni o pravidlech sběru. Děkujeme všem, kteří se do sběru a plnění úkolů zapojí.

Jaké baterie můžete přinést:

- Všechny typy baterií používaných v domácnosti (ze svítilen, hraček, elektroniky, dálkových ovladačů, hodin, budíků, zvonků, mp3 přehrávačů, mobilních telefonů apod.)
- Velikost: knoflíkové články, mikrotužkové a tužkové baterie, malé a velké monočlánky, ploché baterie i 9V hranaté baterie a dobíjecí baterie lehčí než 1 kg
- Baterie se musí svými rozměry vejít do otvoru ve sběrné nádobě, je velký 9x5 cm.
- Jaké baterie nelze ukládat do sběrné nádoby:
- Rezavé, rozbité nebo tekoucí/lepkavé baterie
- Autobaterie a jiné baterie s tekutým elektrolytem
- Baterie nebo akumulátory z průmyslových podniků, kde pracují rodiče žáků
- Plně nabité baterie
- Baterie těžší než 1 kg

Děkujeme za to, že spolu s námi šetříte životní prostředí, i za to, že pomůžete naší škole v další užitečné aktivitě. Od začátku školního roku je naše škola zapojena do zajímavého **projektu s názvem „RECYKLOHRANÍ“**. Cílem tohoto projektu je naučit děti tříditi odpad a pochopit, že vybité baterie a drobná elektrozařízení nepatří do popelnice. Seznámit je s firmami, které se zabývají likvidací a zpracováním těchto odpadů a upozornit na místa, kam lze podobné odpady odevzdávat.

Na začátku března byly na internetové stránce tohoto projektu (www.recyklohrani.cz) zveřejněny seznamy škol, které během prvního půl roku nasbíraly nejvíce bodů.

Letošní „Recyklohraní“ končí. Splnili jsme celkem 7 úkolů, nasbírali jsme asi 90 kg vybitých baterií a 185 kg vysloužilých elektrozařízení. Do projektu se během školního roku zapojilo celkem 60 žáků. Všem děkujeme, ale někteří byli přece jenom aktivnější a splnili více úkolů a zaslouží si jako minulé dva ročníky odměnu, kterou obdrží na začátku nového školního roku. Nejaktivnější v projektu tedy byli Lucie Pochopová z 8.A, Tereza Uchytlová z 8.B a Tereza Glancová z 8.B. Příští školní rok projekt opět pokračuje a my doufáme, že se opět zapojíte.

Hodnocení celoročního celostátního projektu „Recyklohraní“

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou 2011/2012

Již čtvrtým rokem naše škola, včetně školy mateřské, pokračovala v celostátním projektu s názvem „RECYKLOHRANÍ“. V loňském školním roce jsme se zařadili mezi 50 nejlepších škol v republice. Získali jsme diplom pro nejaktivnější školy. Celkem jsme za čtyři ročníky nasbírali **354 kg** vybitých baterií a **583 kg** drobných vysloužilých elektrozařízení. Současně naši žáci za pomoci pedagogů splnili celkem 27 zadaných úkolů a připsali tím na naše konto celkem **9960** bodů. Z toho za letošní školní rok celkem **2548**

bodů. Část bodů jsme opět vyměnili za pěkné ceny pro nejaktivnější žáky, kteří se zapojili do různých soutěží a olympiád. Součástí tohoto hodnocení je také tabulka účasti žáků na tomto projektu.

Jméno	Třída	Listopad- sběrný dvůr	Únor křížovka - skládky	Březen - EKOABECEDA	Květen – literární – červený kontejner	Celkem bodů
Mateřská škola		30	30			60
Sabina Brabcová	4.A				50	50
Klára Mikulecká	4.A				50	50
Monika Paboušková	4.A				50	50
Ondřej Musil	4.A		10			10
Hana Sýkorová	5.A		30			30
Hana Beranová	5.A		30			30
Veronika Břízová	5.A		30			30
Tereza Uchytlová	9.B	30	0			30
Anna Coufalová	9.B	30	0			30
Eva Bulová	9.B	30	0			30
Monika Růžičková	9.A	30	0			30
Ondřej Konfršt	9.A	30	0			30
Třída 1.A				25		25
Třída 1.B				25		25
Třída 2.A				25		25
Třída 2.B				25		25
Třída 3.A				25		25
Třída 3.B				25		25
Třída 4.A				25		25
Třída 4.B				25		25
Třída 5.A				50		50
Třída 6.A				25		25
Třída 6.B				25		25
Třída 7.A				50		50
Třída 8.A				50		50
Třída 9.A				25		25
Třída 9.B				25		25

V letošním roce se nám opět podařilo splnit všechny zadané úkoly. Účast našich žáků na plnění úkolů byla však oproti loňskému roku daleko nižší. Žáky zadané úkoly příliš nezaujali. Největší účast byla zajištěna v úkolu z EKOABECEDY, který plnila celá škola v rámci projektu „Den Země.“ V dalších letech je nutné žáky lépe motivovat k práci na úkolech. Dobrá úroveň znalostí našich žáků v oblasti environmentální výchovy se prokázala i

v testech Scio, kde byli žáci 8. ročníku nad celorepublikovým průměrem. Projekt „Recyklohraní“ k tomu zcela jistě také přispěl.

7.2 Základní škola se ve svém celoročním plánu a projektu zabývá i protidrogovou, soc. patol. a environmentální problematikou.

Protidrogové téma:

- a/ příprava a kontrola ročního plánu
- b/ spolupráce s třídními a vyučujícími
- c/ pravidelná realizace Programu dlouhodobé primární protidrog. prevence
- d/ Minimální prevent. program a jeho plnění
- e/ činnost v rámci projektu **Já to dokážu** /viz roční plán/
- f/ využití v mezipředmětových vztazích při výuce /viz hospitace/
- g/ pohovory a společná jednání při řešení problematiky drog
- h/ nástěnky, pohovory s rodiči a dětmi

Soc. patol. jevy:

- a/ Minimální preventivní program /tvorba a schválení /
- b/ plnění /ve spolupráci s ostatními ped. pracovníky/
- c/ využívání schránek důvěry /1. a 2. stupeň ZŠ/
- d/ aktuální informace / MS, předmět. komise, ped. porada/
- e/ uspořádání besedy s p. kurátorem Kafkou
- f/ výchovné využití konkrétních poznatků z této besedy ve výuce Rv,Ov atd.
- g/ literární, výtvarné a keramické zapojení žáků
- e/ využití videokazet, PC /minimální pr. program/, internetu

Vyhodnocení programu primární prevence ve školním roce 2011/2012

Cílem programu bylo:

- Osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu
- Rozvoj dovedností k odmítání negativního chování, k projevům agresivity a porušování zákonů
- Individuální přístup k žákům problémovým, se špatným prospěchem a s méně podnětným rodinným zázemím
- Podporování sebevědomí u žáků
- Využívání volného času
- Budování dobrých vztahů mezi žáky, učiteli i rodiči a vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole
- Zařazení prevence do jednotlivých předmětů
- Pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, lidských postojů

Zapojení do projektů:

Já to dokážu.....

- školní projekt zaměřený na rozvoj osobnosti žáka především v oblasti jeho postojů a hodnot v životě
- je rozpracován pro jednotlivé ročníky a realizován ve dvou blocích – v říjnu a v červnu je mu věnován jeden školní den
- výsledkem jsou výstupy společné práce a zhodnocení projektu

Zhodnocení 1. části projektu „Já to dokážu...“

První část projektu „Já to dokážu...“ proběhla ve středu 2. listopadu 2011. Zúčastnili se jí žáci

1. i 2. stupně naší školy.

1. a 2. ročník – Šikana

V tomto projektu 1. A třídě šlo především o vysvětlení a pochopení pojmů šikana a násilí, ale také o vytváření pěkných kamarádských vztahů v kolektivu své třídy. Žáci ještě neumí číst, proto se jejich činnost soustředila na demonstrativní hry a situace z praktického života.

V průběhu projektu žáci vypracovali, výstup, který je umístěn v prostorách třídy. Paní učitelka chválila aktivitu žáků, jejich nápaditost a kladný přístup.

Žáci 1. B si nejdříve zahráli několik her zaměřených na pozorování, vzájemný kontakt a spolupráci s ostatními. Potom si společně povídali o věcech, které mají a nemají rádi, hledali své stejné vlastnosti, záliby a koníčky. Ve dvojicích si vzájemně obkreslovali profil hlavy a porovnávali společné rysy. Nakonec vytvářeli papírové postavy se společnými a odlišnými znaky obou

z dvojice. Celá třída pak zhotovila plakát nazvaný - Učíme se spolu pracovat.

V první hodině si žáci 2. A připomněli poznatky o šikaně z 1. ročníku. Během další hodiny si zahráli různé hry ke zklidnění kolektivu, vylepšení vztahů mezi spolužáky a rozvoji pozorovacích schopností. Dále žáci pokračovali v uvědomění si vlastní identity a jedinečnosti. V komunitním kruhu si sdělovali, co mají rádi, čím by chtěli být (barvou, zvířetem,...). Na závěr si každý žák vytvořil vlastní plakát s otiskem pravé (leváci levé) ruky, který vyzdobili obrázky svých přání a lístečky s charakteristikou své osoby.

Shrnutí: Žáci si během projektu vytvořili příjemnou třídní atmosféru, ve které si uvědomili potřebu pospolitosti a vzájemného respektování.

Projekt ve třídě 2. B proběhl v duchu vytváření pozitivního vztahového klimatu mezi žáky ve třídě. Společně s žáky paní učitelka probírala několik modelových situací, ve kterých si spolužáci ubližovali, vysmívali se sobě, byla znát sociální nerovnost. Poté diskutovali o tom, jak si pomáhat, jak se zachovat, jak se mít rád a vážit si sám sebe. V další části projektu si vytvořili osobní erby, do kterých žáci nakreslili své osobní hodnoty. Na závěr vytvořili srdce kouzelných slovíček. Projekt se velmi vydařil.

3. ročník – Alkohol a kouření

V dnešním projektu se žáci 3. A zaměřili zejména na osvětu škodlivosti alkoholu a cigaret.

Hodinu započali v komunitním kruhu, každý z žáků řekl svůj názor na kouření a alkoholismus.

Zda zná nějakého kuřáka, či člověka, který holduje alkoholu. Žákům byla objasněna rizika

alkoholu a kouření. V závěru první hodiny si vytvořili z čtvrtky formátu A2 a barevného papíru velkou atrapu cigarety, na kterou všichni napsali důvody, proč kouření škodí našemu zdraví a také související důsledky.

Následující hodina se nesla v duchu skupinové práce. Žáci se rozdělili do čtyř skupin po pěti žácích. Jejich úkolem bylo vytvořit transparenty s následující tematikou: dobré a špatné návyky, místa, kde je zakázáno kouřit, místa, kde je zakázáno pít alkohol, návykové látky, co nám hrozí při užívání léků, pití alkoholu, kouření ... Každá skupina dostala jeden arch balicího papíru, na kterém započala svou práci. V průběhu hodiny si jednotlivé skupiny archy papíru měnily, tudíž všichni pracovali na všem. V závěru hodiny si svoji tvorbu zhodnotili a okomentovali.

Třetí hodina byla zaměřena na pracovní list, jehož úkolem bylo shrnout tematiku předchozích hodin a zábavnou formou prověřit nabyté znalosti žáků.

Čtvrtá hodina by se dala nazvat hodinou relaxační, jelikož si žáci pustili film o dýchání, kde bylo jasně vidět, jak fungují plíce, a co se s nimi děje, pokud jedinec holduje cigaretám.

V závěru dne nechybělo zhodnocení. Žáci byli velice spokojeni, práce na tomto projektu se jim velice líbila.

Tento školní rok si žáci ve 3.B v projektu Já to dokážu povídali na téma Kouření a alkohol. Nejprve si vysvětlili, co vlastně kouření a alkohol je. Jak asi vypadá člověk, který kouří nebo pije alkohol, zda je to na něm poznat, jaké orgány se mu v těle poškozuje atd. Poté si pustili video „Byl jednou jeden život“, ve kterém zhlédli, jak funguje naše tělo. Po videu se žáci rozpovídali, kdo z jejich rodiny kouří nebo pije alkohol. Společně si pak prošli pracovní list, na kterém si vysvětlili, jaká nebezpečí jim hrozí např. při braní drog, neopatrné manipulaci s ohněm, atd. Nakonec žáci nakreslili, jak podle nich vypadá zdravý člověk a člověk, který pije nebo kouří alkohol. Některým se obrázky opravdu povedly.

4. ročník – Drogy

Čtvrtý ročník zpracoval v tomto projektu na téma **Drogy**. Den třída 4. A začala diskusí na téma: „Co jsou to drogy? Jaké znáš drogy? Kde se s nimi můžeš setkat? Co je to závislost?“ V další části si žáci prohlédli brožurky k dané problematice a rozdělili se do skupin. Ve skupinách vytvářeli plakát na téma: Člověk, který nebere drogy, versus člověk, který drogy bere. V závěrečné diskusi žáci hodnotili projektový den velmi kladně, práce je bavila a dozvěděli se nové informace.

V první části projektu si žáci 4. B v komunitním kruhu pohovořili o tom, co to drogy jsou, kde se s nimi mohou setkat, jaké účinky mají na lidský organismus, proč lidé začínají drogy brát.

V druhé části pracovali ve skupinách. Každá skupina vyráběla dva plakáty – jeden na téma Život bez drog, druhý na téma Život s drogami.

Na závěr každá skupina své práce prezentovala ostatním.

5. ročník – Zdraví

Tématem 5. ročník bylo **Zdraví**.

V prvních dvou hodinách si žáci s paní učitelkou povídali o tom, co je zdraví, o zdravém životním stylu – zdravé výživě, pohybových aktivitách, škodlivosti návykových látek. Společně si vyplnili pracovní list s touto tematikou.

Na třetí a čtvrtou hodinu se děti rozdělily do skupin a zpracovávaly plakát na téma Zdraví, kde využily materiály, které si vyhledali v literatuře a na internetu a poznatky získané v předchozích hodinách.

Plakáty se dětem povedly, na závěr projektu každá skupina zhodnotila svoji práci.

6. ročník – Šikana, agresivita, záškoláctví

Žáci 6. A se do činností zapojovali aktivně a problematika šikany, agresivity a záškoláctví je velmi zajímavá. V diskusi vyjadřovali otevřeně svůj názor a navrhovali řešení problémů. Při práci ve skupině spolupracovali s ostatními, postupně se do výroby plakátu a příběhu zapojili a každý se snažil skupině přispět. Vyrobené plakáty a příběhy byly většinou výtvarně i fakticky zdařilé a žáci byli se svojí prací spokojeni. Celý projektový den proběhl bez problémů a byl pro žáky přínosem.

V první hodině se žáci 6. B společně zamýšleli nad problematikou šikany. Otevřeně hovořili o jejich projevech, uváděli i konkrétní příklady. Společně se vyučujícím si přečetli příběh o chlapci Jakubovi, který se ocitl v novém kolektivu, kde mu bylo ubližováno. Úkolem žáků bylo poradit Jakubovi, jak se v této situaci zachovat a co dělat. Ve druhé hodině zhlédli společně se 6. A film „Silný proti slabému“ a po jeho skončení proběhla diskuse. Poté žáci sehráli scénky týkající se problematiky šikany a zhotovili plakát. Žáci se aktivně zapojovali do všech aktivit, získali i nové informace k této problematice.

7. ročník – Alkohol, kouření a hazardní hry

Žáci se do činností zapojovali aktivně a problematika kouření, alkoholismu a závislosti na herních automatech je zajímavá. V diskusi vyjadřovali otevřeně svůj názor a navrhovali řešení problémů. Žáky velmi zaujala finanční stránka závislosti na kouření a alkoholu. Při práci ve skupině někteří nejprve nechtěli spolupracovat s ostatními, ale postupně se do tvorby prezentací na téma výhody života bez závislostí zapojili a každý se snažil skupině přispět. Výsledné prezentace byly většinou výtvarně i fakticky zdařilé a žáci byli se svojí prací spokojeni. Celý projektový den proběhl bez problémů a byl pro žáky přínosem.

8. ročník – Drogy, zneužívání a zanedbávání dětí

Žáci 8. A se v úvodu projektu rozdělili do skupin. Každý žák si vylosoval kartičku s názvem drogy. Drogy, které patřily do stejné skupiny, byly natištěny stejnou barvou (žáci tak měli usnadněné vyhledávání partnerů). Společně potom s vyučujícím přiřadili každé skupině drog jejich název (stimulační drogy, opiáty). Každá skupinka zpracovala ke svému druhu drog krátké povídání na základě textu, který obdržela. V průběhu povídání žáci s vyučujícím vedli diskusi – proč někdo začne brát drogy, k čemu vede brání drog

Na základě získaných informací žáci vyplnili křížovku a v další hodině vytvořili plakát na téma STOP DROGÁM. V závěru projektu zhlédli dokumentární film „Katka“.

Skupinky byly sestaveny náhodně, a tak ne všichni žáci byli se svým losem spokojeni, přesto se nakonec všichni aktivně zapojili do práce. Z této oblasti mají žáci dobré znalosti, které získali v hodinách výchovy k občanství nebo z časopisů, či televize. Všichni se vyjádřili k drogám spíše odmítavě. Jsou si vědomi následků drogové závislosti.

9. ročník – Kriminalita mládeže, právní odpovědnost

Žáci obou devátých tříd byli po celou dobu trvání projektu spojeni. Pracovali se zájmem a s chutí. První polovina projektu byla teoretická. Žáci se podívali na film s aktuální kriminální tematikou, po kterém následovala diskuze týkající se vysvětlení pojmů a situací z oblasti kriminality (s konkrétním zaměřením na kriminalitu mládeže).

Druhá polovina projektu začala dramatizací, kdy žáci ve skupinách ztvárnili různé kriminální situace, do kterých se mohou vědomě i nevědomě dostat. Následovala diskuze a zhodnocení scének.

Poslední částí bylo vytváření plakátu s tématem „kriminalita“. Na každém plakátu měl být průvodce, který nás provází cestou otázek týkajících se oblasti kriminality (na zadané otázky měli žáci odpovědět na základě znalostí získaných z první části projektu a z výchovy k občanství).

Všechny plakáty byly velice zdařilé, za nejvíce povedené jmenujme např. plakát Denisy Břízové, Anny Coufalové, Michaely Culkové a Lucie Kubizňákové z 9. B a jejich spolužaček z 9.A - Lucie Pochopové, Moniky Růžičkové a Denisy Knobové. Obě dvě třídy předvedly velice pěkné a zajímavé výsledky.

Již třetím rokem probíhá naší škole projekt s názvem „Já to dokážu.....“. Jeho první část se uskutečnila ve středu 2. listopadu 2011. Zúčastnili se jí žáci 1. i 2. stupně. Pro každý ročník bylo připraveno téma z oblasti prevence rizikového chování. Jednotlivé aktivity byly zaměřeny na vztahy mezi spolužáky i ve třídním kolektivu, na šikanu a agresivitu, na nebezpečnost alkoholu, kouření, drog a kriminalitu dětí a mládeže.

V rámci projektu žáci diskutovali, jak se zachovat v dané situaci. Ve skupinách vytvářeli příběhy, např. o nebezpečí šikany, a plakáty, nebo sehráli scénky, které měly naznačit řešení určité krizové situace.

Žáci se do zvolených aktivit se zájmem zapojili, nebáli se otevřeně hovořit a sdělovat si své zkušenosti a postřehy k daným tématům.

K dané problematice se žáci opět vrátí v měsíci červnu, kdy proběhne druhá část tohoto projektu.

Ve Ždírci nad Doubravou 25.11.2012
Mgr. M. Zrzavá

Zhodnocení 2. části projektu „Já to dokážu...“

Druhá část projektu „Já to dokážu...“ proběhla v úterý 19. června 2012. Zúčastnili se jí žáci

1. i 2. stupně naší školy.

1. a 2. ročník – Šikana

V rámci projektu „Já to dokážu“ žáci 1. A zhlédli český dětský film. Měli možnost se vyjádřit k záporným a kladným postavám ve filmu. Zhodnotili a porovnali chování filmových hrdinů

a současnost ve škole, ve třídě i v osobním životě. V závěru projektu byl žáky zhotoven plakát popisující pravidla třídy 1.A a správné chování v kolektivu školy.

V úvodní části projektu se žáci 1. B dívali na dětský film. (motivace) V následující hodině probírali s třídní učitelkou Ivanou Uchytlovou jednotlivé situace a chování hlavních představitelů, tj. vzájemné ubližování, šikanu, vulgární výrazy,... Žáci se pokoušeli najít pro každou situaci vhodné řešení. Danou problematiku si promítli do vztahů v jejich vlastní třídě a rozebírali vzájemné kamarádské vztahy.

Pak si každý obkreslil svou dlaň a na ni zapsal a zakreslil věci, které ho charakterizují a které má rád. V kruhu pak společně rozebírali rozdílné a odlišné vlastnosti, vytvářeli

sociogram vztahů třídy. V závěru hodiny nalepili jejich dlaně na společný plakát a zapsali jednoduchá pravidla pro lepší soužití v jejich třídě.

Žáci 2. A v úvodní hodině zhlédli film, na základě kterého si v následujících hodinách povídali o vztazích mezi dětmi. Jako další úkol se měli žáci rozdělit do dvojic a vypracovat o svém kamarádovi plakát. Na něj měli zapsat základní údaje (např. kdy má narozeniny, svátek, jména sourozenců, oblíbené a neoblíbené věci a popsat jeho postavu).

Na závěr si sedli do kruhu a o svých spolužácích si povídali. Žáci měli také za úkol vyzdvihnout některé kladné, ale i zmínit některou ze špatných vlastností svého kamaráda.

V první části projektu žáci 2. B zhlédli film, ve kterém žáci poznali, jak hlavní postavy (dětský hrdina) stojí při sobě pro společnou věc.

V druhé části hráli hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků. Tři skupiny metodou brainstormingu zpracovali na velký plakát pojmy hrdina, bezcitný zloduch, oběť (podle filmu). Dále se každý žák přiřadil k pojmu, který mu byl nejbližší, a vzniklo nové seskupení – skupiny hrdina, zloduch, oběť. Skupina hrdina výtvarně ztvárnila hrdinu a jeho nejlepší vlastnosti. Skupina zloduch ztvárnila dva opaky, jak se zloduch polepší. Skupina oběť ztvárnila každý sám sebe v nejhezčích barvách, každé dítě napsalo a nahlas řeklo, co je na něm dobrého.

Nejvíce žáků bylo ve skupině hrdina, poměrně dost ve skupině oběť a dva ve skupině zloduch. Práce byla nejvíce prospěšná dětem, kteří si uvědomili svoji cenu a nahlas se prezentovali před třídou.

3. ročník – Alkohol a kouření

První dvě hodiny žáci 3. A společně pracovali v kruhu, kde hovořili o špatných návycích, rizicích alkoholismu a kouření, počítali, kolik Kč stojí cigarety za týden, měsíc, rok pro jednoho kuřáka. Potom ve skupině vytvářeli plakát na téma seznamka kuřáka a kuřáčky. Nakonec se paní učitelka Sodomková vydala s dětmi na procházku po Ždírci nad Doubravou. Žáci měli pozorovat obyvatele Ždírci a sledovat, kolik potkají kouřících obyvatel. Výsledek – žádného kouřícího člověka (kuřáka) nepotkali.

První dvě hodiny žáci 3. B v rámci projektu „Já to dokážu....“ vyplňovali pracovní listy, kde psali správné a špatné návyky, počítali, kolik korun stojí cigarety za rok pro jednoho kuřáka

a kreslili značky, které zakazují pití alkoholu a kouření.

Potom ve skupině vytvářeli plakát na téma kouření a alkohol. Nakonec se paní učitelka Konůpková s dětmi vydala na procházku po Ždírci nad Doubravou. Žáci měli pozorovat obyvatele Ždírci

a sledovat, kolik potkají kouřících obyvatel. Výsledek – žádného kouřícího člověka (kuřáka) nepotkali.

4. ročník – Drogy

V první části projektového dne žáci 4. A v diskusi shrnuli informace získané v 1.části projektu na téma drogy. Připomenuli si: Co je to droga, Jak na ni lidé reagují, Jak lidem škodí a Proč nebrat drogy. V další části bloku se žáci rozdělili do skupin po 4 až 5 žácích, měli zadané začátky příběhů, které měli dokončit a vytvořit o nich plakát.

První příběh vyprávěl o Radkovi, který pocházel z rodiny lékařů, byl jedináček a na něhož rodiče neměli čas. Radek měl pocit, že ho nikdo nemá rád.....

Druhý příběh o pavlovi, jehož rodina není bohatá, oba jeho rodiče pracují jako dělníci. Pavel má spoustu zájmů a koníčků a s rodiči si téměř každý den povídá....

Žáci správně pochopili zadání a hlavní myšlenku, že ten, kdo má zájmy a okolo sebe lidi, kteří se o něj zajímají, nemá důvod najít si partu a sklouznout na šikmou plochu.

Závěr: V komunitním kruhu žáci prezentovali svoji práci, navzájem se ohodnotili a zhodnotili celý den.

V komunitním kruhu si žáci 4. B nejdříve připomněli poznatky o nebezpečí drog z podzimní části projektu. Poté se rozdělili do skupin. Každá skupina vymýšlela pokračování dvou různých příběhů. Po prezentaci příběhů a společné diskusi, každá skupina vyráběla plakát na téma Proč nebrat drogy.

5. ročník – Zdraví

Tématem projektu Já to dokážu pro 5. ročník je Zdraví.

Žáci 5. A navázali na poznatky z podzimní části tohoto projektu. Připomněli si zásady zdravé výživy, potřebu pohybových aktivit a škodlivost návykových látek.

Po teoretické přípravě se děti rozdělily do čtyřčlenných a pětičlenných skupin a zpracovávaly plakát na téma Zdraví, kde využily materiály, které si vyhledali na internetu a poznatky získané v předchozích hodinách. Výsledkem bylo šest povedených plakátů.

6. ročník – Šikana, agresivita, záškoláctví

Žáci 6.A pokračovali druhou částí projektu. Připomněli si poznatky z podzimní části, zhlédli film na dané téma, poté následovala beseda k filmu a k tématu projektu. Žáci se aktivně zapojili, dané téma je zaujalo i zajímalo, hledali možnosti řešení.

Žáci 6. B se rozdělili do čtyřech skupin. Projekt se skládal ze čtyř částí, které většinu žáků zaujali. Žáci nejprve absolvovali sociometrický test, kterým lze zjistit jejich postavení ve třídě.

V druhé části žáci dostali formou písemného testu devět situací a vybírali u každé situace nejvhodnější ze tří možných řešení. V třetí části projektu žáci sledovali film s tematikou šikany.

V poslední části projektu bylo jednotlivým skupinám předloženo dvacet tři nebezpečných situací a žáci formou scének předváděli, jak by se ve vybraných situacích zachovali.

7. ročník – Alkohol, kouření a hazardní hry

Žáci se do činností zapojovali aktivně a problematika kouření, alkoholismu a chorobné závislosti na hracích automatech je velmi zajímavá. V diskusi vyjadřovali otevřeně svůj názor a navrhovali řešení problémů. Při práci ve skupině spolupracovali s ostatními, postupně se do výroby cigaretové krabičky a modelu hracího automatu s odpuzujícími texty a do napsání pohádky na téma chorobných závislostí s názvem „Jak chudák ještě do větší nouze přišel“ se všichni zapojili a každý se snažil skupině přispět. Vyrobené cigaretové krabičky, modely automatů a příběhy byly většinou výtvarně i fakticky zdařilé a žáci byli se svojí prací spokojeni. Celý projektový den proběhl bez problémů a byl pro žáky přínosem.

8. ročník – Drogy, zneužívání a zanedbávání dětí

V první (podzimní části) se žáci 8. A zaměřili na teoretické poznatky o základních skupinách drog. Své znalosti si žáci tentokrát mohli ověřit v soutěži „Riskuj“, která byla zaměřená na ověření těchto znalostí. Společně vyhodnotili nejlepší skupinu. Dále žáci pokračovali testem o nemoci AIDS. Jejich znalosti byli na velice dobré úrovni. Na závěr

každá skupina vyrobila plakát, kde informovala své vrstevníky o škodlivosti drog a nabízela lepší způsob trávení volného času.

Na podzim žáci viděli část dokumentárního filmu Heleny Třeštíkové „Katka“ – o dívce, která propadla drogové závislosti, a režisérka sleduje její osud po několik let. Podívali se na závěr tohoto dokumentu. Celé dopoledne bylo pro žáky přínosem a většina pracovala s velkým nasazením. Nejlepší skupiny získaly pochvalu do žákovské knížky.

9. ročník – Kriminalita mládeže, právní odpovědnost

Deváté třídy se zapojily do projektu „Já to dokážu“, který byl (stejně jako v prvním pololetí) zaměřen na kriminalitu a právní odpovědnost. Konkrétněji se však žáci při své práci zaměřili na problematiku autostopu.

Celý den pracovaly třídy společně. Nejprve se všichni podívali na tematický film (Smrt stopařek), následně ve smíšených skupinkách diskutovali a vyplňovali pracovní listy k tématu, které pak společně vyhodnotili.

Na závěr projektu vytvořili žáci ve skupinách plakáty na témata: Stopování ano x ne (zásady správného stopování), Jak podle tebe vypadá slušný člověk, Jak podle tebe vypadá neslušný člověk.

Celý projekt se vydařil, žáci pracovali se zájmem a prezentovali skvělé nápady.

Ve Ždírci nad Doubravou 25.6.2012

Mgr. M. Zrzavá

V úterý 19. června 2012 žáci 1. a 2. stupně naší školy pokračovali ve druhé části projektu „Já to dokážu...“, jehož první část proběhla na podzim 2. listopadu 2011. Žáci se zaměřili na budování vztahů ve třídním kolektivu i vzájemně mezi sebou, na šikanu, agresivitu

a záškoláctví, na nebezpečnost alkoholu, kouření, užívání drog a kriminalitu mládeže a dospělých. Deváté ročníky také diskutovaly o rizicích stopování.

Ve skupinách vytvářeli příběhy, např. o nebezpečí šikany, a plakáty, nebo sehráli scénky, které měly naznačit řešení určité krizové situace.

Žáci se do zvolených aktiv se zájmem zapojili. Nebáli se otevřeně hovořit a sdělovat si své zkušenosti a postřehy k daným tématům.

Doufáme, že tento projekt přispěje k prevenci rizikového chování u žáků naší školy.

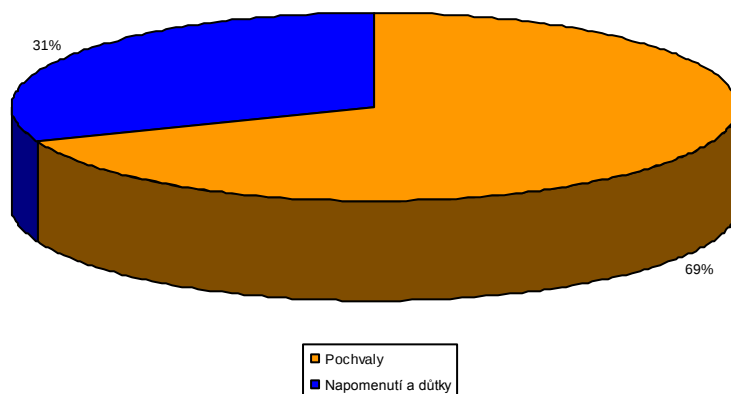
Markéta Zrzavá, Věra Josková

Celkově je prevence sociálně patologických jevů na naší škole na velmi dobré úrovni, což dokládají přiložené grafy výchovných opatření za celý školní rok.

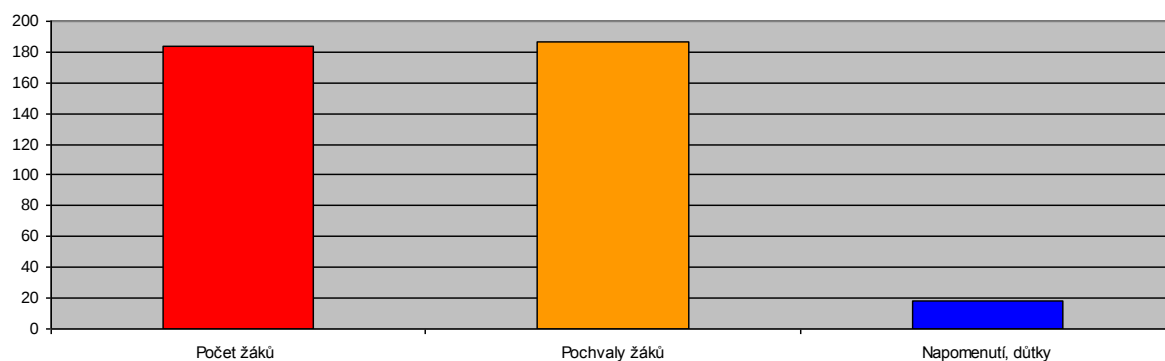
Celkový přehled:

	Počet žáků	Pochvaly TU /ŽK+V+PL/	Pochvaly ŘŠ/ŽK+V/	NTU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. stupeň	3. stupeň
1. stupeň	184	109+1+36	40+1	14	4	1	0	0
2. stupeň	123	44+0+0	7+7	47	31	9	0	0
Celkem	307	153+1+36	47+8	61	35	10	0	0

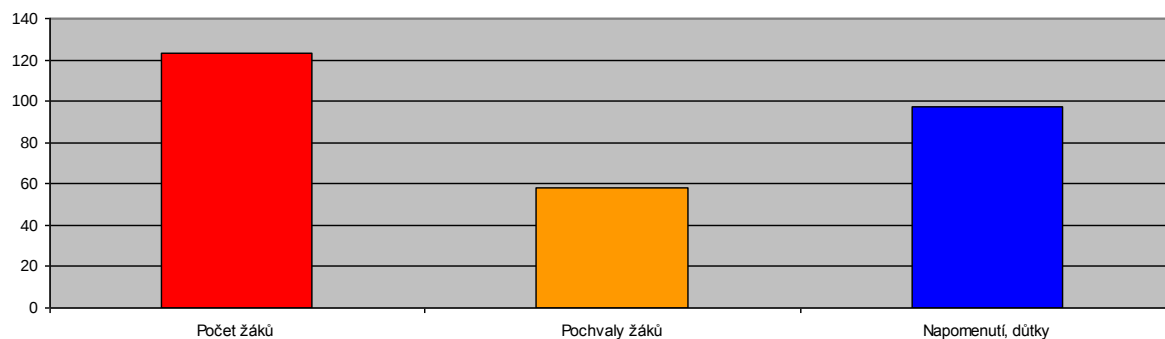
Porovnání pochval, napomenutí a důtek



1. stupeň - výchovná opatření



2. stupeň - výchovná opatření



Projekt: Zajišťujeme bezpečnost našich dětí

Počet úrazů v šk. r. 2011-12

- 1. celkový počet (všech zapsaných) úrazů v knize úrazů : 22**
- 2. celkový počet evidovaných (oznámení úrazů) : 11**
- 3. počet vyplacených úrazů : 8**
- 4. celková vyplacená částka za škol. úrazy : 31 050,-Kč**
- 5. evidované úrazy: počet (dívky) : 6**
počet (chlapci) : 5
- 6. Místo : tělocvična 6 , hřiště, běh parkem, bazén 4, zájmová činnost 1**

Všechny úrazy byly včas nahlášeny, sepsány a probrány ohledně bezpečnosti žáků

a porušení stanovených předpisů/ poučení žáků, dodržován škol. řádu,

povinnosti ped. pracovníků, dodržován Metodického pokynu k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

dětí a žáků čj. 37014/2005-25 sb.

Závěr: neshledal jsem pochybení ze strany ped. pracovníků,
rozbořem a kontrolou jednotlivých úrazů jsem zjistil ,
že vše bylo ze strany ped. pracovníků v pořádku.

Prevence rizik

Závěry a opatření: šk. r. 2011-12

a/ při tělesné výchově

Při hře (odboj, florbal, malá kopaná, cvičení na nářadí atd.) žáci nezvládli koordinovat pohyb rukou /popř. nohy, nebo je někdo nechtěně podražen v zápale hry/, větší vůle vyhrát, než fyzická zdatnost, nehoda.

Závěr : upozornit žáky na možné přecenění svých sil v důsledku nejlepšího výsledku, nedošlo k porušení bezpečnosti.

Závěr : nedošlo nikdy porušení řádu Tv, rozvíjení proběhlo vždy vzhledem k druhu sportu, cvičení .

b/ úrazy na hřišti, běhu parkem, bazén
nevhodný povrch, spěch, nepozornost

Závěr : třídní učitelé musí s žáky probrat školní řád, nedostatek nebyl na straně dozorců , v některých případech žáci nedodrželi škol. řád.

c/ ŠD (činnost v tělocvičně)

provokování a následná neadekvátní mladšího a menšího žáka vůči většímu a silnějšímu

Závěr: upozornit žáky ,aby dávali více pozor a plně se soustředili na činnost a neporušovali bezpečnosti a pravidla slušného chování

Celkové opatření :

Přestože při úrazech nedošlo k pochybení ze strany ped. pracovníků a nebyla z jejich strany porušena bezpečnost žáků /viz kontrola poučení a zápis úrazů/, vydávám následující :

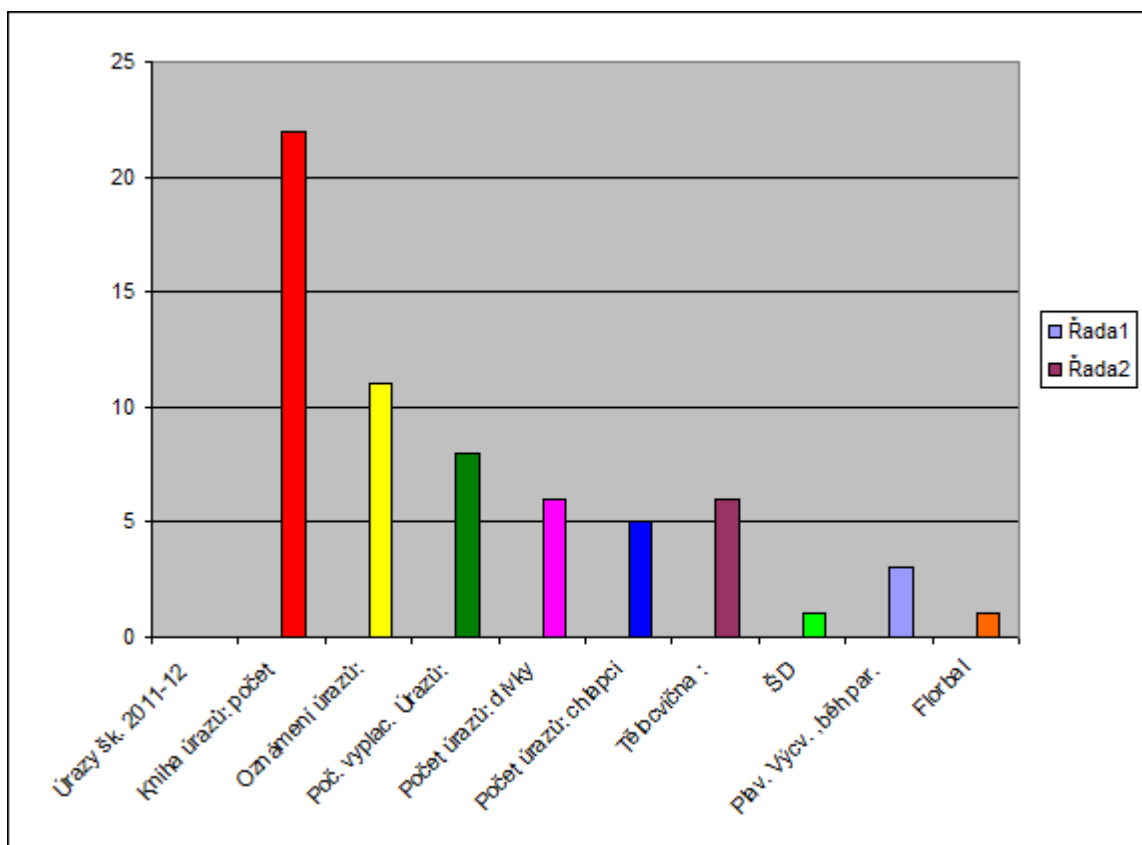
A/ pokusit se o snížení úrazovosti (letos se to již podařilo)

B/ třídní učitelé, dozory, učitel. Tv a ostatní ped. pracovníci musí být důslednější, více žáky kontrolovat a upozorňovat na možná rizika úrazovosti

- C/ netrpět agresivitu žáků, záludnost a nevraživost**
D/ kázeňsky postihovat žáky, kteří nedodrží škol. řád
E/ vytvářet dobré pracovní klima
F/ ještě důsledněji provádět poučení dle tabulky v třídní knize

Úrazy šk. 2011-12

Kniha úrazů: počet	22
Oznámení úrazů:	11
Poč. vyplac. Úrazů:	8
Počet úrazů: dívky	6
Počet úrazů: chlapci	5
Tělocvična :	6
ŠD	1
Plav. Výcv. ,běh par.	3
Florbal	1





INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Projekt Učíme interaktivně byl zahájen 1.11.2009 a ukončení se předpokládalo 30.4.2012.

Projekt byl financován z prostředků, které byly poskytnuty příjemci z rozpočtu kraje Vysočina formou dotace na základě Smlouvy o realizaci GP č. 1.1/2/0010 ve výši 19 529 014,50 Kč.

Celkový finanční podíl příjemce a partnera na projektu činil:

a) Příjemce: ZŠ Nuselská Havlíčkův Brod

12.591.946,50 Kč

b) Partneři: 21 základních škol

ZŠ Telč, Masarykova 141; ZŠ Polná, Poděbradova 79; ZŠ Jihlava, Demlova 32; ZŠ Příbyslav; ZŠ Luka nad Jihlavou; ZŠ Štáflova Havlíčkův Brod; ZŠ Pacov Za Branou; ZŠ Žďár nad Sázavou, Komenského 2; ZŠ Stonařov; ZŠ Hradská Humpolec, ZŠ Dobronín; ZŠ Ledec nad Sázavou; ZŠ Třešť; ZŠ Pelhřimov, Komenského 1465; ZŠ Golčův Jeníkov;

ZŠ Počátky; ZŠ a MŠ Hořepník; ZŠ T.G. Masaryka Jihlava; ZŠ Lukavec

a ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou, která získala dotaci ve výši 251.739,- Kč.

Záměrem celého projektu bylo zaměření na 7 500 žáků základních škol a vytvoření 1 500 žákovských referátů, které tvořily výstup znalostí o používání nové vyučovací techniky interaktivní tabule v různých předmětech na základních školách.

Dalším cílem bylo vytvoření 3 100 interaktivních hodin pro výuku na 1. a 2. stupni V různých předmětech, které jsou dostupné všem pedagogům v naší republice ke zlepšení kvality vzdělanosti našich žáků a žákyn ve srovnání s ostatními státy.

Posledním důležitým faktorem byla vlastní teoretická a praktická příprava pedagogů všech zúčastněných škol v projektu a maximální využívání interaktivních tabulí při výuce na základních školách.

Na naší ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou tak bylo výborně připraveno pět učitelů pro využívání interaktivní tabule, kteří své znalosti předávají ostatním pedagogům, žákům a žákyním a tím vytváří kvalitní zázemí pro využívání moderní techniky při výuce na naší základní škole.

Součástí projektu bylo i opakované proškolení všech učitelů naší školy na interaktivní tabuli a tím je zaručeno aktivní používání všech 4 interaktivních tabulí, které k dnešnímu dni škola může používat. Pro představu sděluji, že jedna interaktivní tabule včetně PC, dataprojektoru, jednoduchého ozvučení pro výuku jazyků a instalace stojí kolem 115 000 Kč.

Výuka v dnešní škole se neustále modernizuje, tím žáci v důsledku připojení interaktivních tabulí na internet získávají kvalitní a aktuální informace, které je obohacují v jejich znalostech

a dají jim větší šanci uspět při výběru svého budoucího povolání.

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou dne 13.10.2009 uzavřela se ZŠ Nuselská Havlíčkův Brod Smlouvu o partnerství za účelem vytvoření 125 výukových hodin na interaktivní tabuli pro všeobecné používání na všech základních školách v republice.

Naši školu reprezentovali učitelé: Mgr. Pavlína Málková (1. stupeň zaměření na M), Mgr. Jana Čejková a Mgr. Lucie Myšková (2. stupeň zaměření na Čj), Mgr. Renata Jarošová (2. stupeň zaměření na Ch), Mgr. Markéta Zrzavá (2. stupeň zaměření na D) a Mgr. Josef Remeš (2. stupeň zaměření na Z). Všichni prošli různými školeními na využívání interaktivní tabule při výuce na základní škole.

Celková dotace pro naši školu činila 251 739,-Kč. Pro realizaci projektu nám byly zapůjčeny 2 interaktivní tabule a 1 dataprojektor na dobu 8 let. Po uplynutí této doby může škola zapůjčenou techniku odkoupit za symbolickou hodnotu 100,-Kč za kus. Úkolem projektu a zároveň naším bylo proškolit (podpořit) 100 žáků a žákyň tak, aby se naučili ovládat interaktivní tabuli a dokázali na ní pracovat, popřípadě vytvářet vlastní práce.

Tato činnost byla úspěšná a podařilo se nám vytvořit 55 žákovských prací, které jsou taktéž

k dispozici pro veřejné využití.

Veškeré zpracované interaktivní hodiny celého projektu je možno nalézt na internetové adrese: zsnuselska.cz a www.projektui.cz.

Na závěr bych chtěl všem pedagogickým tvůrcům poděkovat za velkou snahu a odvedenou

práci, neboť vytvořit vlastní metodický materiál nebylo lehké, tvůrci z naší školy odvedli kvalitní práci a získali bohaté zkušenosti, které zhodnotí při své další pedagogické činnosti.

Koordinátor Jiří Novák

FOND VYSOČINY

Výzva k předkládání projektů **vyhlášená v souladu** **se Statutem účelového Fondu Vysočiny**

1) Název programu:

Sportoviště 2012

Grantový program na podporu výstavby a údržby sportovních a tělovýchovných zařízení na území Kraje Vysočina.

Podprogram A: Drobná údržba sportovišť ve výši 1 000 000,- Kč

Rozvoj sportu a tělovýchovy

4) Cíl programu:

Výstavba a údržba zařízení pro sportovní a tělovýchovné aktivity, směřující ke zlepšení podmínek pro sportovní vyžití obyvatel regionu.

5) Popis a rozsah programu:

Podprogram A: Účelem poskytovaných finančních prostředků je zajistit spolufinancování při nezbytné drobné údržbě sportovních a tělovýchovných zařízení (např. nátěry, drobná stavební údržba apod.), které využívají občané regionu, a tak přispět ke zlepšení podmínek pro sportovní vyžití nejširší veřejnosti z řad občanů našeho kraje.

Podpora z Fondu Vysočiny nepředstavuje nárokový příspěvek, nejde ani o správní řízení, a tudíž proti rozhodnutí řídicího výboru a příslušného orgánu kraje není odvolání.

SPORTOVIŠTĚ 2012 **podprogram A**

PŘÍLOHA č. 1 **Splnění specifických kritérií**

Specifická kritéria:

- aktivita žadatele při realizaci výstavby a údržby (preferovány budou projekty, které budou realizovány svépomocí) **(bodové rozpětí 0 – 4)**

Žadatel provede vlastními silami:

- nátěry veškerých konstrukcí a dřevěných zábran
- výměnu ochranných stěn – mantinelů
- úpravu antukové dráhy a doskočiště
- výměnu části travnaté plochy

Lajnování asfaltového hřiště provede odborná firma za aktivní pomoci žadatele.

Provzdušnění a pískování trávníku hřiště provede odborná firma.

- využitelnost sportoviště pro organizovaný a rekreační sport (prioritu mají sportoviště, která budou sloužit pro širokou veřejnost bez omezení) **(bodové rozpětí 0 - 4)**

Sportovní areál při ZŠ a MŠ Ždírec n.D. je otevřeným sportovištěm, bez omezení přístupným bezplatně po celý rok nejširší veřejnosti.

- veřejná přístupnost sportoviště (prioritu mají sportoviště přístupná a využitelná pro sportující bez časového omezení) **(bodové rozpětí 0 - 5)**

Sportoviště je přístupné a využitelné bez časového omezení po celý rok.

- výše spoluúčasti žadatele (prioritu mají projekty s vyšší spoluúčastí žadatele) **(bodové rozpětí 0 – 2)**

Spoluúčast žadatele činí 71% nákladů.

- užitečnost a potřebnost projektu (prioritu mají projekty, které jsou v dané lokalitě vysoce potřebné a reflektují na poptávku v místě realizace) **(bodové rozpětí 0 - 5)**

Sportoviště při ZŠ a MŠ Ždírec n.D. je situováno uprostřed zástavby bytových domů s vysokou hustotou osídlení. Je proto vysoce potřebné a hojně využívané a reflektuje jednoznačně na poptávku veřejnosti po sportovním areálu ve městě.

zpracoval: Jiří Novák Ve Ždírci n.D. 15.3.2012

Víceúčelové sportoviště při ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Investor: ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou, kraj Vysočina

POLOŽKOVÝ ROZPIS NÁKLADŮ PROJEKTU

položka / text			MJ	
počet MJ	jedn. cena (Kč)	cena celkem (Kč vč.DPH)		
➤ barva syntetická			bal.10 l	2
	2250	4500		
➤ LUXOL			bal. 10 l	6
	1200	7200		
➤ ředidlo S 6006			bal. 9 l	2
	400	800		
➤ branka 900 x 1500 mm pozink.			ks	1
	2750	2750		
➤ plastový profil – prkno 150x50 mm			ks	84
	390	32760		
➤ antuka			t	
	1,5	3000		
➤ písek tříděný			bal.25 kg	10
	125	1250		
➤ obnovení značení asfaltového hřiště			m	
	180	25		
		4500		
➤ trávník			m ²	
	110	250		
		20692		
➤ hloubková aerifikace a pískování			m ²	
	2400	5		
		12500		

Náklady celkem vč. DPH

103.452,00 Kč (dotace 30 000,-Kč)

Projekt byl schválen a bude realizován do konce r. 2012.

Projekt Šablony 2009-2012

IV. Rozpočet projektu

Kód	Název nákladu	Jednotka	Počet kusů	Cena kusu	Náklad celkem	Procento z rozpočtu
01	Klíčové aktivity	šablona			1 315 805,00	100
01.01	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků základních škol	šablona	4,00	74 808,00	299 232,00	22,74
01.02	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti.	šablona	1,00	54 612,00	54 612,00	4,15
01.03	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků	šablona	1,00	59 296,00	59 296,00	4,51
01.04	Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií	šablona	2,00	144 576,00	289 152,00	21,98
01.05	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků základních škol	šablona	4,00	47 088,00	188 352,00	14,31
01.06	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT	šablona	1,00	136 623,00	136 623,00	10,38
01.07	Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol.	šablona	1,00	52 208,00	52 208,00	3,97
01.08	Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků základních škol a pro posilování empirických činností žáků ve výuce přírodovědných předmětů.	šablona	1,00	104 832,00	104 832,00	7,97
01.09	Inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd	šablona	1,00	100 458,00	100 458,00	7,63
01.10	Prevence rizikového chování	šablona	1,00	31 040,00	31 040,00	2,36
05	Způsobilé náklady celkem	Kč			1 315 805,00	100
05.01	Investiční	Kč			0,00	0
05.02	Neinvestiční	Kč			1 315 805,00	100

Schvaluje se 3. monitorovací zpráva, pak následuje 4. MZ a nakonec závěrečná monitorovací zpráva.

Projekt bude ukončen do prosince 2012.

Projekt:

První pomoc do škol – naše škola se již 6. rokem zapojila do tohoto projektu kraje Vysočina

- cílem projektu je prohloubit znalosti laické zdravotnické pomoci u žáků 8. tříd ZŠ a využití praktických znalostí a dovedností v této oblasti
- žáci zakončují tento projekt výsledným testem, který je klasifikován a známka je součástí výuky přírodopisu
- žáci v anketě tento projekt hodnotí velmi kladně a velkým zážitkem je pro ně praktická ukázka zásahového vozidla Zdravotnické záchranné služby kraje Vysočina

Besedy : - uskutečnila se pouze beseda s kurátorem z OSPODU Chotěboř pro žáky 9. tříd
- nabídka besed je omezená a vzhledem k časovému rozložení akcí během školního

roku se nepodařilo zajistit další akce tohoto typu

Exkurze : - během školního roku proběhlo mnoho exkurzí zaměřených na různá témata
- jednotlivé exkurze jsou zapsány v třídních knihách a u třídních učitelů
- exkurze do Dětského domova se školou v Jihlavě byla přesunuta na podzim příštího školního roku

Výuka, třídnické hodiny, třídní akce :

- témata prevence sociálně patologických jevů byla v rámci ŠVP zařazena do výuky na 1. i 2. stupni a jako témata třídnických hodin – posilování sebedůvěry a budování pozitivních vztahů

Kroužky, mimoškolní aktivity : - žáci mají možnost se zapojit do zájmových kroužků a tuto příležitost využili
- žáci také reprezentovali naši školu na akcích pořádaných mimo naši školu – sportovní akce, soutěže

Individuální schůzky : - během školního roku se řešili individuálně problémy, které nastaly ohledně problémového chování žáků. Záznamy z jednání jsou uloženy u třídních učitelů

Na naší škole proběhl projekt Kraje Vysočina – První pomoc do škol pro 8. ročníky. Byla to výborná akce na rozvoj dovedností žáků v této oblasti a na uvědomění si ceny lidského života. Žáci 8. ročníků hodnotili tuto akci anonymní anketou a podle jejich výsledků, to byla akce výborná, která jim přinesla spoustu nových informací v této problematice.

Osnova a rozsah výuky kurzu „První pomoc do škol“
na školní rok 2011/2012, kategorie čtrnáctiletých

Témata přednášek:

1. Úvodní část – význam a účel výuky 1. pomoci, oblasti vzniku úrazů a nejčastější úrazy, vyšetření poraněného, tísňová telefonní čísla 150, 155, 158, 112, jak hlásit úraz, komunikace s pracovníkem operačního střediska zdravotnické záchranné služby, trestní zákon, vybavení autolékárničky	1 hod.
2. Kardiopulmunální resuscitace (srdečně plicní oživování)	2 hod.
3. První pomoc při krvácení , druhy obvazového materiálu, technika obvazů, tlakový obvaz	1 hod.
4. První pomoc při zlomeninách , poraněních hlavy a páteře	1 hod.
5. První pomoc při poranění teplem a chladem, intoxikace	1 hod.
6. Modelové situace, závěrečný test	1 hod.
7. Ukázka záškoláckého vozidla zdravotnické záchranné služby , spolupráce se záchranáři, postup při hromadném neštěstí - pomoc při poranění tlakovou vlnou, zavalení, povodních apod., integrovaný záchranný systém	3 hod.
	Celkem 10 hod.

Hodnocení školního projektu AKADEMIE 2011 / 2012

Cílová skupina: žáci 1. a 2. stupně

Název: **Cesta kolem světa**

Cíl: osobnostní a sociální rozvoj dětí, komunikace, kreativita, spolupráce

Lektoři: třídní učitelé a ostatní pedagogové

Průběh:

Ve školním roce 2011/2012 si naše škola zvolila za celoroční projekt téma „**Cesta kolem světa**“. V rámci tohoto projektu byly uspořádány soutěže a projekt se stal i součástí výuky jednotlivých předmětů a byl završen školní akademií.

V měsíci **říjnu 2011** byla vyhlášena **výtvarná soutěž** s názvem „Cesta kolem světa“. Soutěžící měli za úkol zpracovat dané téma formou papírové koláže, doplněné malbou nebo kresbou perem, tuží apod. Tentokrát byli soutěžící omezeni tím, že nesměli používat pastelky ani fixy. Soutěže se zúčastnilo 29 žáků 1. i 2. stupně. Úroveň většiny odevzdaných prací byla vysoká. Všechny práce byly vystaveny v prostorách naší školy.

Soutěž byla vyhodnocena **1. 11. 2011**.

Vyhodnocení soutěže bylo následující:

- 1. stupeň** – 1. místo – Barbora Uchytlová, 3. A
2. místo – Tereza Musilová, 3. A a David Pleskač, 2. B
3. místo – Běla Pospíchalová, 4. B
- 2. stupeň** – 1. místo – Denisa Břízová, 9. B
2. místo – Tereza Glancová a Tereza Uchytlová, 9. B
3. místo – Jindřiška Doležalová a Aneta Jirková, 6. A.

V měsíci **listopadu 2011** byla vyhlášena i literární soutěž pro žáky 6. – 9. ročníku s názvem celoročního projektu. Žáci si mohli zvolit libovolný slohový útvar. Svou práci odevzdal pouze jeden soutěžící.

Soutěž byla vyhodnocena v měsíci **prosinci 2011**.

Vítězem se stal Zdeněk Michal, 7. A.

V měsíci **březnu 2012** byla vyhlášena **výtvarná soutěž** o nejlepší výzdobu k celoročnímu projektu „Cesta kolem světa“. Byla opět určena pro žáky 1. – 9. třídy. Této soutěži se zúčastnilo z celé školy pouze 13 žáků. Nejlepší návrh se stal námětem pro výzdobu v místním kině, kde se uskutečnila školní akademie.

Vyhodnocení soutěže:

1. místo – Blanka Nováková, 7. A – vítězný návrh
2. místo – Petra Freyová, 9. A
3. místo – Jan Cimpl, 6. A.

Školní projekt vyvrcholil v měsíci květnu **akademií** na téma „Cesta kolem světa“ – 15. 5. 2012 a 17. 5. 2012. Pro veřejnost se uskutečnila 3 představení (1 odpolední a 2 večerní), která trvala asi 95 minut.

Vystoupení jednotlivých tříd:

1. A – Afrika – seznámení s tímto světadílem, básnička „Pět minut v Africe“ od Jiřího Žáčka, tanec a zpěv
1. B – Čína – scénka a čínská píseň „Lotosový květ“
2. A – Japonsko – tanec s vějíři a pozdrav vycházejícímu slunci – cvičení
2. B – Austrálie – scénka z australské buše – cestovatelé objevují australskou přírodu a seznamují se s původním domorodým obyvatelstvem
3. A – Brazílie – taneční vystoupení – samba
3. B – Egypt – rodina na dovolené se seznamuje s největšími památkami starověkého Egypta – scénka
4. A – Španělsko – španělská rodina na fotbalovém utkání mezi FC Dekora Ždírec nad Doubravou a FC Barcelona, korida – scénka za doprovodu písně „Slavíci z Madridu“ a „Korida“
4. B – Spojené státy americké – Mach a Šebestová na americkém fotbale – scénka
5. A – Papua Nová–Guinea – cestovatel Vašek mezi lidojedy – scénka
6. A – Kanada – hokejové utkání mezi hokejisty Kanady a HC ČSOB Pardubice – scénka
6. B – Peru – školní výlet žáků ždírecké školy na území indiánské říše Inků k městu Machu Picchu – scénka

7. A – Grónsko, Tibet – vědecká konference a vědecké výpravy za sněžným mužem do Grónska a do Tibetu – scénka
8. A – Řecko – zprávy řecké televize – módní přehlídka, významné osobnosti řecké historie (Homér, Archimédes, Aristoteles) – scénka
9. A a 9. B – rozloučení

Hodnocení:

I v letošním roce byl projekt především zaměřen na rozvíjení fantazie, kreativity a spolupráce mezi žáky. Při jednotlivých vystoupeních na školní akademii byly vhodně využity i prvky dramatické výchovy.

Pro žáky 1. a 2. stupně byly opět připraveny dvě výtvarné soutěže, odevzdané práce byly velmi nápadité i zdařilé. Žáci 2. stupně měli možnost se zúčastnit literární soutěže. Nemile nás překvapilo, že se mezi žáky 2. stupně našel pouze jeden soutěžící, který je schopen vymyslet a napsat text na dané téma.

Vyvrcholením projektu se stala jako vždy školní akademie, které se zúčastnili žáci 1. i 2. stupně naší školy. Jejich vystoupení byla velmi nápaditá a zdařilá. Pod vedením svých třídních učitelů žáci podali vynikající výkony. Žáci 1. B se dokázali naučit i čínskou píseň. Všechna tři vystoupení byla hojně navštívena diváky. Na dobrovolném vstupném se vybralo 14 194 Kč, které budou využity pro potřeby školy a žáků.

Školní akademie byla také nafilmována a byl vytvořen CD disk.

Na závěr v měsíci červnu 2012 jednotlivé třídy zpracovaly celoroční projekt „Cesta kolem světa“ ve formě výstupního plakátu. Všechny plakáty byly umístěny v prostoru školy.

Celoroční projekt „Cesta kolem světa“ byl zdařilý především proto, že se do něj aktivně zapojili všichni žáci 1. i 2. stupně. Projektu není potřeba více nic vytýkat, velice pozitivně hodnotíme jeho smysluplnost organizací. S jeho realizací chceme pokračovat i v následujícím školním roce.

Ve Ždírci nad Doubravou 25.6.2012

Mgr. M. Zrzavá

Projekt „Bez práce nejsou koláče...“

Realizátor: Středisko ekologické výchovy pro mládež Ostrůvek, Velké Meziříčí

Koordinátor: Mgr. Marie Pavlíčková, Ing. Věra Josková

Cíl: Rozvoj environmentální výchovy žáků a prohloubení jejich vztahu k přírodě

Charakteristika projektu:

Projekt je součástí projektu Semínka environmentálního vzdělávání pro Vysočinu. Jeho realizaci zajišťuje Středisko ekologické výchovy pro mládež Ostrůvek, Velké Meziříčí. Projekt je určen pro žáky 4.- 6. tříd. Jeho realizace probíhala ve školním roce 2011/2012 od října do konce dubna. V říjnu naši školu navštívila lektorka Mgr. Jana Janová a seznámila žáky 4. ročníků s výukovým programem, který trval 90 minut. Žáci v něm

získali základní informace o průběhu projektu a k jeho plnění. Žáci obou ročníků zpracovávali během školního roku pracovní listy pod vedením učitelů. Středisko ekologické výchovy zaslané práce včetně výrobků vyhodnotilo a pět nejúspěšnějších tříd bylo pozváno na konferenci do jejich pracoviště. Byly jsme úspěšné obě třídy a zúčastnily jsme se této závěrečné konference ve Velkém Meziříčí. Projekt žáky velice zaujal, při vypracování úkolů získali mnoho nových informací a zkušeností, a my učitelé nové náměty do výuky do dalších let.

7.2.3 Environmentální program:

- a/ sestavení a kontrola programu environmentálního vzdělání a osvěta
- b/ seznámení s programem /ped. pracovníci/
- c/ začlenění do svých plánů
- d/ návštěvy center ekol. výchovy / pí Ing. V. Josková/
- e/ předání nových poznatků
- f/ třídění odpadu na jednotlivých patrech a pavilonech celé školy
- g/ kontrola plnění a jednání s třídními
- h/ relace v rozhlasu /ředitel ZŠ/
- ch/ MS a před. komise
- i/ DEN ZEMĚ /spol.celá škola/
- j/ výtvarné a literární ztvárnění
- k/ zeleň naší školy
- l/ výsadba stromů
- m/ exkurze a odborný výklad /Veselíčko, Chráněná kraj. oblasti/

7.2.4 Hodnocení EVVO na ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou pro školní rok 2011/2012 Zpracovala Mgr. Renata Jarošová

Pro EVVO byl zpracován "Školní program EVVO", který je součástí ŠVP ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou. Cíle školního programu jsou naplňovány při mnoha akcích i v rámci výuky.

Již čtvrtým rokem naše škola, včetně školy mateřské, pokračovala v celostátním projektu s názvem „RECYKLOHRANÍ“. V loňském školním roce jsme se zařadili mezi 50 nejlepších škol v republice. Získali jsme diplom pro nejaktivnější školy. Celkem jsme za čtyři ročníky nasbírali 354 kg vybitých baterií a 583 kg drobných vysloužilých elektrozařízení. Současně naši žáci za pomoci pedagogů splnili celkem 27 zadaných úkolů a připsali tím na naše konto celkem 9960 bodů. Z toho za letošní školní rok celkem 2548 bodů. Část bodů jsme opět vyměnili za pěkné ceny pro nejaktivnější žáky, kteří se zapojili do různých soutěží a olympiád. Součástí tohoto hodnocení je taktéž tabulka účasti žáků na tomto projektu.

Jméno	Třída	Listopad- sběrný dvůr	Únor křížovka - skládky	Březen - EKOABECEDA	Květen – literární – červený kontejner	Celkem bodů
Mateřská škola						
Sabina Brabcová	4.A				50	50
Klára Mikulecká	4.A				50	50
Monika Paboušková	4.A				50	50
Ondřej Musil	4.A		10			10
Hana Sýkorová	5.A		30			30
Hana Beranová	5.A		30			30
Veronika Břízová	5.A		30			30
Tereza Uchytlová	9.B	30	0			30
Anna Coufalová	9.B	30	0			30
Eva Bulová	9.B	30	0			30
Monika Růžicková	9.A	30	0			30
Ondřej Konfršt	9.A	30	0			30
Třída 1.A				25		25
Třída 1.B				25		25
Třída 2.A				25		25
Třída 2.B				25		25
Třída 3.A				25		25
Třída 3.B				25		25
Třída 4.A				25		25
Třída 4.B				25		25
Třída 5.A				50		50
Třída 6.A				25		25
Třída 6.B				25		25
Třída 7.A				50		50
Třída 8.A				50		50
Třída 9.A				25		25
Třída 9.B				25		25

Žáci 4.A se v prvním pololetí školního roku zapojila do projektu „Bez práce nejsou koláče“. Projekt je organizován Střediskem ekologické výchovy Ostrůvek ve Velkém Meziříčí. Svoji práci jeli prezentovat do Velkého Meziříčí. Za odměnu získali pro celou třídu odměny. Žáci se v projektu dozvěděli mnoho nových informací o výrobě chleba a dlších technologiích, které lidé dříve běžně ovládali.

Škola je opět součástí sítě MRKEV (tj. sítě škol, které zahrnují EV do výuky i mimoškolních činností).

Na podzim a na jaře proběhl ve škole sběr starého papíru. Sesbírali jsme celkem 38 tun starého papíru. Nejlepší sběrači a třídy byli odměněny pěknými cenami za přítomnosti p. Starosty a místostarosty. Finanční obnos ve výši 76 000,-Kč byl obci zaslán na účet SR pro činnost a potřeby našich dětí..

Zhodnocení plnění plánu EV

Září, říjen:

- Po celý školní rok pracuje na naší škole přírodovědný kroužek pod vedením p.uč. Joskové. Společně se starají o školní akvárium a písčomily.
- Žáci 8. ročníku absolvovali exkurzi na Devět skal v rámci výuky zeměpisného praktika
- Žáci 6. ročníků se zúčastnili miniprojektu Keltové spojeného s exkurzí do Nasavrku
- Zahájení projektu „Bez práce nejsou koláče“ - třída 4.A a 4.B

Listopad, prosinec:

- V průběhu zimních měsíců přikrmovali členové přírodovědného kroužku ptáky a zvěř v Hatích
- V rámci předmětu Člověk a svět práce se žáci starají průběžně o školní zeleň.
- Žáci 9. ročníku se zúčastnili exkurze do galvanovny „Minigal“ ve Mírci nad Doubravou spojené s prohlídkou čistírny odpadních vod
- V prosinci jsme s devátáky navštívili Národní muzeum a Technické muzeum v Praze
- Proběhlo vánoční zpívání u stromku ve vestibulu školy

Leden, únor:

- Proběhlo školní kolo zeměpisné olympiády
- Přírodovědný kroužek podnikal různé vycházky do zimní přírody, spojené s poznáváním stop živočichů.
- Proběhla soutěž Přírodovědný Klokán

Březen, duben:

- Třídy 1. stupně se zúčastnily vycházky k bledulím
- Jako každý rok se žáci snažili vypěstovat na školním pozemku léčivé byliny
- 18. dubna proběhla oslava Dne Země. Uskutečnil se celodenní projekt tentokrát se všechny třídy zapojily do plnění úkolů pro projekt Recyklohraní. Žáci 9. ročníků připravili soutěžní odpoledne pro mladší žáky.
- Žáci celé školy se zapojili do projektu kraje Vysočina „Čistá Vysočina“ a podíleli se na jarním úklidu okolí školy a cyklistických stezek směrem na Krucemburk, Studenec, Kohoutov a Benátky.
- Prezentace práce na žákovské konferenci ve Velkém Meziříčí – žáci 4.A a 4.B – projekt „Bez práce nejsou koláče“

Květen, červen:

- Žáci 9. ročníků zpracovali jednotlivá témata miniprojektu „Člověk a chemie“. Plakáty jsou vystaveny na chodbě ke třetímu pavilonu.
- Přírodovědný kroužek uskutečnil výlet do Krkonoš.
- Na konci června proběhlo přírodovědné putování – soutěž družstev ve třídách i mezi třídami
- Proběhli školní exkurze, při kterých jsme se snažili žákům ukázat přírodní krásy našeho kraje a republiky.
- Žáci 8. ročníku absolvovali exkurzi do Ležáků v rámci výuky zeměpisného praktika a dějepisu
- Na 1. stupni se uskutečnil orientační závod v přírodě

- Žáci 4.A a 4.B se zúčastnili projektu „S lesníkem do lesa“ – organizováno firmou Storaenzo
- Uzavřeli jsme projekt „Recyklohraní“.

Většina naplánovaných akcí pro školní rok 2011/2012 se uskutečnila. Některé akce nebyly provedeny z časových důvodů, byly však většinou nahrazeny jinými akcemi. Snažili jsme se naplnit cíle Školního programu environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty. V porovnání s minulým rokem jsme vylepšili spolupráci s ekologickými středisky.

Dílčí nedostatky: Je třeba důsledně vést žáky ke zdravým stravovacím návykům a dodržování pitného režimu (dohoda s rodiči o nevhodnosti nápojů obsahujících kofein – coca-cola, kofola). Vést žáky k zodpovědnosti za pořádek ve třídách a šatnách. Je třeba žákům vštěpovat, že v žákovském parlamentu mohou uplatňovat nejenom své požadavky, ale také navrhopvat, jakým způsobem se oni sami budou podílet na zlepšování prostředí ve třídách a celé škole.

Ve Ždírci nad Doubravou 12.6.2012

Mgr. Renata Jarošová

7.3 Akce školy

7.3.1 Plán konkrétních akcí 1. a 2. stupně ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou šk. r. 2011-12

Legenda: akce černě vytištěné - 2. stupeň
akce červeně vytištěné - 1. stupeň

Září- říjen :

- Spolupráce s prvním stupněm
- Zahájení kroužků /termíny – překrývání/
- Spolupráce předmětových komisí
- Mezipředmětové vztahy
- Provoz schránky důvěry
- DVPP učitelů – předávání zkušeností
- Příprava projektu „Cesta kolem světa“
- Celoroční projekt „Recyklohraní“
- Výzdoba školy
- Integrovaní žáci – vypracování individuálních vzdělávacích programů
- Vv – soutěž „Cesta kolem světa“
- Úklid okolo školy
- Koordinace nároků na domácí přípravu žáků / zapisovat DÚ /
- Keltové – exkurze Nasavrky – 6. ročník
- Malá kopaná – okresní turnaj
- Utkání ve florbalu se ZŠ Krucemburk
- Školní kronika a fotodokumentace všech akcí /zodpovídá vedoucí akce/
- Literární soutěž „Cesta kolem světa“- volný literární útvar 6.-9. ročník
- Exkurze Hlinsko – čistička odpadních vod Ch - 8. ročník
- Atletické závody II.stupeň

- Projekt „Já to dokážu...“
- Ustanovení Žákovského parlamentu a zahájení pravidelné činnosti
- Exkurze Dětský domov se školou Jihlava – 8. ročníky
- Třídní schůzky
- ŽK – sebehodnocení žáků, portfolia
- Návštěva Městské knihovny – 6. a 7. ročník
- Exkurze Devět skal – 8. ročník – zeměpisné praktikum
- Přespolní běh – okres – Chotěboř
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Sluníčko – 6. a 7. ročník
- Šablony
- Testy Scio

- spolupráce s 2. stupněm
- vypracování plánů pro integrované žáky
 - zahájení práce kroužků
 - cyklistické závody 3. – 8. tříd na školním hřišti
 - sportování – zvláštní disciplíny
 - zahájení práce kroužků
 - návštěva Betléma v Hlinsku v Čechách / vybrané třídy /
 - třídní schůzky
 - Projekt- celoročně : Cesta kolem světa
 - Ustanovení Žákovského parlamentu a zahájení pravidelné činnosti
 - turnaj Mc Donald's Cup
 - projekt Recyklohraní
 - plavecký výcvik žáků 4.a 5. tříd
- fotografování 1. tříd
- nástěnka na náměstí / péče o ni - aktualizace/
- projekt 1. pomoc – Víím, jak na to

Listopad - prosinec:

- Třídní schůzky
- Den otevřených dveří
- Beseda s rodiči 9. tříd – informace o přijímacím řízení na střední školy
- Dotazník pro rodiče
- Slovní hodnocení výchov
- ŽK- sebehodnocení žáků, portfolia – třídní učitelé
- Poznatky z DVPP
- Celoroční projekt „Recyklohraní“
- Činnost Žákovského parlamentu
- Přehledka středních škol v Havlíčkově Brodě – 9. ročníky
- Krmení ptáků a zvěře v zimě
- Exkurze: Ch 9- galvanovna
F, Př 9 – Praha – Technické a Národní muzeum v Praze
- Literární soutěž – „Cestujeme strojem času“ - vyhodnocení
- Vánoční trhy
- Divadelní představení, muzikál 6.- 9. ročník / dle nabídky /
- Mikulášská besídka
- Zpívání u rozsvěcování vánočního stromu
- Školní kolo olympiády v Čj /8. – 9. ročník/
- Mezipředmětové vztahy, péče o talenty, chování žáků
- Školní klub – výroba dáreků
- Okresní turnaj ve florbalu chlapců a dívek
- Turnaj v Malé kopané
- Beseda Primární prevence úrazů popálenin – 3. – 9. ročník
- Zhotovení dáreků pro 1. třídu – VV
- Turnaj ve stolním tenise

- Mezinárodní výtvarná soutěž – ICT
- Šablony

- turnaj ve vybíjené 3. – 5. tříd
- projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí
- prevence popálenin – 3. třídy
- třídní schůzky
- Činnost Žákovského parlamentu
- Mikulášské tančení
- Vánoční zpívání
- Vánoční koncert
- plavecký výcvik žáků 4.a 5. tříd

Leden - únor :

- Výtvarná soutěž – „Cesta kolem světa“
 - Klasifikace, výměna zkušeností
 - Celoroční projekt „Recyklohraní“
 - Třídní schůzky
 - Výstupní hodnocení - 9. ročníky
 - Klíčové kompetence – sebehodnocení žáků v ŽK, portfolia – třídní učitelé zhodnocení
 - DVPP, učební pomůcky
 - Využívání odborné literatury
 - Recitační soutěž – 2. stupeň
 - Činnost Žákovského parlamentu
 - Mezinárodní výtvarná soutěž - ICT
 - Školní kolo olympiády v dějepise – 8.-9. ročník
 - Školní kolo olympiády v AJ /6. – 9. ročník/
 - Okrskové kolo v recitační soutěži – Chotěboř
 - Běžecké závody – celá ZŠ
 - Okresní kolo olympiády v dějepise – Havlíčkův Brod
 - První pomoc do škol – projekt Jihlava – 8. ročník
 - Lyžařský výcvik – 7. a 8. ročník
- zhotovení dárků k zápisu prvňáčků
 - kurz dopravní výchovy – 4. ročníky
 - odpoledne s aerobikem / leden 1 h., únor 1 h. /
 - školní kolo v recitaci
 - okrskové kolo v recitaci v Chotěboři
 - třídní schůzky
 - Činnost Žákovského parlamentu
 - závody v běhu na lyžích – ve spolupráci s 2. stupněm
 - zápis do 1. třídy
 - beseda s MUDr. Komárkem – 1. třídy

Březen, duben :

- Slavnosti ve školní lavici
- Celoroční projekt „Recyklohraní“
- Pythagoriáda – 6.-7. ročník
- Klokán
- Zeměpisná olympiáda
- Den Země – projekt
- Vyčištění lesa

- Požadavky na učebnice
- Soutěž O nejlepší herbář
- DVPP – předání poznatků
- Okresní kolo olympiády v ČJ – Havlíčkův Brod
- Příprava školní akademie
- VV – nástěnka na náměstí ke školní akademii – 2. stupeň, výzdoba kina
- Učebnice, školní pomůcky – nákup
- Divadelní představení pro žáky 6. - 9. ročníku /dle nabídky /
- Sportovní soutěže
- Činnost Žákovského parlamentu
- Okresní kolo ve vybíjené – 6. ročníky
- Okresní turnaj ve volejbale
- Utkání ve florbalu a odbíjené se ZŠ Krucemburk
- Výzdoba školy
- Úklid okolo školy
- Úřad práce – 8. ročník
- Slovní hodnocení výchov
- ŽK – sebehodnocení žáků, portfolia – třídní učitelé
- Třídní schůzky

- sportování v tělocvičně
- kurz dopravní výchovy
- přehazovaná 4. a 5. tříd
- pěvecká soutěž – Slavíci ve školní lavici
- vítání jara – vycházka na bledule
- divadelní představení – Jihlava nebo Pardubice / dle nabídky /
- odpoledne s aerobikem
- Činnost Žákovského parlamentu
- turnaj Mc Donald's Cup
- vybíjená 4. – 5. tříd v Havl. Brod
- Den Země – projekt
- třídní schůzky
- vědomostní soutěž Všechnálek v Chotěboři – 5. ročník
- projekt „Hele lidi“ – 3. a 4. ročník

Květen - červen :

- Školní akademie
- Přírodovědná soutěž
- Zpracování projektu školní akademie
- Turnaj ve stolním tenise
- Běh parkem Budoucnosti
- Den dětí - 9.ročník
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Přírodovědný kroužek - Krkonoše
- Malování na Veselém kopci – 7. ročník
- Učební pomůcky
- Činnost Žákovského parlamentu
- Sportovní den 2. stupně
- Přírodovědné putování 2. stupně
- Projekt „Já to dokážu...“
- Výstupní testy – 7. a 9. ročník
- ŽK– sebehodnocení žáků, kompetence
- Zhodnocení žákovských portfolií třídními učiteli
- Sebehodnocení učitelů – učitelská portfolia

- Dotazník pro učitele
- Zhodnocení celého roku

- Školní akademie
- Atletické dopoledne
- dopravní soutěž Světlá nad Sázavou – 4. a 5. ročník + 2. stupeň
- Dětský den – ve spolupráci s žáky 9. ročníku
- přírodovědná soutěž
- Činnost Žákovského parlamentu
- projekt Ochrana člověka za mimořádných událostí
- orientační běh
- atletická olympiáda ŠD / účast v okresním kole/

Ve Ždírci nad Doubravou 28.6.2011

Mgr. Jiří Novák

7.4 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

7.4.1 Účast žáků školy v soutěžích (prezentace na [www. stránkách](#) a v Našich novinách)

21.06.	Celoplošné testování žáků 5. a 9. tříd <i>Od 21. května do 8. června probíhala na školách generálka testů v 5. a 9. ročnících. Výsledky našich žáků jsou ke stažení zde...</i>
13. 06.	Úřední dny v době prázdnin <i>Dokument ve Wordu ke stažení zde...</i>
29.05.	Turnaj ve stolním tenisu - Mgr. Zdeněk Zdápalík V pondělí 28. května proběhlo v malé tělocvičně finále 1.ligy ve stolním tenisu. Pět nejlepších hráčů po základní části se utkalo ve vyřazovacích zápasech o celkové prvenství a o titul nejlepšího stolního tenisty na naší škole. Hráči především v nesmírně dramatických a velmi vyrovnaných semifinálových zápasech předvedli vynikající hru. A jaké bylo konečné pořadí? Na třetím místě skončil Marek Klátil z 9.B. Druhé místo obsadil Jaroslav Sýkora, také z 9.B. Prvenství patří skvěle hrajícímu Lukáši Vojáčkovi z 8.A, jehož semifinálová bitva s Markem Klátilem patřila k vrcholům turnaje. Vítězi gratulujeme a děkujeme všem soutěžícím za hru s velikým nasazením a v duchu fair play.
04.05.	Běh parkem - Mgr. Jan Marek, Mgr. Renata Jarošová Ve čtvrtek 3.5.2012 se v Havlíčkově Brodě uskutečnil 17. ročník Běhu parkem Budoucnost. Mezi 170 startujícími z 12 škol se neztratilo ani našich 10 zástupců. Nejúspěšnější byl na třetím místě L. Dočekal ze 7.A, který si s přehledem doběhl pro bronzovou medaili. Těsně za medailí skončila Michaela Culková z 9.B. Velmi pěkné 6. místo obsadil v nejstarší kategorii Jaroslav Sýkora z 9.B. Ostatním se už tolik nedařilo a mladší reprezentanti jeli spíše sbírat

zkušenosti. Přesto všem patří poděkování za reprezentaci školy. Déle nás reprezentovali: Jan Navrátil 6.A, Ondřej Pospíšil, Kristýna Tlustá a Lenka Redlichová ze 6.B, David Křivohlavý ze 7.A, Denisa Knobová a Lukáš Plíhal z 9.A.

02.04. Osmáci na úřadu práce - Mgr. Markéta Zrzavá



Ve středu 28. března 2012 navštívili žáci 8. A Informační a poradenské středisko Úřadu práce v Havlíčkově Brodě. Během čtyř hodin se jim snažila Mgr. Jana Šachová poradit a předat informace potřebné pro výběr jejich budoucího povolání. Na závěr exkurze si žáci vyplnili test zájmů a podle dosažených výsledků jim paní Šachová sestavila graf, z něhož mohou vycházet při rozhodování, jaký obor a jakou střední školu si zvolit v devátém ročníku.

29.03. Okresní kolo FO - Mgr. Jan Marek

Ve středu 28.3.2012 se v Havlíčkově Brodě uskutečnilo okresní kolo FO. Této náročné soutěže se zúčastnili také dva žáci naší školy. Václav Málek z 9.B skončil na 6. místě a František Puchýř z 9.B na 7. místě. Před nimi skončili pouze žáci gymnázia a brodských škol. Oběma patří poděkování a pochvala za reprezentaci školy.

28.03. Zeměpisná olympiáda dvojic - Mgr. Zdeněk Drápalík



V úterý 27. března proběhla na naší škole zeměpisná olympiáda dvojic žáků 2. stupně. Šestý ročník zastupovalo 6 dvojic, které při práci s atlasem mohly získat maximálně 14 bodů. Ve velmi vyrovnané soutěži obsadila s 9 body třetí místo dvojice ve složení Jan Joska a Ondřej Pospíšil z 6. B. Druhé místo patří s 13 body Miloši Havlovi a Janu Navrátilovi z 6. A. Vítězství v této kategorii s plným počtem 14 bodů získala dvojice Ludvík Málek a Jaromír Havel opět z 6. A.



V kategorii žáků 8.-9. ročníku se zúčastnilo celkem 10 dvojic, které řešily úkoly nejen s atlasem, ale i bez atlasu a mohly získat 46 bodů. Soutěž v této kategorii byla také velmi vyrovnaná. Třetí místo obsadila se ziskem 37 bodů dvojice žáků z 8.A Milan Junek a Roman Vomela. Druhé místo s 38 body získali rovněž žáci z 8.A Jakub Jeřábek a Miroslav Beran. První místo s 39 body patří dvojici žáků z 9. B ve složení Václav Málek a František Puchýř. Všem 32 soutěžícím děkujeme za předvedené výkony a vítězům gratulujeme.

21.03. Okresní kolo recitační soutěže - Mgr. Markéta Zrzavá

V úterý 20. března 2012 se v Ledči nad Sázavou uskutečnilo okresní kolo v recitační soutěži. Naši školu ve 3. kategorii (6. - 7. třída) reprezentoval Zdeněk Michal ze 7. A, který se mezi ostatními soutěžícími vůbec neztratil. Zdeněk ve své kategorii obsadil krásné 3. místo. Postup do krajského kola mu unikl jen o vlasek. Přesto Zdeněkovi děkujeme za vynikající reprezentaci naší školy a přejeme mu hodně úspěchů v příštím roce.

20.03. Okresní kolo zeměpisné olympiády - Mgr. Josef Remeš

Ve středu 14.3. 2012 se v Havlíčkově Brodě konalo okresní kolo zeměpisné olympiády. Naši školu reprezentoval v kategorii A (6. třída ZŠ a prima Gymnázíí) Miloš Havel z 6.A a v kategorii C (8. a 9. třída ZŠ a tercie a kvarta gymnázíí) Roman Vomela z 8.A.

Zástupci naší školy se v silné konkurenci neztratili a prokázali velmi dobré znalosti zeměpisu. Řešili úlohy s atlasem i bez atlasu a také topografické úkoly.

Roman Vomela se v kategorii C umístil na výborném 9. místě (ze 17 většinou o rok starších účastníků) a Miloš Havel v kategorii A obsadil skvělé 3. místo (z 12 účastníků) a postup do krajského kola mu utekl pouze o jediný bod.

Milošovi i Romanovi patří poděkování a uznání a do budoucna jim přejeme hodně dalších úspěchů nejen v zeměpise.

19.03. Školní kolo soutěže Finanční gramotnost - Mgr. Jan Marek

V polovině března skončilo školní kolo 3. ročníku soutěže Finanční gramotnost pořádané pod patronací MŠMT pro žáky základních a středních škol. Na naší škole se zúčastnilo celkem 53 žáků druhého stupně. Žáci odpovídali na 11 otázek a výsledky odesílali přes internet. Vítězem školního kola se stal Aleš Culek z 9.B, na druhém místě skončil David Láznička z 9.A a třetí

skončila Tereza Uchytlová z 9.B. Všichni získali 9 bodů z 11 možných. O jejich pořadí rozhodoval dosažený čas. Tato trojice tvoří školní družstvo pro okresní kolo.

05.03. O pohár MŠMT - Mgr. Jan Marek

Ve čtvrtek před jarními prázdninami se odehrála jedna ze dvou okresních skupin ve florbalu chlapců O pohár MŠMT v Přibyslavi za účasti pěti družstev ze ZŠ. Nejprve odehrál každý s každým, první čtyři týmy postoupily do play off. Pouze vítěz bude zastupovat okres v kraji. V prvním utkání porážíme ZŠ Chotěboř, Hradební jasně 6 : 1, ve druhém utkání nastupujeme proti favoritovi ZŠ Krucemburk a po vyrovnaném boji prohráváme 2 : 3. Ve třetím zápase porážíme ZŠ Chotěboř, Buttulova 2 : 0 a postupujeme do play off. V posledním zápase skupiny, ve kterém však už o nic nešlo, jsme narazili na velmi tvrdě hrající ZŠ Přibyslav, kterou porážíme 3 : 1 a postupujeme ze druhého místa. V semifinále nastupujeme opět proti ZŠ Přibyslav. Ještě 40 sekund před koncem tohoto dramatického a velmi tvrdého utkání je stav 0 : 0, ale dvěma brankami v posledních chvílích zápasu vítězíme 2 : 0 a postupujeme do finále. Ve druhém semifinále poráží ZŠ Krucemburk ZŠ Chotěboř, Buttulova. V boji o konečné 3.místo poráží ZŠ Chotěboř, Buttulova na nájezdy ZŠ Přibyslav 3 : 0. Ve finále narážíme na tradičního soupeře ZŠ Krucemburk. V kvalitním, rychle a bojovně hraném utkání držíme krok a po poločase je vyrovnaný stav 1 : 1. Ve druhém poločase za naší převahy chybujeme v útoku a soupeř svoji šanci využil a šel do vedení 2 : 1. Naši ke konci druhého poločasu zatlačili soupeře opět k jeho brance, ale vyrovnat se nám nepodařilo. Škoda nastřelené tyčky na konci prvního poločasu a netrefení prázdné branky v posledních sekundách zápasu. Končíme na druhém místě.

Naši školu reprezentovali: L. Plíhal 9.A, D. Lázníčka 9.A, A. Culek 9.B, M. Klátil 9.B, J. Sýkora 9.B, T. Štěrba 9.B, T. Machovec 8.A, D. Křivohlavý 7.A, L. Dočekal 7.A, J. Macejka 7.A. Střelci našich branek byli: Machovec – 8, Křivohlavý -5, Culek -2, Sýkora -1. Chlapcům bych chtěl poblahopřát za druhé místo a poděkovat jim za předvedenou hru a také za vystupování a chování v celém průběhu turnaje.

04.03. Okresní kolo olympiády v anglickém jazyce - Mgr. Zdeněk Drápalík

Ve čtvrtek 22. února proběhlo v AZ Centru v Havlíčkově Brodě okresní kolo olympiády v anglickém jazyce. Naši školu reprezentovala vítězka školního kola Tereza Uchytlová z 9.B. Všichni soutěžící absolvovali tři disciplíny: poslech, popis obrázku a komunikační situaci. V každé z nich mohli získat 20 bodů.

Naše reprezentantka nejlépe uspěla v popisu obrázku a poslechu se ziskem 14 respektive 13 bodů. Na celkovém výsledku Terezy se podepsal menší počet bodů v komunikační situaci. V konečném součtu získala 35 bodů a vybojovala tak mezi 17 soutěžícími 10. místo. Tereze Uchytlové patří dík za poctivou přípravu na tuto soutěž a gratulace k pěknému výsledku.

23.02. Okrskové kolo soutěže v recitaci - Mgr. Markéta Zrzavá

Ve čtvrtek 23. února 2012 se 12 žáků 1. a 2. stupně naší školy zúčastnilo okrskového kola soutěže v recitaci „Říkejme si básničky“ v Domě dětí Junior v Chotěboři.

S připravenými básnickými texty zde vystoupilo 91 přednášejících z 9 škol. Žáci naší školy reprezentovali ve všech čtyřech soutěžních kategoriích. Při výběru nejlepších recitátorů měly jednotlivé poroty velmi nesnadné rozhodování, někde o vítězích musely rozhodnout i druhé soutěžní texty. Naše škola patřila opět mezi oceněné.



V kategorii 6. a 7. tříd se vítězem stal ZDENĚK MICHAL ze 7. A, který postupuje do okresního kola, které se uskuteční 20. března 2012 v Ledči nad Sázavou.

Všem našim recitátorům děkujeme za pěknou reprezentaci školy a postupujícímu přejeme hodně úspěchů v okresním kole.

18.02. Projekt Hele, lidi - Mgr. Soňa Voralová

8. února 2012 byl pro žáky čtvrtých ročníků připraven výchovně vzdělávací program Hele, lidi. Jeho cílem bylo zajímavou a hravou formou seznámit žáky se životem zdravotně postižených lidí. V našem programu se jednalo o zrakové postižení. Žáci se setkali s nevidícím lektorem Pavlem a jeho asistentkou Martou, kteří k nám přijeli ze sdružení Slepíši v Tasově a žáky celým programem prováděli. A jak celý program probíhal?



Žáci se nejdříve se zavázanýma očima zkoušeli orientovat v neznámém terénu (přestavěná třída), podle hmatu poznávali předměty a z magnetofonové nahrávky se snažili identifikovat různé hlasy zvířat.



Pak si šátky sundali a učili se Pavla provést po třídě, vyzkoušeli si slepeckou hůl. Při besedě se dověděli, jaké povolání se hodí pro nevidomého člověka, které známé osobnosti měly zrakové postižení, jak si nevidomí lidé pomáhají při různých činnostech v běžném životě, které deskové hry může nevidomý člověk hrát. Seznámili se s Braillovým slepeckým písmem a viděli některé výrobky, které z hlíny vymodelovali nevidomí studenti tzv. Axmanovou technikou modelování. Stejným způsobem si pak žáci za pomoci Pavla a jeho asistentky zkusili z hlíny vymodelovat hlavu opice. Pavel potom vybral nejzdařilejší výrobek a jeho tvůrce dostal drobnou odměnu.



Projekt Hele, lidi byl velmi zdařilý, žákům se moc líbil a obohatil je o nové poznatky a zkušenosti.

16.02. Zápis do MŠ

Ředitelství ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou oznamuje, že se v pondělí 2.4.2012 od 8 do 15 hodin bude konat zápis do MŠ Ždírec nad Doubravou. Více [zde....](#)

Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v Mateřské škole Ždírec na Doubravou [ke stažení zde...](#)

08.02. Okresní kolo dějepisné olympiády - Mgr. Zdeněk Drápalík

2. února proběhlo v AZ Centru v Havlíčkově Brodě okresní kolo dějepisné olympiády. Tématem byly mince, bankovky a známé osobnosti, které jsou na nich vyobrazené. Naši školu zastupoval vítěz školního kola Václav Málek z 9.B.

Našemu reprezentantovi se vyplatila poctivá příprava na tuto soutěž a z 20 účastníků se mu podařilo vybojovat velmi pěkné 6. místo.

07.02. Recitační školní kolo - Mgr. Markéta Zrzavá



V pondělí 6. února 2012 se uskutečnilo školní kolo v recitační soutěži žáků 2. stupně. Jen sedm recitátorů z celého druhého stupně se odvážilo předstoupit před porotu a přednést své básně.

Ve třetí kategorii (6. - 7. třída) zvítězil ZDENĚK MICHAL ze 7. A, na 2. místě se umístil MILOŠ HAVEL a 3. místo obsadil RADEK KLUSOŇ (oba žáci 6. A).



Ve čtvrté kategorii (8. - 9. třída) se z vítězství radoval RUDOLF CULEK z 8. A, na 2. místě skončila MONIKA RŮŽIČKOVÁ a 3. místo patří PETŘE FREYOVÉ (obě žákyně 9. A).

Všem, kteří se soutěže zúčastnili, děkujeme a postupujícím přejeme hodně úspěchů v okrskovém kole, které proběhne ve čtvrtek 23. února 2012 v Chotěboři.

31.01. Recitační soutěž - 1. stupeň - Mgr. Hana Adamová

30. ledna se na novém pavilonu konala recitační soutěž žáků 1. stupně. O postup do okrskového kola v Chotěboři bojovalo 61 dětí. Výběr básní byl široký, všechny žáky je třeba pochválit za jejich zájem a zaujetí, s jakým recitovali. Opravdu bylo z čeho vybírat a hodnocení nebylo vůbec jednoduché. A kdo si nakonec odnesl ceny vítězů?

Kategorie 1. třídy:

1. místo: Nela Ptáčnicková, I. B

2. místo: Daniel Hegr, I. A

3. místo: Adam Odvárka, I. B

Kategorie 2. a 3. třídy:

místo: Matyáš Vališ, II. B

místo: Tereza Musilová, III. A

místo: Soňa Nekovářová, III. A

Kategorie 4. a 5. třídy:

místo: Matouš Nekvinda, IV. A, Adéla Bezoušková, IV. A

místo: neuděleno

místo: Klára Bažoutová, IV. A, Daniel Filippi, IV. A

27.01. Okresní kolo v matematické olympiádě - Mgr. Jiří Novák

Ve středu 25.1.2012 se v AZ Centru Havlíčkův Brod uskutečnilo okresní kolo v matematické olympiádě pro žáky 9. tříd. Naši školu reprezentoval jediný zástupce z 9.B třídy Václav Málek, který z 13 účastníků skončil jako **úspěšný řešitel s 12 body** na pěkném 5.-7. místě. Této olympiády se účastnili i žáci gymnázií.

Náš zástupce v zastoupení žáků základních škol skončil na výborném 2. místě.

K úspěšné reprezentaci gratulujeme.

24.01. Olympiáda z anglického jazyka - Mgr. Zdeněk Drápalík

V úterý 24. ledna proběhla na naší škole olympiáda z anglického jazyka pro žáky 2. stupně.

Soutěž se skládala ze 3 částí:

1. poslech a úkoly k poslechu

2. rozhovor nad modelovou situací „ze života“

3. popis obrázku

V kategorii 6.-7. ročníku se celkem zúčastnilo 6 žáků.

3. místo obsadil s 9 body Jan Navrátil ze 6.A.

Vítězi této kategorie se staly s 10 body Pavlína Jagrová ze 7.A a Veronika Musilová ze 6. B.

V kategorii 8.-9. ročníku se celkem zúčastnilo 8 žáků.

Na 3. místě skončili se ziskem 10 bodů Denisa Knobová z 9.A, Václav Málek a František Puchýř z 9.B.

2. místo obsadila s 11,5 body Lucie Pochopová z 9.A.

Vítězkou této kategorie se stala Tereza Uchytlová z 9.B, která získala 12 bodů.

Všichni soutěžící se snažili podat co nejlepší výkon a umístit se co nejlépe.

Vítězům obou kategorií blahopřejeme a všem účastníkům děkujeme za předvedené výkony.

15.01. Finále 1. ligy ve stolním tenisu - Mgr. Zdeněk Drápalík

V pondělí 11. ledna proběhlo finále 1. ligy ve stolním tenisu. Čtyři nejlepší hráči po základní části se utkali ve vzájemných zápasech o celkové prvenství a o titul nejlepšího stolního tenisty na naší škole. Všichni soutěžící podali v turnaji bojovné výkony v duchu fair play. Závěrečné dva velmi dramatické zápasy nakonec rozhodly o konečném pořadí. Na třetím místě skončil Jan Malý ze 7.A. Druhé místo obsadil Jaroslav Sýkora z 9.B. Prvenství patří Marku Klátilovi z 9.B, který od září neprohrál jediný zápas a i ve finálovém turnaji předvedl vynikající hru. Vítězi gratulujeme a děkujeme všem soutěžícím za předvedené výkony.

16.11. Okresní florbalový turnaj 6. - 7. třídy - Mgr. Jiří Novák

V úterý 15.11. 2011 se v Havl. Brodě uskutečnil okresní florbalový turnaj pro žákovské reprezentace 6.-7. tříd ZŠ.

Naši chlapci sehráli 4 utkání s těmito výsledky:

Ve skupině se ZŠ HB Nuselská vysoko vyhráli **5:1**. V druhém utkání sehráli bojovné utkání s chlapci ze ZŠ HB V Sadech a **prohráli po velkém boji 1:2**. Postoupili ze skupiny z 2. místa a utkali se z vítězem 1. skupiny ZŠ HB Štáflova (hokejová škola) a po statečné hře **prohráli 2 : 8**.

Posledním soupeřem o třetí místo v turnaji bylo opět družstvo ze **ZŠ HB V Sadech**.

Po vyrovnaném boji byl **ještě 20 vteřin** před koncem stav **0 : 0** a o umístění **na 3. místě**

by rozhodovaly nájezdy. Soupeř využil chvilkového zaváhání naší obrany a vstřelil vítěznou branku.

Prohráli jsme tedy **0 : 1** a obsadili konečné **4. místo**.

Za předvedený výkon je třeba všechny hráče pochválit.

Konečné pořadí okresního turnaje:

1. ZŠ HB Štářova
2. ZŠ ZŠ Krušemburk
3. ZŠ HB V Sadech
4. **ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou**
5. ZŠ HB Nuselská
6. ZŠ Lánecká Světlá n/S

Kdo dával za naši reprezentaci branky?

Stejskal J. 4, Křivohlavý D. 2, Rybáček A. a Adámek J. po 1

Sestava našeho mužstva:

brankář : Martin Křikava 6.B, Václav Pavlíček 5.A

hráči: Miloš Havel 6.A, Jan Navrátil 6.A, Jan Adámek 6.A,
Ludvík Málek 6.A, Roman Málek 6.A, Jan Stejskal 6.B,
Ondra Pospíšil 6.B, Adam Rybáček 5.A, Lukáš Dočekal 7.A,
David Křivohlavý 7.A, Dominik Plíhal 7.A

Poděkování patří všem reprezentantům za bojovný výkon a je třeba zdůraznit, že naše mužstvo bylo složeno z žáků ze 6. a 5. ročníku na rozdíl od ostatních týmů.

08.11. Vybíjená pro žáky 3. - 5. tříd - Mgr. Monika Konůpková

Dne 7. 11. 2011 se odehrál turnaj ve vybíjené pro žáky 3. – 5. tříd. Hrál celkem čtyři družstva:



(3. ročník, 4.A, 4.B a 5.A) systémem každý s každým. Třetímu ročníku se dařilo nejméně, protože se s pravidly vybíjené a hrou samotnou teprve seznamují. Zápas mezi čtvrtými ročníky a pátým byly vyrovnané. Během zápasů vládla sportovní a přátelská atmosféra. Kdo zrovna nehrál, nadšeně povzbuzoval ostatní.

O prvním místě nakonec rozhodl (vzhledem ke stejnému počtu bodů a vybitých hráčů) vzájemný zápas dvou nejúspěšnějších družstev.

Turnaj nakonec dopadl takto:

1. místo 4.B
2. místo 5.A
3. místo 4.A
4. místo 3. ročník

Všem hráčům patří díky za jejich výkony a fair-play hru.

08.11. Burza škol - Mgr. Markéta Zrzavá

V úterý 1. listopadu 2011 se žáci devátých ročníků zúčastnili Přehlídky středního vzdělávání v Kulturní domě Ostrov Havlíčkův Brod. Ve dvou hodinách se snažili získat co nejvíce užitečných informací o jednotlivých studijních a učebních oborech od zástupců 69 středních škol nejen z Kraje Vysočina, ale i ze sousedních krajů. V tuto chvíli bude záležet jen na žácích a jejich rodičích, aby společně zvolili ten správný maturitní nebo učební obor, který jim umožní dobře se připravit na jejich budoucí povolání. Nezbyvá nám nic jiného, než jim popřát šťastnou ruku při jejich rozhodování a volbě studijního oboru. A také aby dobře zvládli nástrahy přijímacích zkoušek.

08.11. Okrskový florbalový turnaj chlapců 5. - 7. tříd - Mgr. Jiří Novák

V úterý 8.11. 2011 se v Chotěboři v nové hale uskutečnil okrskový florbalový turnaj pro žákovské reprezentace chlapců 5.-7. tříd ZŠ.

Naši chlapci sehráli 4 utkání s těmito výsledky:

Se ZŠ Maleč vysoko zvítězili **7 : 0**. V druhém utkání sehráli bojovné utkání s chlapci ze ZŠ Krucemburk a prohráli **1 : 5**. Dalším soupeřem bylo družstvo z Gymnázia Chotěboř a po velkém a dramatickém boji jsme remizovali **2 : 2**. Následovala trestná střelení a nám se podařilo vyhrát v poměru **3 : 2**.

Poslední utkání naše reprezentace sehrála se ZŠ Buttulova Chotěboř a utkání skončilo naší výhrou **2 : 1**.

V turnaji ZŠ jsme obsadili 2. místo a tým jsme se probojovali do okresního kola ZŠ, které se uskuteční 15.11.2011 v Havlíčkově Brodě.

Touto cestou děkuji všem chlapcům za předvedený výkon a gratuluji jim k postupu.

Kdo dával branky?

D. Křivohlavý 3, J. Stejskal 4, A. Rybáček 2,

J. Macejka, J. Navrátil , O. Pospíšil po 1

Sestava našeho mužstva:

brankář : Martin Křikava 6.B, Václav Pavlíček 5.A

hráči: Miloš Havel 6.A, Jan Navrátil 6.A, Jan Adámek 6.A,

Ludvík Málek 6.A, Roman Málek 6.A, Jan Stejskal 6.B,

Ondra Pospíšil 6.B, Adam Rybáček 5.A, Lukáš Dočekal 7.A,

Jakub Macejka 7.A, David Křivohlavý 7.A, Dominik Plíhal 7.A

02.11.

Florbalové utkání mezi ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou a ZŠ Krucemburk - Mgr. Jiří Novák

V úterý 1.11. 2011 se uskutečnilo v naší tělocvičně florbalové utkání mezi reprezentací žáků 5.- 7. tříd ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou a ZŠ Krucemburk .

Utkání proběhlo v dobrém fyzickém nasazení, obě mužstva bojovala ze všech sil a za předvedenou hru, snahu a poctivý přístup k utkání je třeba všechny naše hráče pochválit. Chlapci podali bojovný výkon, nezalekli se soupeře a vytvořili si mnoho střeleckých příležitostí. Herně a střelecky bylo lepší mužstvo ZŠ Krucemburk, které vyhrálo utkání **22 : 15** (poločas **12 : 9**).

Výborně si vedli brankáři Martin Křikava a Ludvík Málek.

A kdo dával branky ?

D. Křivohlavý 4, J. Stejskal 3, J. Macejka a A. Rybáček 2,

J. Navrátil , O. Pospíšil , R. Málek a L. Dočekal po 1

Sestava našeho mužstva:

brankáři : Martin Křikava 6.B, Ludvík Málek 6.A

hráči: Miloš Havel 6.A, Jan Navrátil 6.A, Jan Adámek 6.A, Jáchym Fousek 6.A

Roman Málek 6.A, Daniel Němec 6.B, Jan Stejskal 6.B,

Ondra Pospíšil 6.B, Adam Rybáček 5.A, Lukáš Dočekal 7.A,

Jakub Macejka 7.A, David Křivohlavý 7.A, Dominik Plíhal 7.A,

Přírodovědný klokan

Na konci října se žáci naší školy zúčastnili soutěže Přírodovědný klokan. Soutěž je určena pro žáky osmých a devátých ročníků.. Celkem se na škole zúčastnilo 47 žáků. Odpovídali na otázky z matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a všeobecného přehledu. Nejúspěšnějším řešitelem byl František Puchýř z 9.B se ziskem 67 bodů. Pouze o jeden bod zpět byl Jaroslav Sýkora z 9.B. Na třetím místě skončil Roman Vomela z 8.A se 65 body. Nejlepším řešitelům blahopřejeme. Ostatní výsledky a správné řešení se ostatní dozví od příslušných vyučujících.

Zapsal: Marek, Remeš, Myšková

Okresní kolo přespolního běhu 2011 Chotěboř

Ve čtvrtek **6. 10. 2011** se tradičně v Chotěboři u sjezdovky uskutečnil další ročník okresního kola v přespolním běhu. Zúčastnilo se 104 děvčat a 116 chlapců, celkem tedy 220 závodníků. Naši školu reprezentovalo 20 závodníků, především mladších a začínajících.

Nejlépe se z našich reprezentantů umístil ve starších žácích Jaroslav Sýkora z 9.B, který skončil na výborném čtvrtém místě. Ostatní končili uprostřed nebo ke konci startovního pole.

U všech reprezentantů musíme ocenit dobrý přístup k reprezentaci a snahu o co nejlepší výsledek a velmi vzorné chování.

Zapsal Jan Marek

Mc Donald's Cup 2011-2012

Dne 4. a 5. října se konalo školní kolo fotbalového turnaje žáků 1.-5. tříd Mc Donald's Cup 2011-2012. V úterních zápasech překvapivě zvítězili hráči 1. tříd, druhé místo obsadili žáci 3. tříd a na třetím místě skončili žáci druhého ročníku.

Výsledky jednotlivých zápasů:

1. tř. : 3. tř. **4:2** branky vstřelili- Bažout A. 4x, Vašek L., Klemetn R.

2. tř. : 3. tř. **0:3** branky vstřelili- Voják J., Sklenář M., Marková S.

1. tř. : 2. tř. **8:1** branky vstřelili- Bažout A. 6x, Vašek D., Šťastný J., Pavlíček J.

Středeční zápas mezi **4. a 5. třídou** skončil vítězstvím čtvrtáků **4 : 3**.

Branky vstřelili – Borovica J., Lemberk A., Pospíšil J. 2x, Rybáček A. 3x.

Tímto chválíme všechny zúčastněné hráče za předvedené výkony , především nejlepšího střelce Adama Bažouta z 1.A (10 branek) a těšíme se na další kolo tohoto turnaje.

Poděkování patří též hlavnímu rozhodčímu J.Sýkorovi z 9.B

I.Uchytilová

Výtvarná soutěž

Začátkem října paní učitelka M. Vomelová vyhlásila výtvarnou soutěž na téma „Cesta kolem světa.“ Žáci měli za úkol zpracovat dané téma formou papírové koláže, doplněné malbou nebo kresbou perem, tuží, ... Tentokrát byli žáci omezeni tím, že nesměli používat pastelky ani fixy. Soutěže se zúčastnilo 29 žáků a úroveň většiny odevzdaných prací byla vysoká. **1. 11. 2011** proběhlo vyhodnocení.

Na prvním stupni se na 1. místě umístila Barbora Uchytilová ze 3.A, na 2. místě Tereza Musilová ze 3.A a David Pleskač z 2.B. Třetí místo obsadila Běla Pospíchalová ze 4.B.

Na druhém stupni měla velmi zajímavé zpracování Denisa Břízová z 9.B, která obsadila 1. místo. Na 2. místě se umístily dívky z 9.B Tereza Glancová a Tereza Uchytilová. Třetí místo obsadily Jindřiška Doležalová a Aneta Jirková ze 6.A třídy.

Výhercům blahopřejeme a za velmi pěkné zpracování zadaného tématu obdrží zajímavé ceny.

7.5 Krátké zhodnocení

7.5.1 Hodnocení výchovného poradenství 2011-2012

- Cíle stanovené na začátku školního roku pro práci výchovné poradkyně se domnívám, že se mi dařilo plnit.
- Zpracovala jsem a průběžně jsem během roku doplňovala informace o žácích vedených v PPP Havlíčkův Brod a Žďár nad Sázavou, SPC Havlíčkův Brod a Jihlava a žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a školních dovedností a informovala o změnách třídní učitele a vyučující. Po dohodě s vyučujícími jsem podávala návrh na vyšetření v PPP Havlíčkův Brod, Celkem bylo na vyšetření posláno 13 žáků naší školy.
- Společně s pí uč. Věrou Joskovou (preventista) jsme se podílely na realizaci celoročního projektu pro 1. a 2. stupeň „Já to dokážu...“, který je zaměřen na prevenci v oblasti rizikového chování (vztahy mezi spolužáky, ve třídním kolektivu, šikana, alkohol, kouření, drogy, záškoláctví, zanedbávání a zneužívání dětí, kriminalita dětí a mládeže a právní odpovědnost). Domnívám se, že projekt splnil své poslání.
- Rodiče žáků 9. tříd (a 5. tříd) jsem na třídních schůzkách i v době konzultačních hodin informovala o změnách v přijímacím řízení na střední školy pro školní rok 2012 – 2013.
- Spolupracovala jsem i se zástupci středních škol z blízkého okolí, které jsem pozvala na listopadové rodičovské sdružení, aby sami podali informace o svých školách. Této schůzky s rodiči se zúčastnili zástupci 10 středních školy z Chotěboře, Havlíčkova Brodu, Žďáru nad Sázavou, Chrudimi.
- Se žáky 9. ročníku jsem 1. listopadu 2011 navštívila Přehlídku středního vzdělávání v Havlíčkově Brodě. Potěšil mě zájem žáků o podrobnější informace o jednotlivých středních školách.
- Předala jsem přihlášky vycházejícím žákům a následně je zkontrolovala. V letošním školním roce 36 žáků 9. ročníku, 1 žák 8. ročníku a 3 žáci 5. ročníku vyplnilo a odeslalo 71 přihlášek, byli přijati na 27 středních škol a středních odborných učilišť.
Z 5. ročníku odejdou 3 žáci gymnázium a z 36 žáků 9. ročníku 31 půjde studovat maturitní obory a 5 žáků získá výuční list. Rodičům jsem odevzdala vyplněné zápisové listky a informovala je, jak listky použít. Také jsem žáky i jejich rodiče informovala o změnách v přijímacím řízení na střední školy.
- S pí zást. řed. Martinou Hojnou jsme měly na starosti administrativní část zápisu dětí do 1. tříd., který se uskutečnil 25. 1. 2012.
- Se žáky 8. ročníku jsem 28. března 2012 navštívila Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Havlíčkově Brodě, kde pí Šachová podala informace o možnostech studia na středních školách, a žáci si zde vyplnili zájmový dotazník, který jim může pomoci při výběru budoucího povolání.

- Pro žáky 9. ročníku byla dne 20. června 2012 uspořádána přednáška o Zvýšení právního vědomí, kterou si připravil kurátor Jiří Kafka z Odboru sociálních věcí Městského úřadu Chotěboř.
- Během celého školního roku jsem se snažila adekvátně odpovídat a řešit problémy žáků naší školy, které se objevovaly ve schránce důvěry.
- Spolupracovala jsem nejen s ostatními vyučujícími, ale i s vedením školy při řešení výchovných přestupků a výukových problémů žáků naší školy.
- Zpracovala jsem seznam vycházejících žáků z 5. a 9. tříd pro potřeby školy a statistiku pro Krajský úřad Kraje Vysočina.
- V mé práci výchovného poradce je stále co zlepšovat – ještě více komunikovat se žáky (zaměřit se na jejich kázeňské i prospěchové problémy), rodiči i pedagogy o jejich problémech a nalézat společná řešení.

Ve Ždírci nad Doubravou 12.6.2012

Mgr. M. Zrzavá

7.5.2 Hodnocení metodického sdružení 1. stupně

školní rok 2011/2012

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

MS 1. stupně se sešlo v tomto školním roce 7 krát. Projednávaly jsme činnosti, které vyplývaly z plánu MS a akce, které se vyskytly v průběhu školního roku. Stanovily jsme konkrétní zajištění úkolů na jednotlivé akce. Měly jsme naplánované velké množství akcí, ne všechny se nám však podařilo splnit. Důvodem byla probíhající přestavba školy v měsících září – prosinec a nepříznivé počasí v podzimních měsících.

V letošním školním roce byl o pořádané akce ze strany žáků opět velký zájem. Paním učitelkám 1. stupně patří poděkování též za práci v zájmových kroužcích, kterých na škole fungovalo 10, a do práce v nich se ze strany žáků zapojilo velké množství zájemců.

Společně se žáky a třídními učitelkami 9. tříd jsme pořádali tyto akce - Mikulášskou nadílku a velmi zdařilý Dětský den.

Spolupráce mezi učiteli 1. a 2. stupně je stále na dobré úrovni. Spolupracujeme i s učitelkami z MŠ / zápis do 1. třídy, návštěva budoucích prvňáčků v 1. třídě, schůzka rodičů budoucích prvňáčků s učitelkami 1. tříd/ a s vychovatelkami ŠD a ŠK, které nám pomáhají s organizací některých akcí. Vedoucí MS se pravidelně zúčastňuje schůzek předmětových komisí na 2. stupni.

Ani v letošním školním roce nechyběla práce na ŠVP – zpracovávaly jsme projekty a pracovaly jsme se žákovskými portfolii.

Komunikace mezi kolegyněmi na 1. stupni je dobrá. U jednotlivých akcí se vždy snažíme úkoly dobře zpracovat a zajistit dostatečnou organizaci. S naší činností pravidelně seznamujeme veřejnost na stránkách Našich novin a na webových stránkách školy.

V letošním školním roce i nadále pokračovala naše snaha působit na snížení rizikového chování u dětí a mládeže /projekt Já to dokážu/, na správné poskytování první pomoci /projekt Víím, jak na to/ a zdravý životní styl /projekt Ovoce do škol/.

Pokračovaly jsme v projektu Recyklohraní, společně s městem jsme se zapojili do soutěže ve sběru papíru. V dubnu, v rámci projektu Den Země, pomáhali žáci 4. a 5. ročníků s úklidem stezky a lesoparku u čistírny odpadních vod.

Akce tohoto roku:

- zapojení do projektu Cestujeme strojem času
- zapojení do projektu Recyklohraní
- soutěž ve sběru papíru
- návštěva Betléma v Hlinsku
- turnaj ve vybíjené 3. – 5. tříd
- projekt Já to dokážu - na podzim a na jaře
- Ochrana člověka za mimořádných událostí – na podzim a na jaře
- projekt Víím, jak na to – 1. pomoc
- koncert populární hudby v Hlinsku
- Mikulášské tančení
- Vánoční zpívání v hale
- Vánoční koncert
- soutěž v recitaci
- zápis do 1. třídy
- sportování v tělocvičně
- Vítání jara – vycházka k bledulím
- Projekt Ovoce do škol
- Den Země – projekt
- Vědomostní soutěž Všechnálek v Chotěboři
- pěvecká soutěž „Slavíci ve školní lavici“
- přehazovaná 4. a 5. tříd
- turnaj Mc Donald's Cup -školní kolo, okresní kolo v Havl. Brodě
- turnaj ve vybíjené 4. a 5. tříd v Havl. Brodě
- Dopravní soutěž ve Světlé nad Sázavou
- Atletické dopoledne
- dopravní výchova 4. třídy – testy, jízda zručnosti na školním hřišti
- přírodovědná soutěž – školní kolo
- Dětský den
- Orientační běh

Ve Ždírci nad Doubravou, 11. června 2012

zapsala: Gabriela Glosrová

7.5.3 HODNOCENÍ PŘEDMĚTOVÝCH KOMISÍ 2. STUPNĚ ŠKOLNÍ ROK 2011/2012

Předmětové komise se scházejí aktuálně dle potřeby. Jednotlivé schůzky vycházely z celoročního plánu akcí, kde se podrobně projednali jednotlivé činnosti, rozdělení žáků při akcích a zajištění jednotlivých akcí pedagogickým dozorem a zajištění úkolů. Podrobně se plánovaly především celodenní akce a projekty. Dle potřeby se řešily kázeňské přestupky

a jiné problémy, předávaly se poznatky z dalšího vzdělávání, projednávání byli žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina akcí se nám podařila splnit, probíhala dobrá spolupráce mezi vyučujícími. Zdařilé byly i akce pořádané devátými ročníky pro 1. stupeň, především Mikuláš a Dětský den. Vedoucí metodického sdružení 1. stupně se zúčastňovala předmětových komisí 2. stupně, jednalo se především o akce společné pro 1. i 2. stupeň.

Komunikace mezi kolegy je na velmi dobré úrovni, kolegové si při jednotlivých akcích vzájemně pomáhají. Dostatečně je zajištěna i fotodokumentace akcí a jejich zhodnocení. Na předmětových komisích se snažíme vycházet z poznatků z minulých akcí.

Pozornost byla též věnována „šablonám“ – koordinovány byly nároky na čerpání peněz z EU na individualizaci výuky a na tvorbu inovativních materiálů.

Na předmětových komisích jsme řešili:

- Plán akcí na školní rok 2011/2012
- Zajištění pomůcek pro školní rok 2011/12
- Sběr papíru
- Integrovaní žáci
- Projekty
- Sebehodnocení
- Den Země
- Ochrana člověka za mimořádných událostí
- Dodržování dohodnutých pravidel při vyplňování třídních knih, společná kontrola akcí
- ŠVP
- Poznatky z DV PP
- Akce na školní rok 2012/2013
- Sportování 2. stupně
- Prima den se třídou
- Přípovědné putování
- Já to dokážu
- Školní akademie
- Den plný her
- Den dětí
- Mikulášská nadílka
- Recyklohraní
- Soutěže a olympiády
- Šablony

Ve Ždírci nad Doubravou 4. 6. 2012 zapsaly: M. Vomelová, M. Zrzavá, R. Jarošová

Vyhodnocení dotazníku pro učitele - hodnocení kultury školy

šk. rok 2011 / 2012

ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Počet učitelů: 21

Počet odevzdaných dotazníků: 20

Otázka	FAKTOR	1	2	3	4	5
--------	--------	---	---	---	---	---

1	SPOLEČNÉ CÍLE	Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování	Malá znalost cílů a nízká účast na plánování	Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování	Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování	Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán
				3 15%	13 65%	4 20%
2	DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	Nedůvěra ve vedení školy	Nízká důvěra ve vedení školy	Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy	Většina sboru věří vedení školy	Vysoká důvěra ve vedení školy
					17 85%	3 15%
3	PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování	Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka	Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování	Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování	Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu
				11 55%	7 35%	2 10%
4	REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura	Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje	Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory	Dobry režim školy s fungující organizační strukturou	Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí
					11 55%	9 45%
5	ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	Je zde velmi nízká orientace na výkon	Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní	Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně	Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost	Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje
					11 55%	9 45%

6	KONTROLA	Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech	Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků	Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny	Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci	Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše
				1 5%	12 60%	7 35%
7	MOTIVACE PRACOVNÍKŮ	Motivaci se nepřikládá žádný význam	Lidé jsou minimálně motivováni k práci	Motivace pracovníků je průměrná	Motivace pracovníků je na dobré úrovni	Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém
				7 35%	13 65%	
8	KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci	Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí	Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací	Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů	Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolů, tak zdola nahoru i horizontálně
					16 80%	4 20%
9	KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI	Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění	Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná	Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení	Je dobrá, zaměřená především na rodiče	Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči
				3 15%	16 80%	1 5
10	INOVATIVNOST	Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora	Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost	Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností	Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna	Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka
				3 15%	17 85%	

11	ROZVOJ UČITELŮ	Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje	Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá	Personální politika existuje spis na papíře, v praxi se hodně porušuje, OVPP se přikládá malý význam	Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP	Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP
					17 85%	3 15%
12	PRACOV NÍ PODMÍN KY PRO VÝUKU	Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám	Špatně, v určitých případech neodpov2dají	Průměrně, něco by mohlo být určitě i lepší	Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů	Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky
				2 10%	15 75%	3 15%
13	ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK	Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína	Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem	Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota	Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů	Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků
				8 40%	12 60%	
14	VZTAHY MEZI PRACOV -NÍKY	Špatné vztahy, některé až nepřátelské	Vztahy nejsou vyrovnané, spolu3práce nízká	Vztahy umožňují potřebnou spolupráci	Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují	Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce
				2 10%	16 80%	2 10%

15	VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy	Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy	Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany	Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce	Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům
				6 30%	13 65%	1 5%
16	OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ	Neočekávají se dobré výsledky, nezájem	Nízké očekávání výsledku vzdělávání	Očekává se dosažení standardu	Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků	Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky
				9 45%	11 55%	

Závěr:

15 ze 16-cti otázek bylo hodnoceno učiteli kladně, převážně velmi dobře, popř. výborně.

Výjimkou je bod 3 – převládající styl řízení ve vztahu k lidem (lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování), kde je hodnocení spíše průměrné (11:9).

Vedení školy se bude snažit toto hodnocení v budoucnosti **zlepšit** za předpokladu, že se většina učitelů bude aktivněji podílet na přípravě a plnění úkolů.

Vedení školy děkuje všem učitelům za vyplnění dotazníku a bude se snažit hodnocení i v budoucnu udržet, popřípadě ještě zlepšit. S vaší spoluprací a každodenní prací se nám to jistě podaří.

Děkujeme.

Mgr. Jiří Novák a Mgr.Bc. Martina Hojná

7.5.4 HODNOCENÍ HOSPITACÍ NA 1. STUPNI **VE ŠKOLNÍM ROCE 2011 – 2012**

V TOMTO ŠKOLNÍM ROCE BYLO NA 1. STUPNI PROVEDENO 21 PLÁNOVANÝCH HOSPITACÍ V RŮZNÝCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH VČETNĚ VÝCHOV. DALŠÍ DVĚ HOSPITOVANÉ HODINY PANEM ŘEDITELEM BYLY NAMÁTKOVÉ NA ZÁKLADĚ PŘEDPOKLÁDANÝCH NEDOSTATKŮ U NĚKTERÝCH PÍ UČITELEK. JEDNA HOSPITOVANÁ HODINA BYLA VELMI SLABÁ, A PROTO PROBĚHLA NÁSLEDNÁ HOSPITACE S ODSTRANĚNÍM NEDOSTATKŮ.

VĚTŠINA HOSPITACÍ BYLA ZAMĚŘENA NA HLAVNÍ PŘEDMĚTY MATEMATIKU + CVIČENÍ Z MATEMATIKY, ČESKÝ JAZYK + HRÁTKY S ČESKÝM JAZYKEM, ANGLICKÝ JAZYK A SVĚT A MY.

VE 4 HODINÁCH BYLY HOSPITOVÁNY VÝCHOVY – TĚLESNÁ A HUDEBNÍ.

VE VŠECH SLEDOVANÝCH HODINÁCH BYLY SPLNĚNY CÍLE A VÝSTUPY. VŠECHNY HODINY, S VÝJIMKOU JEDNÉ – VÝŠE JMENOVANÉ, BYLY VELMI DOBRĚ PŘIPRAVENÉ A PROMYŠLENÉ, BYLY V SOULADU S ŠVP A PŘEDEVŠÍM VE VĚTŠINĚ BYLY HODINY PRO ŽÁKY POUTAVÉ A ZAJÍMAVÉ.

NEBYLO ZJIŠTĚNO ZÁVAŽNĚJŠÍCH NEDOSTATKŮ, PŘEVÁŽNÁ VĚTŠINA HODIN BYLA, Z MÉHO POHLEDU, **NADSTANDARDNÍCH**, OSTATNÍ **VÝBORNÉ**. HODINA HODNOCENÁ JAKO VELMI SLABÁ BYLA ODUČENÁ NEAPROBOVANOU PANÍ UČITELKOU, VELKÉ NEDOSTATKY BYLY PŘEDEVŠÍM V METODICE A V ORGANIZACI HODINY. PO NÁSLEDNÉM ROZBORU A DOPORUČENÍ SE PANÍ UČITELKA VĚNOVALA URČITÝ ČAS METODICE A SAMOSTUDIU A JE **AŽ NEUVĚŘITELNÉ**, JAKÉHO POKROKU DOSÁHLA ZA 2,5 MĚSÍCE, KDY JEJÍ NÁSLEDNÁ HODINA SPLŇOVALA NAPROSTO VŠECHNY ASPEKTY VZOROVÉ HODINY.

ZA VELKÝ PŘÍNOS PRO ÚROVEŇ A KVALITU NAŠÍ VÝUKY POVAŽUJI PŘEDEVŠÍM POUŽÍVÁNÍ RŮZNORODÝCH METOD A FOREM PRÁCE – KOMUNITNÍ KRUH, SKUPINOVÁ PRÁCE, PRÁCE VE DVOJICÍCH, VEDENÍ KE ČTENÁŘSKÉ A FINANČNÍ GRAMOTNOSTI, DRAMATIZACE, ZAŘAZENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT, ÚLOH Z PRAKTICKÉHO ŽIVOTA, MODELOVÝCH SITUACÍ, VYHLEDÁVÁNÍ V ENCYKLOPEDIÍCH, ... VĚTŠINA VYUČUJÍCÍCH PRACOVALA V HODINĚ NA **INTERAKTIVNÍ TABULI**, KTERÁ JE PRO ŽÁKY NEJEN VELKÝM ZPESTŘENÍM, ALE I NOVOU VÝBORNOU UČEBNÍ POMŮCKOU. PANÍ UČITELKY I ŽÁCI PRÁCI NA TĚTO TABULI ZVLÁDAJÍ

BEZPROBLÉMOVĚ. PANÍ UČITELKY POUŽÍVALY NEJEN VOLNĚ DOSTUPNÉ MATERIÁLY, ALE SAMY SI TAKÉ INTERAKTIVNÍ HODINY PŘIPRAVILY.

HODINY PROBÍHALY VŽDY V **PŘÁTELSKÉ ATMOSFÉŘE**, NIKDY NEBYLI ŽÁCI STRESOVÁNI ANI JINAK NUCENI K PRÁCI. BYLA RESPEKTOVÁNA NASTAVENÁ PRAVIDLA, VYUČUJÍCÍ VYUŽÍVALI HODNOTÍCÍ SOUDY ŽÁKŮ, V PŘEVÁŽNÉ VĚTŠINĚ UPLATŇOVALI PŘÍSTUP K INTEGROVANÝM A ŠIKOVNĚJŠÍM ŽÁKŮM.

VŽDY VELMI POZITIVNÍ ROLI HRÁLA MOTIVACE UČITELŮ. PRÁVĚ TUTO ATMOSFÉRU DŮVĚRY POVAŽUJI ZA VELMI DŮLEŽITOU PRO KOMUNIKACI ŽÁKŮ S UČITELEM A NAOPAK.

VŠECHNY TŘÍDY NA 1. STUPNI MAJÍ ZAVEDENA **ŽÁKOVSKÁ PORTFOLIA**, S NIMIŽ PANÍ UČITELKY SE ŽÁKY PRACUJÍ. ÚROVEŇ TĚCHTO PORTFOLIÍ A KVANTITA ZALOŽENÝCH MATERIÁLŮ A PRACÍ JE RŮZNÁ V RŮZNÝCH TŘÍDÁCH A ROČNÍCÍCH. NĚKTERÁ PORTFOLIA JSOU VYNIKAJÍCÍ, JINÁ JSOU POUZE JAKÝMSI DOKLADEM PRÁCE ŽÁKA VE ŠKOLE. V ŽÁKOVSKÝCH KNÍŽKÁCH PROBÍHÁ **PRAVIDELNÉ HODNOCENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A VÝSLEDKŮ UČENÍ ZA KAŽDÉ ČTVRTLETÍ** – ŽÁK JE HODNOCEN PANÍ UČITELKOU, DÁLE SE HODNOTÍ SÁM A VELKÝM PŘÍNOSEM PRO NAŠI PRÁCI JE I HODNOCENÍ RODIČŮ.

VE VŠECH TŘÍDÁCH PROBÍHAJÍ KONTROLY A OPRAVY ŽÁKOVSKÝCH PRACÍ, ŽÁCI JSOU DOSTATEČNĚ MOTIVOVÁNI K LEPŠÍM VÝKONŮM – ZNÁMKOU, POCHVALAMI, ALE I OBRÁZKY, DROBNÝMI ODMĚNAMI, ... VYUČUJÍCÍ SI VEDOU EVIDENCE PROSPĚCHU ŽÁKŮ.

S ÚROVNÍ VÝUKY NA 1. STUPNI JSEM **VELMI SPOKOJENÁ** A DOMNÍVÁM SE, ŽE **VĚTŠINA UČITELŮ** NA NAŠÍ ŠKOLE ODVÁDÍ **VÝBORNOU PRÁCI**.

O TO VĚTŠÍ BYLO MÉ ZKLAMÁNÍ PŘI ZJIŠTĚNÍ, ŽE PANÍ UČITELKY NA NOVÉ PŘÍSTAVBĚ DOSTATEČNĚ NEDODRŽUJÍ NĚKTERÁ NASTAVENÁ PRAVIDLA (NAPŘ. DOZORY, VSTUPY DO TŘÍD, VYPLŇOVÁNÍ TŘÍDNÍCH KNIH, PŘÍPRAVY NA HODINY, ...). Z TOHOTO DŮVODU JSME SE S PANEM ŘEDITELEM DOHODLI, ŽE PŘÍŠTÍ ROK USKUTEČNÍME VŽDY 1 HODINU HOSPITACÍ PLÁNOVANĚ A DRUHOU NIKOLIV.

VĚŘÍM, ŽE PANÍ UČITELKY SI MÁ SLOVA ZE SCHŮZKY S NIMI VZALY K SRDCI A OPĚT PLNÍ SVÉ POVINNOSTI TAK, JAK SE OD NICH OČEKÁVÁ..

5. 6. 2012

ŘEDITELE

MGR.BC. HOJNÁ MARTINA, ZÁSTUPCE

7.5.5 HODNOCENÍ HOSPITACÍ NA 2. STUPNI VE ŠKOLNÍM ROCE 2011 /2012

V tomto školním roce bylo provedeno **18 ohlášených hospitací** v různých vyučovacích předmětech 2. stupně

a 8 ohlášených hospitací ve ŠD a ŠK.. Celkem hospitací: 26

Hodiny ve ŠD a ŠK byly metodicky velmi dobře připraveny, jednalo se o projektovou práci (dlouhodobější),

Žáci aktivně a výborně spolupracovali a výsledkem byly u většiny dětí výborné výtvary, které nás reprezentují na výtvarných výstavách ve třídách.

Celkově lze konstatovat:

Tvořivá práce pro žáky m2. stupně je velmi dobře připravena, splnila vytčený cíl a pro je děti velmi přínosná.

Oproti loňskému roku došlo opět k určitému zlepšení, více se tvořilo a ve skupinách aktivně pracovalo, taktéž zájem o výuku byl větší, zlepšilo se hodnocení žáků učitelem a sebehodnocení žáků, které se stalo pravidelnou součástí výuky dle ŠVP. Ve všech hospitovaných hodinách byla na 2. stupni využívána moderní technika (interaktivní tabule, PC a dataprojektory), pracovní listy, individuální a skupinová práce, relaxace, soutěže, pozitivní hodnocení, dialog a samostatná práce.

Vnější hodnocení : Kalibro (testování žáci 9. ročníků) – viz Kalibro – každoročně od r.2003

(testy z M, Čj, Aj, přírodovědných a humanitních předmětů , dotazníky 1. stupně – žáci a rodiče 1. a 5. ročníků + vyhodnocení- zpětná vazba)

Testy SCIO: 3., 5., 7.a 8. ročník –viz SCIO – zpětná vazba a umístění Olympiády a soutěže, turnaje atd.(místní kola, okresní kola, krajská kola)

Vnitřní hodnocení: vlastní testy pro žáky 3., 5., 7. a 9. tříd- dle ŠVP autoevaluace školy- Sluníčko

Na 2. stupni je třeba v některých předmětech zlepšit motivaci žáků a žákyň, vyučovací metody a praktické využití a náročnost jsou již na velmi dobré úrovni (mimo matematiku). Někteří žáci se nedokáží soustředit a z textu nejsou schopni pochopit následnost postupných kroků, které vedou ke správnému řešení daného problému. Dochází i k častému sebedopceňování, volní vlastnosti jako trpělivost, důvěra ve vlastní myšlení mají vliv na předvedené výkony. Žáci se spíše spokojí s průměrností, nemají potřebu být lepší či nejlepší- toto hodnocení přetrvává několik let, často se nechají strhnout složením třídy a ne vždy předvedou své znalosti a dovednosti. Podléhají stresovému tlaku zkoušení, znervózní a dělají základní chyby. Při rozboru chyb nejsou schopni odpovědět, proč tento nedostatek vznikl.

Ve všech hospitacích na 2. stupni byla využita interaktivní tabule, příprava na ní byla pečlivá, cílená a na vysoké úrovni. Žáci a učitelé ovládají činnost na interaktivní tabuli, většina učitelů je schopna si hodinu samostatně připravit a při hospitaci ji plně využít

Hodnocení ŠVP : standard v klíčových kompetencích a dovednostech žáků

Hodnocení pedagogů: dvakrát standard, ostatní nadstandard (došlo k výraznému zlepšení),
hodnocení podprůměrné hodiny nebylo uděleno

KLADY

- vhodně volené formy práce a spolupráce, testování , zpětnovazební kontrola, zajímavé hodiny
- velmi dobrá aktivita ze strany učitele a vstřícný přístup
- někdy i vlastní vyrobené pomůcky na výuku (děti)
- využívání materiálů
- pravidelné zařazování relaxačních chviliek v hodinách
- pravidelné využívání **interaktivní tabule a dataprojektorů** (popř. PC)
- využívání různých forem sebehodnocení, hodnocení třídy a hodiny,
- testování: Kalibro, SCIO a -výsledky srovnatelné s ostatními školami, vlastní testy a prověrky (výstupy) podle ŠVP
- výuka ve skupinách a zlepšení příprav na výuku
- aplikace mezipředmětových vztahů ve výuce
- zařazování praktických pokusů v hodinách přírodovědy, chemie
- snaha aktivovat a motivovat žáky
- pestré metody práce, větší důraz kladen na klíčové kompetence a výstupy
- velké množství forem hodnocení ze strany učitelů – nejen klasifikačními stupni, ale i formou smajlíků, střeleckých terčů atd., sbíráním bodů a kartiček, hlášením, procentuální hodnocení atd.
- dodržování stanovených pravidel komunikace, respektování, naslouchání, ... - mezi žáky i mezi žáky a učitelem
- začlenění a plnění průřezových témat
- účast v různých olympiádách, soutěžích, turnajích, v zájmové činnosti

Další klad y v práci učitelů

- využívání kladného hodnocení a různých druhů pochval, velké množství známek, kontrola sešitů, dostatek domácích úkolů
- estetické pracovní prostředí
- častá zpětná vazba – kontrolování sešitů, cvičení ...
- klidné a podnětné prostředí, vypracovaný systém –integrace žáků a plnění individuálních plánů, nepřetěžování žáků, vstřícný přístup
- dodržování hygienických norem (větrání, svícení, nastavení židlí a stolků)
- zlepšení v chování žáků a žákyň – kvalitnější práce třídních učitelů, pedagogů, VP a vedení školy

NEDOSTATKY

- v hodinách cizích jazyků je třeba více konverzace, převládají mluvnická a doplňovací cvičení, rébusy, ..., ne vždy dostatečná jazyková komunikace a reakce na jednoduché otázky ze strany pedagogů i žáků
- určité potíže se projevují s kázní, plněním povinností a dalšími výchovnými problémy, úpravou sešitů u chlapců, zapisování do sešitů, nekvalitní rýsování
- laboratorní práce z fyziky jsou v malém počtu a nemají následnost s probíranou látkou, není dodržen časový plán
- používaná audiovizuální technika nebyla vždy využita tam, kde to bylo možné
- rezervy v individuálním přístupu k žákům (integrace, schopnější žáci)

- nízká efektivita u integrovaných žáků v důsledku nezájmu a snahy integrovaných (popř. zákonných zástupců)
- slabší výsledky logického myšlení v matematice (celospolečenský jev-stále se nedaří zlepšit)
- někdy nedodržena časová osnova hodiny, ojediněle výuka o přestávce
- vypracovaný a otestovaný vlastní evaluační systém –viz ŠVP se bude postupně precizovat-celoplošné testování 5. a 9. tříd
- péče o integrované žáky 10 žáků / - velmi složité v 9. třídách-motivace a snaha zvládnout základní učivo, vzhledem k přístupu a zájmu některých žáků, další žáci nemají integraci a jsou u nich diagnostikovány určité poruchy, které jsou v hodinách a při zkoušení zohledňovány
- došlo ke zvýšené aktivitě schopnějších žáků - účast v olympiádách (M,D,Z,Aj a Čj),
nedostatek F, Ch a Př – je třeba připravit žáky a zúčastnit se olympiády

Ve Ždírci nad Doubravou 23.5.2012

Mgr. Jiří Novák ředitel ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Minimální preventivní program (MPP) **ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou** **šk. r. 2011-12**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit. Program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. **Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.**

Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j.: 20 006/2007-51 z 16.10.2007 :

- a) je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení
- b) oddaluje, brání nebo snižuje výskyt rizikového chování
- c) má dlouhotrvající výsledky
- d) poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu

Úkoly školy ve fázi prevence

Je to období, ve kterém poznáváme problémové chování jedince. Učitel se s ním setkává ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Zde je důležité, aby učitel, který se setká s problémovým žákem, měl zkušenosti v dané oblasti a aby dokázal poznat, že se v jeho kolektivu děje něco, co je nevhodné. Škola má možnost využít pomoci metodika prevence PPP a dalších odborníků.

Mezi hlavní úkoly prevence patří:

- seznámit se s problémy
- snažit se jedince nevytrhnout z jeho přirozeného prostředí
- pomoci postiženému vyznat se sám v sobě
- ze sociálního prostředí vyloučit škodlivé a ohrožující vlivy

- rizikovou situaci vysvětlit celé sociální skupině, kam jedinec patří

Každý učitel (především třídní) se snaží vytvářet zdravý kolektiv - dobré vztahy mezi dětmi, potlačování negativních jevů a řešení konfliktů hned od počátku.

Snažíme se vyzdvihovat osobnost žáka, jeho individualitu a snažíme se o individuální přístup ke každému žákovi.

K poznání kolektivu používáme různé sociometrické testy, které nám vyhodnotí sociální postavení každého žáka ve vybraném kolektivu. Toto šetření slouží zpravidla k posílení spolupráce mezi žáky. Sociogram zachycuje nejen sociální vazby mezi jednotlivými žáky, ale i procenta vzájemných preferencí nebo negací mezi žáky, které jsou velmi dobrým indikátorem třídního kolektivu. Jestliže je ve třídě zastoupeno vyšší procento vzájemných voleb, panuje zde daleko lepší atmosféra, neboť žáci se vzájemně nejen akceptují, ale vzájemně se „potřebují“. Pociťují tak vysokou potřebu sociálního kontaktu s ostatními spolužáky. Zároveň však sociogram odhaluje i žáky, kteří jsou málo oblíbení, zejména pro svoje chování. V tomto bodě se ve třídě objevují jedinci, kteří budou mít anebo mají problémy s chováním. Učitel s nimi pracuje na posílení jejich postavení ve třídě a pomáhá jim se zorientovat v jejich problému. Tato problematika je obsahem výchov.

Cílem práce se třídou je:

- získání důvěry třídy a navázání komunikace
- postupné odbourávání negativních postojů
- stmelení kolektivu vytvořením příznivého klimatu pro školní práci
- budování zdravých vztahů mezi spolužáky navzájem a mezi žáky a učiteli

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování
- b) záškoláctví
- c) kriminality, delikvence, vandalismu a jiných forem násilného chování
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- e) rasismu
- f) užívání návykových látek
- g) virtuálních drog a patologického hráčství
- h) syndromu týraných a zneužívaných dětí
- i) sekty a sociálně patologických náboženských hnutí

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány výsledky školního projektu „Já to dokážu..“. Pracujeme formou dotazníkových metod, komunikačních a simulačních her. Využíváme práce třídních učitelů i ostatních pedagogů a dotazy ze schránky důvěry.

Základní kompetence prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání - výchova k občanství, výchova ke zdraví, volnočasové aktivity

- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku - komunikační a simulační hry, výchova ke zdraví, výchova k občanství, volnočasové aktivity
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty – budování vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli, zahrnuto ve všech předmětech
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, lidské postoje – Výchova k občanství

Klíčové vyučovací oblasti:

- **oblast přírodovědná** - Přírodopis – biologie člověka, účinky drog
Chemie – chemické aspekty drog a nebezpečných látek, poškozování zdraví
- **oblast zdravého životního stylu** - Výchova ke zdraví – osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy
Komunikace, zdravý životní styl
Tělesná výchova – využití volného času
- **oblast společenskovední** - Výchova k občanství – proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím
- **oblast rodinné a občanské výchovy** - Výchova ke zdraví – postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace
Výchova k občanství – zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, orgány fungující v oblasti prevence drog, důležitá kontaktní čísla
- **oblast sociálně právní** – Výchova k občanství – právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy
- **oblast sociální patologie** – Výchova ke zdraví – postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita

Problematika prevence je zahrnuta ve všech následujících předmětech:

- Výchova ke zdraví
- Výchova k občanství
- Příroda a my, Přírodopis
- Společnost a my, Dějepis
- Český jazyk

- Člověk a jeho svět, Zeměpis
- Výtvarná výchova a výtvarné soutěže
- Tělesná výchova
- Chemie
- Základy průřezových témat

Během výuky probíhají školní projekty a exkurze, které svým obsahem lze zařadit mezi preventivní aktivity naší školy.

Důležité jsou volnočasové aktivity žáků, kdy jim škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků, možnost navštěvovat školní klub a školní družinu.

Znalostní kompetence žáků:

1. – 3. ročník

Žáci:

- Mají povědomí o zdravotních rizicích spojených s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog
- Znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- Znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu

3. - 5. ročník

Žáci:

- Mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- Znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- Znají zdravotní rizika návykových látek
- Znají zákony omezující kouření, používání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- Ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva, znají kontakty na poradenské služby
- Mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- Umí odmítnout návykové látky

6. - 9. ročník:

Žáci:

- Znají význam mezilidských vztahů pro duševní zdraví
- Respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k ostatním
- Znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- Znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- Umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- Znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- Znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů

- Uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- Umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- Umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- Ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- Znalí pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- Ví, že zneužívání dítěte je trestné
- Umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- Ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- Učí se zvládat účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a učí se rozhodovat v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- Dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- Odmítají projevy násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

Konkrétní akce na naší škole v oblasti prevence:

- Celoroční projekty a miniprojekty :
 - **Cesta kolem světa (akademie jednotl. tříd,.....)**
 - **Recyklohraní**
 - **První pomoc do škol**
 - **Ochrana člověka za mimořádných událostí**
 - **Já to dokážu**
 - **Ovoce a zelenina do škol**

Během školního roku si vyučující připravují miniprojekty podle vlastních předmětů a vybraných témat . Velkým pozitivem těchto akcí je propojenost a spolupráce 1. a 2. stupně ZŠ.

- Beseda „**Primární prevence úrazu popálenin**“3.-9.ročník
- Výchovně vzdělávací program „**HELE LIDI**“
- **Vím jak na to** – první pomoc na 1.stupni
- Přednášky peer programu z Gymnázia Chotěboř :
- Březen – měsíc internetu - **kyberšikana**
- Exkurze a soutěže podle plánu předmětových komisí
- Dětský domov se školou Jihlava – 8.ročník
- Využití preventivních projektů Policie ČR
- Zájmové kroužky – mimoškolní činnost
- Schránky důvěry
- Sluníčko – 6. -7. ročník
- Sportovní utkání
- Divadelní a kulturní představení pro školu
- Vánoční koncerty a Zpívání u vánočního stromu, Vánoční pásmo pro obyvatele Domu
s pečovatelskou službou, Vánoční zpívání 1.stupně v hale ZŠ
- Školní soutěže a olympiády

- Den Země
- Školní akademie
- Spolupráce s okresním metodikem prevence a pravidelné schůzky v PPP Havlíčkův Brod - témata:
 - Práce se třídou
 - Záškoláctví
 - Šikana
 - Internetová kriminalita
- Třídní schůzky a individuální konzultace s rodiči
- Konkrétní rady v oblasti rizikového chování jsou prezentovány na internetových stránkách školy <http://skola.zdirec.cz/>

Vyhodnocení preventivní strategie:

Školní metodik prevence na základě informací od ostatních vyučujících a na základě svých poznatků z této oblasti jednou za rok provádí zhodnocení celého školního roku v oblasti prevence.

Ve Ždírci nad Doubravou 28.8.2011.

Zhodnocení akcí v oblasti prevence rizikového chování ve školním roce 2011/2012

Cíle:

- Potlačování negativních jevů rizikového chování
- Rozvoj osobnosti žáků
- Individuální přístup k žákům
- Rozvoj mimoškolní aktivity žáků
- Budování zdravého sociálního klimatu ve škole
- Další vzdělávání v oblasti prevence
- Spolupráce s odborníky

Splnění:

- Na škole pracovalo okolo dvaceti zájmových kroužků
- Vedení žáků k mimoškolním aktivitám
- Během školního roku proběhla spousta exkurzí a akcí
- Zapojili jsme se do projektů školních i nabídnutých jinými institucemi

- Zapojení témat prevence do témat ŠVP
- Účast na přednáškách PPP Havlíčkův Brod
- Nově zajištěny přednášky policie Chotěboř
- Evaluační dotazníky pro žáky i učitele
- Výsledky chování žáků naší školy jsou vyhodnoceny v grafech výchovných opatření
- Individuální práce třídních učitelů
- Aktuální řešení problémů
- Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování
- Předávání informací z oblasti prevence ostatním učitelům
- Pokračovat ve spolupráci s Dětským domovem se školou v Jihlavě
- Spolupráce žáků v různé věkové sociální skupině

Co se nepodařilo:

- Navázat na cyklus přednášek peer programu Gymnázia Chotěboř, a to z důvodu, že studenti tento rok již tyto přednášky neprovádí
- Příští školní rok bude nutné najít vhodný protidrogový program zaměřený na základní školy

21.6.2012

Ing.Věra Josková

Podle plánu na školní rok máme všechny další akce splněny – zařazení témat do výuky, do třídnických hodin.

Bohužel ani naši škole se nevyhýbá fakt, že vztahy a chování žáků se zhoršují. Bude třeba v příštích letech se zaměřit více na práci třídních učitelů se třídou a na vytvoření kolektivů, kde vládnu pozitivní vztahy.

Hodnocení dalších aktivit školy

Lze konstatovat, že mimoškolní aktivita žáků je dobrá, i když se rok od roku v některých druzích snižuje, snažíme se žáky co nejvíce ovlivnit v jejich mimoškolní aktivitě /viz zájmové kroužky, akce pořádané pedagogy, soutěže, olympiády, koncerty, vystoupení atd./, neboť v této činnosti spatřujeme základ zdravého, schopného, tvůrčího a aktivního jedince

Hodnocení školy z hlediska afektivních výsledků

Život školy se řídí vnitřním školním řádem, který vytváří základ dobrých vztahů mezi pedagogy a žáky, kázeňské přestupky se řeší operativně ve spolupráci s rodiči a kompetentními osobami, snažíme se rozvíjet estetické cítění žáků prostřednictvím účasti na různých kulturních a výchovných představeních /akce Akademie, Vánoční koncert- zde vystupují žáci před veřejností, 2x byla uspořádána diskotéka žáky IX. tříd pro mladší spolužáky ve škole za přítomnosti pedag. dozoru.

Škola má své vlastní www. stránky <http://skola.zdirec.cz/>. Město Ždírec nad Doubravou má na svých www. stránkách samostatné www. stránky ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou www.zdirec.cz/skola, dále je součástí webových stránek města samostatná kapitola školství, kde jsou uveřejňovány nejnovější důležité

informace (klasifikační řád, řád školy, konzultační hodiny, organizační zabezpečení škol. roku atd.), o činnosti školy je veřejnost pravidelně informována v Našich novinách, na nástěnce na náměstí a ve školním časopise.

Pedag- pracovníci během tvorby vlastní vzdělávací koncepce/ **ŠVP- 5. verze**/ odvedli velký kus časově náročné práce. **Vypracování ŠVP a jeho každoroční úpravy (verze) dá mnoho práce a je třeba všem pedagog. pracovníkům za ni poděkovat.**

Školská rada při ZŠ byla zřízena od února 2005, následující v roce 2009, se školou spolupracuje občanské sdružení „Sdružení rodičů“ / od r. 2003/. Každá třída ZŠ (celkem 15) má možnost mít ve Sdružení rodičů svého zástupce. Výbor Sdružení rodičů a Školské rady vždy zve na své schůzky zástupce vedení školy. Obě instituce jsou pravidelně informovány o změnách, výsledcích, pozitivních a negativních událostech, ekonomických záležitostech, hodnocení, počtu tříd a žáků a strategii ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou.

Sama ZŠ organizuje nejméně 4 x do roka třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří individuální konzultace s rodiči žáků a zjišťování názorů rodičů na dílčí problémy vzdělávání v ZŠ formou anket a dotazníků.

Každý pedagog. pracovník má 1 hodinu týdně ve své pracovní době vyčleněnou na pravidelné konzultace.

Vedení ZŠ a výchovný poradce spolupracují v otázkách **volby povolání, úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Havlíčkově Brodě, s SPC v Jihlavě a Žďáru nad Sázavou, s Oddělením péče o rodinu a děti na MěÚ Chotěboř.**

Hodnocení školských zařízení, která jsou součástí školy

ŠD a ŠK splnily svůj úkol, během šk. roku nedošlo k jediné stížnosti ze strany rodičů, spolupodílely se na činnosti školy a plnily svůj plán a podílely se na utváření profilu žáků a žákyň naší školy

Škola měla řízenou činnost do 14,45. **Ve ŠD od 6.10 – 7.10 a pak ve ŠD a ŠK od 11.10 do 16.00 .**

Školní družina byla rozdělena do třech oddělení pod vedením vychovatelek:

I. oddělení – Ivana Martincová

II. oddělení – Lenka Dočekalová

III. oddělení – Adéla Málková

Kapacita školní družiny, tj. 90 žáků byla plně obsazena žáky, kteří byli řádně přihlášení.

I. a II. oddělení přísně dodržovalo stanovený počet přítomných žáků na třídu, tj. 27. Pro zbylé žáky bylo určeno suplování z řad učitelů, kteří je ve stanovenou dobu odváděli do náhradních prostor.

Školní klub pracoval pod vedením paní vychovatelky Veronika Hromádkové DiS.

Školní družina i školní klub pracovali podle vlastního ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Hlavním cílem zájmového vzdělávání je vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, vzájemné toleranci, respektování se navzájem a vštěpování základů slušného chování.

Každé oddělení ŠD, včetně ŠK, mělo ještě vypracováno plány akcí na školní rok 2011 – 2012, které byly zpestřením navíc. Podle úspěšnosti akcí, na každý měsíc zvlášť, se některé budou opakovat i v příštím školním roce.

Většina zájmových činností v zájmovém vzdělávání probíhala formou her a soutěží a zasáhla všechny oblasti výchovy, tj. výtvarnou, dramatickou, hudební a pohybovou.

ŠD i ŠK se celoročně podíleli na výzdobě a prezentaci školy.

I když II. a III. oddělení školní družiny nemělo ke svým činnostem vlastní prostory, bylo jim umožněno se plnohodnotně věnovat organizovaným činnostem, zálibám i volným hrám.

Vychovatelky školní družiny i školního klubu připravovaly žákům po celý školní rok pestrý program, čímž pomáhaly rozvíjet jejich komunikační schopnosti, práci a hru v kolektivu a tím tak upevňovat vzájemné vztahy.

Spolupráce základní školy s mateřskou školou

Naším cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu předškoláků do školy.

Naší snahou je, aby vztah s rodiči byl založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učiteli a zaměstnanci školy panuje vzájemná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Základní škola navazuje na předškolní výuku (z českého jazyka, matematiky, poznatků prvouky a jednotlivých výchov). V návaznosti jsou sledovány poruchy výslovnosti -logopedická péče.

Společné akce:

- návštěvy předškoláků v 1. třídách
- spolupráce při zápisu do 1. třídy – konzultace o odkladu školní docházky a předání diagnostických listů
- schůzky s rodiči předškoláků
- účastníme se programů pořádaných pro děti
- vzájemná prohlídka výrobků dětí na trzích
- společné prostory – školní jídelna, šatny a pavilon 1. stupně
- vzájemné půjčování školních materiálů
- Masopust a vynášení paní Zimy

MŠ zaměřila pozornost na prosociální výchovu /nahrazuje mravní výchovu/, individuální a skupinovou práci, personální zabezpečení veškeré činnosti je dobré. Činnost byla realizována dle měsíčních plánů, akce pro veřejnost se setkaly s velkým úspěchem/**viz samostatná zpráva MŠ/.**

ŠJ vařila dobře, hygiena neshledala vážnějších nedostatků, jídla jsou chutná a zdravá, skladba pestrá, ŠJ vaří dvě hlavní jídla, objednávka přes terminátor je bez problémů, bezhotovostní platby moderní počít. technologií se osvědčily.

Spolupráce s PPP a SPC byla na dobré úrovni. Integrovaní žáci /10/ byli vzděláváni podle individuálních plánů. Bylo uděleno 6 odkladů povinné škol. docházky /na doporučení PPP, spec. odborníkem a po dohodě s rodiči/.

Zřizovatel Městský úřad Ždírec nad Doubravou poskytl naší škole maximum ze svých finančních možností /viz tabulka rozpočtu/. Spolupráci hodnotím jako výbornou. Stanovené opravy se realizovaly, město dobře zajišťuje provoz své příspěvkové organizace. Se svým zřizovatelem vedení ZŠ pravidelně konzultuje svoje problémy, řeší finanční záležitosti, bezpečnostní opatření a **spolupracuje při společných akcích (letos 2. ročník Vyřazování žáků 9. tříd 28.6.2012 za přítomnosti p. starosty Jana Martince a místostarosty p. Ing. Bohumíra Nikla v místním kině).**

V letošním roce došlo k přestavbě a nástavbě 1. pavilonu ZŠ (do 15.10.2011 pro potřeby ZŠ a MŠ), Dále byla zahájena a ukončena akce Zateplení a výměny oken pavilonu č.2. a 3. V r. 2012 (k 30.6.) je vše ukončeno (půjčka obce od ČSOB 25 miliónů korun) a škola získala nové zřídly a lepší vzdělávací podmínky.

Ani v tomto škol. roce nebyla podána jediná písemná stížnost.

Jedním občanem byly vyžádány i informace dle vyhlášky 106/1999 Sb.

Problémy, které během roku nastaly, se řešily za přítomnosti rodičů, výchovné poradkyně, třídního učitele a vedení školy/vždy jsme našli společné řešení, které vyhovovalo oběma stranám a bylo dosaženo výchovného cíle

8.Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalšími kontrolními orgány

Ve škol. roce 2011/12 nebyla provedena inspekce na ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou.

Ve škol. roce 2011/12 byla provedena kontrola pracovníka ČMOS se zaměřením na BOZP pracujících a žáků ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou (drobné nedostatky byly odstraněny do 18.6.2012).

Dále 3 kontroly provedla KHS-pobočka Havl. Brod.

Kontroly se týkaly(2) zateplení a větrání a kapacity MŠ a ZŠ na přestavbě budovy 1. pavilonu (přestavba a nástavba ZŠ a MŠ + výdejny ŠJ), poslední kontroly se týkaly chemického kabinetu a nakládání s nebezpečnými látkami, hygienických zásad ve ŠJ a kapacity ŠD. Několik drobných závad bylo v daných termínech odstraněno.

9. Základní údaje o hospodaření školy (rok 2011)

Doplňková činnost	v tis.
výnosy celkem v doplňkové činnosti	994
náklady celkem v doplňkové činnosti	964
Hospodářský výsledek	30

Investiční fond	v tis.		v tis.
stav investičního fondu k 1.1.	507	pořízení dlouhodobého majetku	159
příděl z rezervního fondu	-		
příděl z odpisů dlouhodobého majetku	105		
investiční dotace z rozpočtu zřizovatele	-		
investiční dotace ze SR a SF	-		
ostatní zdroje	-	Použití fondu celkem	-
Zdroje fondu celkem	612	Stav investičního fondu k 31.12.	453

Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	v tis.	Fond odměn	v tis.
stav rezervního fondu k 1.1.	100	stav fondu odměn k 1.1.	6
příděl z hospodářského výsledku	25	příděl z hospodářského výsledku	-
Zdroje fondu celkem	125	Zdroje fondu celkem	6
použití fondu na investice	-	Použití fondu	-
použití fondu na provoz	-		
Použití fondu celkem	125	Použití fondu celkem	-
Stav rezervního fondu k 31.12.	125	Stav fondu odměn k 31.12.	6

Rezervní fond z ostatních titulů	v tis.	Fond FKSP	v tis.
stav rezervního fondu k 1.1.	12	stav FKSP k 1.1.	219
zdroje fondu - dary	17	příděl	120
použití fondu - dary	20	použití fondu	174
Stav rezervního fondu k 31.12.	9	Stav FKSP k 31.12.	165

Návrh rozpočtu na rok 2012

příjmy	
dotace od zřizovatele	2 500 000
Školní jídelny - výběr stravného (potraviny)	1 500 000
Úplata za dítě v MŠ	120 000
Úplata za dítě v ŠD, ŠK	75 000
Úroky z BÚ	20 400
Nájemné OK COMP - H. Studenec	9 600
celkem	4 225 000

výdaje	
Spotřeba materiálu - potraviny - jídelna	1 500 000
Spotřeba materiálu - spotřební materiál	377 000
Spotřeba materiálu – knihy, učebnice, tisk	26 000
Spotřeba materiálu – učební pomůcky	95 000
Spotřeba materiálu – ostatní pohonné hmoty (traktor TERA)	6 000
Spotřeba materiálu – DDHM	130 000
Spotřeba energie – vodné, stočné, srážkové vody	195 000
Spotřeba energie - elektřina	490 000
Spotřeba energie - plyn	800 000
Opravy a udržování	169 000
Ostatní služby – služby pošt	8 000
Ostatní služby – telekom. služby – telefony, internet	68 000
Ostatní služby	55 000
Ostatní služby – zpracování mezd	95 000
Ostatní služby – DDNM + údržba	46 000
Jiné ostatní náklady - pojištění odpovědnosti - děti	28 000
Jiné ostatní náklady - náklady z používání BÚ	37 000
Odpisy	100 000
celkem	4 225 000

použití rezervního fondu	60 000
--------------------------	--------

Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou
Chrudimská 77
582 63 Ždírec nad Doubravou IČO 70909709

č.j. ZŠ 232/10

Návrh rozpočtu na rok 2011

příjmy	
dotace od zřizovatele	2 458 000
Školní jídelny - výběr stravného (potraviny)	1 300 000
Úplata za dítě v MŠ	114 000
Úplata za dítě v ŠD, ŠK	83 000
Úroky z BÚ	26 000
Nájemné OK COMP - H. Studenec	9 600
celkem	3 990 600

výdaje	
Spotřeba materiálu - potraviny - jídelna	1 300 000
Spotřeba materiálu - spotřební materiál	361 600
Spotřeba materiálu – knihy, učebnice, tisk	25 000
Spotřeba materiálu – učební pomůcky	75 000
Spotřeba materiálu – ostatní pohonné hmoty (traktor TERA)	6 000
Spotřeba materiálu – DDHM	159 000
Spotřeba energie – vodné, stočné, srážkové vody	180 000
Spotřeba energie - elektřina	368 000
Spotřeba energie - plyn	918 000
Opravy a udržování	168 000
Ostatní služby – služby pošt	7 000
Ostatní služby – telekom. služby – telefony, internet	50 000
Ostatní služby	73 000
Ostatní služby – zpracování mezd	79 000
Ostatní služby – DDNM + údržba	55 000
Jiné ostatní náklady - pojištění odpovědnosti - děti	28 000
Jiné ostatní náklady - náklady z používání BÚ	42 000
Odpisy	96 000
celkem	3 990 600

použití rezervního fondu	60 000
--------------------------	--------

Zápis a usnesení z 1.zasedání zastupitelstva města

28.12.2010, [Jan Martinec](#), rubrika [samospráva](#)

konaného dne 16.prosince 2010 od 17:00 v zasedací síni městského řadu Školní 500. Zápis a usnesení jsou k nahlédnutí na MÚ Ždírec n.D.

Usnesení zastupitelstva města číslo:

10/01/10

Zastupitelstvo města stanovuje výši příspěvku obcí, které nejsou zřizovateli škol a jejichž žáci jsou zapsáni v příspěvkové organizaci města Základní škola a Mateřská škola Ždírec n.D., na neinvestiční náklady dle § 178 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. ve výši 2.500,00 Kč na každého zapsaného žáka školy v roce 2011; příspěvek je stanoven jako maximální a podmínkou jeho fakturace je, že neinvestiční náklady přesáhnou stanovenou částku

11/01/10

Zastupitelstvo města schvaluje rozpočet příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou na rok 2011 v předloženém znění; příspěvek města Ždírec n.D. **činí 2.458.000,-Kč**

Organizace: ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou

Návrh úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2012

Škola	NIV (v t.)	MP celkem	z toho:			ONIV celkem	z toho		v Kč
			MP peda	odvody			orientačně ONIV přímé	ONIV náhrady	
				MP	nepeda				
Normativní rozpis rozpočtu přímých NIV na rok 2012	18017		9 942 926	2 523 255	4 363 165	162 568	130 241	32 327	
Asistent pedagoga	x	127 013	127 013	x	x	x	x	x	
Příplatek za postižení (odecítá se od asistenta pedagoga)	x	-79 032	-79 032	x	x	x	x	x	
Specifika (rozpis a komentář níže)	x				x	x	x	x	
Celkem nenormativní rozpis rozpočtu přímých NIV na rok 2012	x	47 981	47 981	0	x	x	x	x	
Celkem normativní a nenormativní rozpis rozpočtu NIV na rok 2012	x		9 990 907	2 523 255	x	162 568	130 241	32 327	



MĚSTO ŽDÍREC NAD DOUBRAVOU

U S N E S E N Í

ZE 7.ZASEDÁNÍ ZASTUPITELSTVA MĚSTA ŽDÍREC NAD DOUBRAVOU,
KONANÉHO DNE 15. PROSINCE 2011

Usnesení zastupitelstva města číslo:

1/07/11

Zastupitelstvo města volí:

1. návrhovou komisi ve složení: Aleš Bažout, Markéta Culková, Ing. Jiří Souček
2. ověřovatele zápisu: Josef Bříza, Jaroslav Košťál

2/07/11

Zastupitelstvo města uzavírá zápis z 6. zasedání Zastupitelstva města Ždírec nad Doubravou bez připomínek.

3/07/11

Zastupitelstvo města schvaluje program zasedání předložený radou města.

4/07/11

Zastupitelstvo města projednává zprávu o činnosti rady města v období od 6. do 7.zasedání ZM bez připomínek.

5/07/11

Zastupitelstvo města projednává:

1. zprávu o stavu účtů města k 30.11.2011 a stavu běžného účtu k 15.12.2011
2. zprávu o příjmech a výdajích města k 30.11.2011

6/07/11

Zastupitelstvo města rozhoduje o prodloužení termínu splátky bezúročné půjčky občanskému sdružení SK DEKORA Ždírec nad Doubravou, IČ: 15059600, do 31.3.2012.

7/07/11

Zastupitelstvo města:

1. schvaluje příspěvky z rozpočtu města na činnost občanských sdružení, organizací a spolků v r. 2012
2. souhlasí s uzavřením smluv o příspěvku na činnost, mezi městem a žadateli o příspěvek s tím, že příspěvek SK DEKORA bude vyplácen ve čtvrtletních platbách
3. pověřuje starostu podpisem smluv o příspěvku na činnost

Seznam s výši schválených příspěvků tvoří přílohu zápisu ze 7.zasedání zastupitelstva města.

8/07/11

Zastupitelstvo města schvaluje rozpočet příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou na rok 2012 ve výši 4.225.000,00 Kč na straně příjmů i výdajů předloženém znění; příspěvek města Ždírec n.D. činí 2.500.000,-Kč

9/07/11

Zastupitelstvo města:

1. schvaluje rozpočet města, který určuje výši příjmů a výdajů v roce 2012 podle rozpočtových kapitol dle návrhu předloženého městským úřadem:
 - a) příjmy jsou stanoveny ve výši 47.899.500,00 Kč
 - b) výdaje jsou stanoveny ve výši 42.340.572,00 Kč
 - c) financování je stanoveno ve výši 5.558.928,00 Kč
2. ukládá městskému úřadu zapracovat rozpočtové příjmy a rozpočtové výdaje v rámci kapitol do jednotlivých paragrafů a položek v souladu se schváleným rozpočtem
3. pověřuje radu města prováděním rozpočtových opatření v souladu s vnitřním předpisem města „Dispoziční oprávnění a oběh účetních dokladů městského úřadu ve Ždírci nad Doubravou“
4. ukládá finančnímu výboru a kontrolnímu výboru průběžně kontrolovat plnění a čerpání rozpočtu

10. Výroční zpráva ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím
za období 1. 1. – 31. 12. 2011

Při poskytování informací veřejnosti postupuje MŠMT podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů a podle Pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k zajištění jednotného postupu MŠMT při realizaci zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ze dne 8. 11. 1999.

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace:	0
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:	0
E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k uloženy u řed. ZŠ. Ve Ždírci nad Doubr. dne 12. 1. 2012	0

Výroční zpráva byla projednána se všemi pracovníky ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou, okres Havl. Brod ve dnech 27.8. až 31.8.2012

Výroční zpráva byla schválena ve Školní radě ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou 10.září 2012.

11. Přílohy: Testování žáků SCIO (3., 5.,7 a 8. ročníku) a diplomy

Hodnocení činnosti MŠ Ždírec nad Doubravou

Základní škola a mateřská škola Ždírec nad Doubravou
Chrudimská 77
582 63 Ždírec nad Doubravou

Výroční zpráva

o činnosti Mateřské školy

Ždírec nad Doubravou

a odloučeného pracoviště MŠ Horní Studenec
za školní rok 2011 – 2012

.....
Jiřina Novotná
vedoucí učitelka

Identifikační údaje:

Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou
Chrudimská 77
582 63 Ždírec nad Doubravou

IČO: 70909709
DIČ: CZ70909709
RED-IZO: 600086992
IZO: 102006598

Ředitel ZŠ a MŠ: Mgr. Jiří Novák – statutární zástupce
Vedoucí učitelka MŠ: Jiřina Novotná

Telefon:
569 694 482 ředitelna
569 694 011 hospodářka
569 694 415 mateřská škola Ždírec n.D.
569 694 723 mateřská škola Horní Studenec
569 694 618 školní jídelna

Fax: 569 694 482

zsزدirec@seznam.cz
msزدirec@seznam.cz
www.msزدirecnd.stranky1.cz

Zřizovatel: Město Ždírec nad Doubravou
Školní 500
582 63 Ždírec nad Doubravou
Telefona fax: 569 694 533

Platnost dokumentu: 1.9.2012

Podpis ředitele: Mgr. Jiří Novák razítko ZŠ a MŠ

Mateřská škola
Ždírec nad Doubravou
Chrudimská 77

Mateřská škola se řídí základními právními předpisy – zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním vzdělávání (školský zákon) a Školním vzdělávacím programem – Čj.298/2008

Základním posláním naší mateřské školy je zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte a vytváření optimálních podmínek pro jeho individuální osobnostní rozvoj v návaznosti na jeho výchovu v rodině a úzké součinnosti s rodinou. Z těchto důvodů je profilace školy

osobnostně orientovaná výchova.

1. Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí Základní školy ve Ždírci nad Doubravou.

Školní rok 2011-2012 nebyl pro mateřskou školu právě jednoduchý. Z důvodu nedostatku míst v mateřské škole, se na jaře 2011 zastupitelé města rozhodli přestavět jeden pavilon. V polovině května jsme vyklidili mateřskou školu a dočasně se přestěhovali do malé tělocvičny, která byla nábytkem rozdělena na 3 třídy. Toto opatření bylo schváleno hygienickou stanicí Havl. Brod. Od září pak nejstarší děti dojížděly do mateřské školy v Horním Studenci. Provoz byl pro všechny náročnější, ale zvládli jsme to a 5.12.2011 byla slavnostně otevřena nová mateřská škola se sedmi třídami a vlastní jídelnou. Na zahradě pak celé léto probíhaly terénní úpravy. Zakoupeny byly nové herní prvky. (průlezka, kolotoč, klouzačka, nová dráha pro tříkolky a koloběžky, pískoviště s plachtou, altán s lavicemi a stolky...) Do té doby jsme využívali veřejné dětské hřiště a hlavně chodili na vycházky.

Od září 2011 bylo v MŠ Ždírec n.D. zapsáno 97 dětí a v MŠ Horní Studenec 20 dětí. Po otevření nové MŠ 5.12. 2011 nastoupilo dalších 27 dětí.

Vybudovaná školní jídelna s výdejnou, byla pro naše děti velkým přínosem. Do té doby jsme docházeli do jídelny základní školy.

Provoz mateřské školy ve Ždírci n.D. - 6.30 – 16.00 hod.

Děti se scházejí v I.třídě, ostatní třídy provozem navazují. Do 14.30 hod. jsou v provozu čtyři třídy, od 14.30 – 15.00 hod. tři třídy. Této skutečnosti je přizpůsoben režim dne. Po celý den je důsledně dodržován pitný režim.

V tomto školním roce bylo zapsáno 97 dětí. Od 5.2.2012 pak 124 dětí. Do základní školy odchází 42 dětí. Odklad školní docházky bude mít 6 dětí. Celkový počet míst v mateřské škole po přestavbě je **151** dětí.

Pedagogickou vzdělávací činnost zabezpečuje 10 kvalifikovaných učitelek. O čistotu a pořádek nejen v prostorách školy, ale i kolem budovy, se stará 1 uklízečka.

Provoz mateřské školy v Horním Studenci

V MŠ Horní Studenec je jedna třída pro 20 dětí

V září byla MŠ plně obsazena dětmi ve věku 2,5 – 5 let

Od 5.12.2012 přešly 2 děti do MŠ Ždírec n.D. Je zde tedy zapsáno 18 dětí.

Provoz mateřské školy v Horním Studenci je od 7.00 – 15.00 hod,

Do MŠ Horní Studenec dovážejí obědy zaměstnankyně pečovatelské služby z jídelny ve Ždírci n.D. O výdej obědů a přípravu svačin se stará zaměstnankyně školy, která má zároveň na starosti úklid.

Pedagogickou činnost provádí 1 učitelka, na odpolední provoz dojíždí učitelka z MŠ Ždírec n.D.

U MŠ je malá zahrada s pískovištěm, dřevěným autobusem, domečkem na hračky. Součástí je i velká zahrada s průlezkou, skluzavkou, zahradním domečkem.

Do základní školy odcházejí 2 děti. Odklad školní docházky má 1 dítě.

Mateřská škola v Horním Studenci byla k 31.8.2012 zrušena.

Jmenný seznam všech zaměstnanců

Novotná Jiřina	vedoucí učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Sodomková Jana	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Marková Jaroslava	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Uchytlová Milada	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Jirková Alena	učitelka	MŠ Ždírec n.D. + MŠ Hor. St.
Bažoutová Zuzana	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Pleskačová Dana	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Bartáková Markéta	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Dočekalová Jana	učitelka	MŠ Horní Studenec
Průšová Bohuslava	učitelka	MŠ Ždírec n.D.
Kolouchová Alojzia	uklízečka	MŠ Ždírec n.D.
Dostálová Lenka	uklízečka	MŠ Horní Studenec

Demografický vývoj a změny v průběhu roku

Od září 2011 mateřská škola „sídlila“ v malé tělocvičně, která byla nábytkem rozdělena na 3 třídy. Předškolní děti s paní učitelkami Z. Bažoutovou a J. Sodomkovou dojížděly do MŠ Horní Studenec. V I. patře byly pro děti dočasně upraveny 2 třídy bývalé základní školy. V září nastoupila do MŠ paní učitelka Veronika Hromádková. V listopadu 2011 přešla do školního klubu, kde se vyměnila s paní učitelkou Danou Pleskačovou. Paní učitelka Hromádková neměla kvalifikaci pro MŠ. V prosinci 2011 nastoupily do MŠ další 2 pracovnice – paní učitelka Jaroslava Marková a Bohuslava Průšová. Pí. uč. J. Marková bude pokračovat i v příštím roce, pí. uč. B. Průšová skončila k 30.6.2012.

Během školního roku docházelo ke změnám u dětí s nepravidelnou školní docházkou.

Do základní školy odchází celkem 44 dětí. 7 dětí bude mít odklad školní docházky.

Ve dvou třídách se osvědčila „nespavá třída“. Děti po obědě ½ hod. odpočívají na lehátkách

a pak se věnují klidovým zájmovým činnostem. Rodiče se mohou rozhodnout, jakou variantu pro své dítě zvolí. Toto opatření se netýká nejmladších dětí.

15.9.2011 proběhl předběžný neoficiální zápis. Zjišťovali jsme zájem o volná místa od prosince 2011

1. kolo zápisu do MŠ pro školní rok 2012 – 2013 proběhlo 4.dubna 2012.

K zápisu mohli přijít zákonní zástupci těch dětí, které dovršily k 31.8.2011 tři roky. Odevzdáno bylo celkem 22 přihlášek.

2. kolo zápisu do MŠ proběhlo 15.4.2012

K zápisu mohli přijít zákonní zástupci těch dětí, které dovršily k 31.8.2011 2,5 roku. Odevzdáno bylo 17 přihlášek

3.kolo zápisu

K zápisu mohli přijít zákonní zástupci těch dětí, které dovršily k 31.8.2011 2 roky. Odevzdány byly 4 přihlášky

Kapacita v MŠ Ždírec n.D. je nyní dostatečná, ba naopak máme volná místa.

O výsledku zápisu bylo vyrozuměno vedení města.

Mateřská škola je krásná a prostorná, ale dostavily se i nedostatky. V některých třídách bylo linoleum pokladeno na betony asi příliš brzy a začaly se v podlahách dělat dolíky. Také celková vlhkost byla velká. Byly zapůjčeny vysoušeče, které celé prázdniny pracovaly. Opravena byla i lina, takže pro příští rok bude snad vše v pořádku.

2. Výchovně vzdělávací proces

Koncepce a hlavní cíle školy

Hlavním pedagogickým záměrem je maximální rozvoj dítěte podle jeho individuality za dodržení pedagogických zásad. Vycházíme z **osobnostně orientované výchovy**.

Pracujeme podle RVP PV a hlavního **Školního vzdělávacího programu** s názvem **Domeček poznání**.

Cílem všech činností na naší mateřské škole je vytvářet pro děti, učitelky i rodiče atmosféru vzájemného porozumění, bezpečí, komunikace a duševní pohody.

Ve výchovně vzdělávacím procesu respektujeme osobnostní rozvoj každého dítěte. Hra a nenásilné situační učení je přechodem k soustavnému vzdělávání. Zprostředkováváme dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků a poskytujeme jim

dostatek podnětů pro rozvoj dětské osobnosti. Postupný a nenásilný rozvoj založený hlavně na vlastní činnosti dětí a na prožitcích, zaručí, že dítě později zvládne nároky role školáka.

I v letošním roce jsme se zaměřili na zkvalitnění třídních vzdělávacích programů. Rozpracovány byly do témat a podtémat, které umožňovaly učitelkám velkou variabilitu práce. Na pedagogických poradách jsme si vyměňovali zkušenosti, které jsme získávali na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, samostudiem, či referáty k tématu. Práce jednotlivých tříd v tomto školním roce byla tvůrčí a přinesla dětem, ale zpětně i učitelkám mnoho podnětů, poznatků a zkušeností. Nadále pracujeme na dlouhodobých i krátkodobých projektech.

Dlouhodobé projekty:

Naše krásná Země
Recyklohraní

Krátkodobé projekty:

Putování s včelkou Májou
Doprava - pokračování
Objevujeme svět
Sněhurka a trpaslíci

Kvalitu své práce učitelky neustále zlepšují. Vytvořením projektů šla jejich práce více do hloubky a byla tvořivější.

Kultura - akce

- Září* – Drakiáda – společná akce s hasičským sborem
- Říjen* – divadlo Úsměv – O švadlence Elišce
kino – Kamarádi z Večerníčků
- Listopad* – divadlo Úsměv – Krakonošova rýma
kino - Šmoulové
návštěva kouzelníka
- Prosinec* - divadlo Úsměv – Dva sněhuláci
návštěva Mikuláše, čerta, anděla + mikulášská nadílka
vánoční koncert v kině – předškoláci
návštěva seniorů v Domě s pečovatelskou službou
vánoční nadílka

Vánoční besídky a tradiční trhy se nekonaly – stěhování školky do nových prostor.

- Leden* – divadlo Úsměv – Rukavička
návštěva 1. tříd ZŠ a ŠD před zápisem

kino – kamarádi z večerníků

- Únor* – divadlo Úsměv – O bábě chřipce
cirkusové představení
masopustní rej v tělocvičně
kabaretní představení
- Březen* – divadlo Úsměv – Jak malovali vajíčka
kino – Broučkovy tajnosti
pan Jung – hudební pohádka
vynášení Morany do Doubravy
vycházka za bledulemi
velikonoční trhy
- Duben* – divadlo Úsměv – Krakonošova velikonoční píšťalička“
Slepíši – výchovně vzdělávací program HELE LIDI
oslava Dne Země
noční spaní v MŠ s noční vycházkou za skřítky
návštěva Městské policie Chotěboř
- Květen* - divadlo Úsměv – Maminčin svátek
besídka ke Dni matek
kino – Cvrček a spol.
začátek plaveckého výcviku v Hlinsku v Č.
ukázka výcviku psa na školním hřišti– pan Zaorálek
fotografování – společné foto
- Červen* – divadlo Úsměv – Krakonošovy třešně
Oslava Dne dětí
ukázka požárního zásahu + ukázka techniky
Dopravní policie Havlíčkův Brod
Ukončení plaveckého výcviku
Vystoupení žáků 5.A – 3 pohádky
Slavnostní rozloučení s předškoláky v kině

Spolupráce s SPC Žďár nad Sázavou

Spolupráce s PPP – odklady školní docházky

Účast ve výtvarných soutěžích

Svět očima dětí (vyhlášeno Ministerstvem vnitra)
Šťastné stáří očima dětí

Zapojili jsme se do projektu ZŠ „Recyklohraní“ a učíme se třídit odpad.

Na pedagogických poradách si předáváme zkušenosti z DVPP. Snažili jsme se besedovat na téma plánování a evaluace.

Pedagogickou praxi u nás v letošním roce vykonávaly 2 studentky a 1 student.

Spolupráce se ZŠ

- návštěva dětí v 1.třídě před zápisem
- návštěva učitelky 1.třídy v MŠ
- návštěva školní družiny, počítačové učebny
- využívání tělocvičny
- společné akce MŠ a ZŠ – oslava masopustu, vánoční koncert Den Země
- společná beseda učitelek MŠ a ZŠ před zápisem do 1.třídy
- účast učitelek MŠ při zápisu do ZŠ
- zapojili jsme se do sběru papíru

Spolupráce se ZUŠ

návštěva učitelky v MŠ, screaning
malý koncert – ukázka žáků ZUŠ
spolupráce s p. Ondráčkem (výuka flétny)

Ekologická výchova

Vedli jsme děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my – lidé. Učili jsme děti sledovat účinky nesprávného chování a nevšímavosti – vše na základě vlastních prožitků a zkušeností. Ekologická výchova se prolíná všemi složkami tematických plánů.

„Naše krásná Země“ – je dlouhodobý projekt k tomuto tématu

Zaměříme se na třídění odpadů, poznávání a vysvětlování různých přírodních úkazů, chování v lese, znečišťování....

Další akce - úklid zahrady

- návštěva sběrného dvora
- sběr plodů pro zvířata
- zdobení stromečku pro zvířátka
- krmení ptáčků
- používání odpadového materiálu v pracovní výchově

Spolupráce s rodiči

Snažili jsme se vtáhnout rodiče co nejvíce do dění v mateřské škole a dát jim možnost spolupracovat na osobnostním rozvoji dětí, dostatečně je informovat o dění v mateřské škole. Rodiče měli možnost pobytu s dítětem v adaptačním období a v průběhu roku i v době ranních her. Pro zkvalitnění spolupráce jsme předávali rodičům informace o dění

v MŠ na nástěnkách, webových stránkách i v osobním kontaktu. Seznamovali jsme je průběžně s výsledky práce dětí.

- na začátku roku jsme uskutečnili společnou schůzku s rodiči, kde byli seznámeni s koncepcí a programem mateřské školy.
- snažili jsme se o osvětu – články z odborné literatury na nástěnce
- výstavky dětských prací
- pomoc rodičů při akcích (Drakiáda, trhy, výlety..)
- beseda s učitelkou z 1.třídy
- třídění odpadu
- dotazníky

Prezentace školy

- webové stránky školy
- rozsvěcení vánočního stromu (lampionový průvod)
- velikonoční trhy
- vánoční koncert
- výstava výtvarných prací v knihovně a v Domě s pečovatelskou službou
- vystoupení v Domě s pečovatelskou službou
- informace o škole v Našich novinách
- tablo předškoláků v Jednotě
- slavnostní rozloučení s předškoláky

Učitelky se zapojily i do dění ve městě – příprava „Čarodějnic“, oslava MDD – vystoupení na hřišti, netradiční sedmiboj

4.Údaje o výsledcích kontrol a inspekci

Kontrola ČŠI v letošním roce neproběhla.

- prověrka BOZP
- kontrola OHS v MŠ Horní Studenec, kolaudace nových prostor

5.Oblast materiálního vybavení

Během školního roku nám ochotně provádí drobné opravy školník – pan Vavroušek. Velice dobrou spolupráci máme s vedoucím technických služeb panem Němcem a místostarostou panem Niklem.

Od června 2011 do prosince 2012 probíhala přestavba MŠ. Škola byla celkově zateplena, byla zabudována nová plastová okna, všude byla položena nová lina, zakoupeny koberce, dětský nábytek, stolky a židličky, vybavení šaten, záclony, garnýže....Celá školka byla vymalována.

Zahrada byla celkově přebudována, zakoupeny nové herní prvky, vytvořen umělý kopec, postavena pergola s se stoly a lavicemi, vysázeny stromky a keře...

6.Závěry pro práci v příštím školním roce

Záměrem našeho výchovného úsilí bude i nadále vychovávat z dětí jedinečné a samostatné osobnosti.

Vytvářet dětem příjemné, vstřícné prostředí, snažit se jim být partnery v jejich světě. Budeme se snažit vycházet z potřeb dětí, upřednostňovat jejich osobnostní vývoj. Nenásilně, postupně, ale důsledně jim budeme vštěpovat pravidla chování ve skupině dětí i dospělých, hygienické návyky, sebeobsluhu, odpovědnost za vlastní jednání, sebekontrolu, vcítění se do pocitu druhých, uvědomění si vlastního „Já“ ve společnosti lidí, Budeme rozvíjet tělesný rozvoj a zdraví, jazykovou stránku, jemnou a hrubou motoriku, slovní zásobu, schopnost porozumět a pochopit zadaný úkol, rozšiřovat poznatky o přírodě a o světě, vědět si rady v nenadálých situacích, poznat nebezpečí a vyvarovat se ho. Budeme se snažit, aby dítě při odchodu z mateřské školy mělo v sobě daný základ pro vlastní uplatnění a aby bylo kompetentní v nejrozličnějších situacích a modelech jednání

Hlavním cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak náš školní vzdělávací program rozvíjí klíčové kompetence u dětí. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím nichž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění výuky a kvality školního vzdělávacího procesu.

Tělesná a pohybová aktivita

Důraz byl kladen na širokou nabídku pohybových aktivit pro rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti dětí, na výchovu ke zdravému způsobu života. V průběhu dne i při pobytu venku byly zařazovány různé pohybové činnosti – tělovýchovné chvílky, cvičení v tělocvičně ZŠ, pohybové hry a další pohybové aktivity. 50 dětí absolvovalo předplavecký výcvik. V souladu s probíraným tématem byly zařazovány delší turistické vycházky a pěší výlety (přírodní rezervace ,...). Zařazovali jsme prvky z jógy. V letošním roce se uskutečnil III.ročník v „miniolympiádě“ v pěti disciplínách. Na výuku flétny se přihlásilo 14 dětí.Všechny dosáhly velice slušných výsledků. Důsledně jsme dodržovali pitný režim, zařazovali různé tematické celky zaměřené na správnou životosprávu, zdravý životní styl, péči o své zdraví a bezpečnost. Strava dětí byla rozmanitá, do jídelníčku byl zařazován dostatek zeleniny a ovoce. Děti získávaly návyky správné hygieny, stolování, učily se sebeobsluhy. Osvojovaly si poznatky o těle a jeho zdraví – co zdraví prospívá a co škodí, učily se bezpečnému chování a způsobům ochrany zdraví a bezpečí. O zdravý chrup jsme pečovali denním čištěním. Odpolední odpočinek byl uzpůsoben věku a potřebám dětí. Předškolní děti (ale i některé mladší) pouze půl hodiny odpočívají a pak se věnují klidovým hrám. Snažili jsme se dodržovat doporučenou délku pobytu venku. Procvičovali jsme s dětmi jemnou motoriku a zařazovali grafomotorická cvičení. Předškolní děti dostávaly (na přání rodičů) domácí úkoly domů. Mluvidla jsme procvičovali říkadly a gymnastikou mluvidel. S rodiči dětí, které navštěvovaly logopeda, jsme se společně snažili o nápravu.

Psychická zdatnost, sociální samostatnost, osobní spokojenost

Zaváděli jsme výchovu ke zdravému životnímu stylu, uvědomění si možných nebezpečí, se kterými se děti mohou setkat. Předcházeli jsme projevům šikany pěstováním vzájemného

přátelství mezi dětmi, pomoci slabším a potřebnějším, pocitu sounáležitosti ke kolektivu, dodržováním pravidel soužití.

Vedli jsme děti k bezpečnému chování v různých situacích – chování v silničním provozu, chování na ulici, seznámení s prací policie, hasičů.

Nově nastupujícím dětem byl umožněn adaptační program. Rodiče mohou se svými dětmi pobývat ve třídách. Mají možnost přinést si hračku z domova, brát si ji na lehátko.

Samostatnost jsme rozvíjeli při stolování. Podle věku se děti samy obsluhovaly při svačinách a obědech. Vedli jsme děti k rovnání oblečení před odpočinkem a stlaní lůžkovin po odpoledním spánku.

Ve třídách jsme se snažili vytvořit hrací koutky pomocí paravánků. Děti měly možnost svobodně se rozhodnout kde a s kým si budou hrát, police s hračkami jsou dostupné všem.

Děti byly vedeny k samostatnému rozvíjení her a dokončení započaté činnosti.

V průběhu týdne byl zařazován komunitní kruh, kde mohly děti sdělovat co mají na srdci, vyjádřit své názory.

Děti se zúčastnili různých kulturních akcí, kde se učily pravidlům slušného chování, ale zároveň i orientaci v cizím prostředí.

Učili jsme děti samostatnosti a psychické odolnosti zvládnout odloučení od rodičů akcí

Noční spaní v MŠ s večerní vycházkou za skřítky.

Spolupracovali jsme s knihovnou – návštěva knihovny 1-2x ročně, návštěva galerie Doubravka, výtvarná soutěž , půjčování knih

Prožitkové učení , komunikace

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo v průběhu celého dne ve všech činnostech, bylo založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, praktických činnostech. Rozvíjeli jsme tvořivost dětí, posilovali dětskou zvědavost, zájem a radost z objevování. Umožňovali jsme dětem vnímat svět všemi smysly.

V průběhu dne byly předkládána nabídka činností ze všech oblastí RVP PV. Učitelky vytvářely dostatek situací a námětů k učení a experimentování. Děti měly možnost vše prožít, ohmatat, mohly si prožít uspokojení z úspěchu, ale i překonávání překážek. Práce probíhala převážně v menších skupinkách.

Práce s dětmi směřovala k radostnému prožití celého dne v MŠ.

Důraz byl kladen na výchovu řeči a prevenci vad. Byly zařazovány jazykové chvilky a dechová cvičení. Stále přetrvává vysoký počet dětí s vadami výslovnosti. Rodičům těchto dětí byla doporučena návštěva odborného logopeda.

Soudržnost, přátelství, tolerance

Zaměřili jsme se na rozvíjení spolupráce mezi dětmi, na vzájemnou pomoc dětí, na vytváření a podporování dětských přátelství. Rozvíjeli jsme schopnost žít ve společnosti ostatních dětí, dodržovat dohodnutá pravidla, ctít hodnoty, učili jsme je pravidlům slušného chování. Konflikty jsme je učili řešit slovně-vzájemnou dohodou. Pravidelně jsme zařazovali komunitní kruhy, k vyjasňování postojů, názorů a vhodného chování. Učili jsme děti pomáhat postiženým dětem – na naší MŠ byla jedna **integrovaná** dívka (podezření z autismu).

Ve Ždírci nad Doubravou 30.9.2012

